

目 录

第一部分 建设基础.....	1
第二部分 建设目标.....	8
第三部分 建设内容.....	12
1.党的建设与思想政治教育建设方案.....	12
2.管理体制机制改革创新.....	14
3.一流专业（群）建设.....	27
3.1 装备制造专业群建设方案.....	27
3.2 药品生产技术专业群建设方案.....	69
3.3 汽车与电子专业群建设方案.....	116
3.4 财经商贸专业群建设方案.....	147
4.高水平师资队伍建设.....	179
5.技术技能积累与社会服务.....	198
6.扩大合作与交流.....	212
7.教育信息化建设方案.....	218
8.学分制改革建设方案.....	211
第四部分 经费预算.....	228
第五部分 建设进度及保障措施.....	230
第六部分 预期效益与辐射带动.....	250

第一部分 建设基础

重庆工贸职业技术学院创办于2003年1月，是重庆市人民政府主办的全日制公办普通高等院校。学院坚持“突出高等性、保持职业性、体现区域性”的办学思路，树立“能力为本，就业为先，全面发展”的办学理念，探索和实践“校校、校地、校企合作”的开放式办学模式，实施“产业行业企业相衔接设置专业，政府学院企业相衔接建立人才培养机制，岗位能力课程相衔接开发课程体系”的“三个三衔接”人才培养模式，并以此为特色赢得了重庆市和全国高职教育界的广泛认同。先后获得全国平安和谐校园、全国德育管理先进学院、全国优秀职业教育成果展评活动先进集体、档案管理国家二级单位，重庆市文明单位、重庆市依法治校示范校、重庆市平安校园、重庆市语言文字规范化示范校、重庆市园林式单位、重庆市职业教育先进集体、新中国成立60年重庆教育功勋特色高职院校等荣誉称号。现有4个中央财政支持的实训基地，2个国家级专业提升产业服务能力项目，1个市级教学团队，1个市级专业提升产业服务能力项目，5个市级骨干专业、25门市级精品开放课程、1个市级应用技术推广中心。建院以来，累计培养了全日制专科层次毕业生15840人，为推进重庆市产业转型升级提供了重要的人才支撑。

学院在重庆市教育委员会的正确领导下，在十四年的办学历程中，紧密结合区域经济社会发展，积极探索现代职业教育体系建设，坚持政校企协同平台与合作育人机制建设，在此平台基础上，坚持专业设置、培养目标、服

务能力与社会需求相适应，办学条件、师资队伍、教学改革、教学管理、育人环境与人才培养相适应，坚持与政府、企业合作办学。办学质量不断提高，形成了创建重庆市优质高职院校的坚实基础。

1. 学院综合实力排名提高

学院乘示范校建设之势，综合实力不断提升，得到了三峡库区、渝东南地区、涪陵区各行业企业以及学生家长的高度认可。

1.1 毕业生就业质量高

我校 2014-2016 年毕业生就业率分别为 98.53%、98.90%和 98.59%，均高于全国和重庆市同类院校的平均水平（数据状态平台数据）。

1.2 学院教学水平居全市领先地位

根据中国科学评价研究中心、武汉大学中国教育质量评价中心、中国科教评价网联合发布的最新 2016 年重庆专科学院排行榜中，我院排名第 8。

据重庆市教育委员会的统计，学院在 2014~2016 年共获得全国高职院校学生技能竞赛奖项 32 项，重庆市学生职业技能竞赛奖项 52 项。在 2016 年全市 40 所高职院校学生技能竞赛成绩综合排名中，我院名列第 6 位。

1.3 学院生均设备值居重庆市领先地位

表 1 学院基本情况一览表

校园面积/建筑面积	500 亩/24.89 万 M ²
仪器设备总值/生均仪器设备总值	0.6258 亿元/9793 元/人
纸质图书/数字资源总量	58.2 万册/20T
专任教师/入选重庆市各类人才工程人数	262 人/26 人

正高职称/副高职称	10 人/108 人
博士学位教师/硕士学位教师	1 人/80 人
专科专业/全日制专科在校生	35 个/6390 人
社会培训量/技术服务（含培训）金额	59400 人天/550 万元
国际交流/国外留学生	80 人次/12 名缅甸留学生
市级骨干专业/市级精品资源共享课	5 个/25 门
中央财政支持实训基地/市级实训基地	4 个/4 个
国家级专业提升产业服务能力项目	2 个
重庆市高技能人才培养基地	1 个
校内实训室数/校外实训基地数	128 个/142 个

注：以上数据截止日期为 2016 年 12 月 31 日。

目前学院教学仪器设备总值达到 6258 万元。生均教学仪器设备达到 9793 元，高于国家骨干院校的 9321 元，同类院校的 8441 元，全市的 8347 元（2016 年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据）。

2. 学院人才培养质量显著提升，社会认可度高

2.1 毕业生人才培养质量上升趋势明显

根据第三方评价机构麦可思报告显示，2013-2015 年，学院毕业生毕业半年后的就业率分别为 90.1%、92.5%、91.2%，始终保持 90%以上，远高于重庆市当年平均初次就业率。根据麦可思 2016 年《重庆工贸职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告》，学院 2015 届毕业生就业现状满意度为 66%，比全国高职院校 2015 届（61%）高 5 个百分点。

2.2 学院社会认可度显著提升

学院的快速发展和突出成绩得到了社会的广泛认可。2016 年学院第一志愿平均投档录取率为 60%，其中会计专业和汽车检测与维修技术专业高达 91%、95%。文科第一志愿录取高出投档线 41 分，高出重庆市专科 A 批次分数线 32 分，在重庆市高职院校排名第 8 位；理科第一志愿录取高出投档线 23 分，在重庆市高职院校排名第 6 位，与示范校建设前相比显著提高。2016 年新生报到率高达 81%，位居重庆市第 5 位。学生人才培养质量和社会认可度明显上升，近三年毕业生就业率保持在 98%以上，在重庆就业的学生比例占 70%以上，形成了“进口旺，出口畅”的良好局面。

3. 现有的人才培养条件

3.1 基本办学条件优良

重庆市在资金投入上给予学院极大的支持，对学院的经费投入力度不断加大，经费保障水平逐年提高，2015 年市级财政生均拨款 10200 元，2016 年 11300 元。在拨付办学经费的同时，重庆市财政每年以专项形式安排资金专门用于学院更新实验实训设备，建设师资队伍，改善办学条件，2016 年学院办学经费达到 13212.62 万元（重庆市中位数 11889.11 万元，全国中位数 11079.40 万元）。

学院现有全日制在校学生 6390 人，占地 500 亩，建筑面积 24.89 万平方米，其中教学行政用房面积 11.08 万平方米，校内实训场所面积 4.33 万平方米，生均教学行政用房面积和生均实践场所面积均超过全市高职院校平均值。

3.2 师资队伍趋于合理

为适应学院规模的快速扩张，学院注重加强师资队伍建设。现有教职工 339 人，其中专任教师 262 人，兼职教师 205 人。专任教师中，45%的教师具有高级职称，58.3%的教师具有双师素质。现有重庆市优秀教师 2 人，中青年骨干教师 3 人。学院实施双专业带头人制度，现有校内专业带头人 35 名，行业企业专业带头人 35 名。2014-2016 年，教师参加市级培训 260 人次，国家级培训 226 人次，境外培训 46 人次、下企业实践教师 145 人次。

3.3 实践教学条件领先

学院建有 128 个校内实践基地，包括机电一体化技术、建筑工程技术、生物制药技术、会计电算化 4 个中央财政支持实训基地，设备总数 3793 台（套），其中大型设备 250 台（套），充分满足了学生校内实践教学的需要。建有 142 个稳定的校外实习实训基地，基地内设施、设备齐全，能很好地满足各专业的现场教学、实习、实训需要。

4. 学院的办学特色

4.1 专业对接产业水平提升

服务重庆市创新驱动发展战略，主动适应重庆市和库区、渝东南地区、涪陵区经济产业发展需求，调整优化专业结构，坚持“强产业带动强专业，强专业服务强产业”的原则，打造“人无我有，人有我优，人优我特”的强势专业。重点建设“装备制造”、“药品生产技术”二个优势专业群；打造“汽车与电子”、“财经商贸”二个特色专业群。发挥优势、特色专业群的示范、辐射作用，带动学院整体专业建设水平提升。

4.2 校企协同育人能力增强

通过搭建校政互动、校企合作、校际联盟、校内联动的平台，推进职业教育合作办学、合作育人、合作发展、合作就业的人才培养模式改革，促进职业教育深入服务社会经济发展。2016年4月，学院牵头成立的湘鄂渝川黔边区职业教育集团由重庆市教育委员会批准（渝教高发〔2016〕28号），使育人联盟和企业成为学院创新校企合作办学体制机制的重要载体。集团理事成员达到21家，联盟形成了稳定的运行机制，每年定期举办1-2次校企对接会、人才供需见面会和集团论坛等，开展校企合作对话活动等。

学院发明申请数逐年增加，目前专利已授权19件，其中发明专利授权4件。通过关键共性技术的研究、技术服务和专利转让，提升了专业服务产业能力、行业创新能力，推动了企业技术进步、行业转型升级。

4.3 市级示范建设取得成效

示范校建设以来，学校获得市级协同育人平台项目1项、市级专业教学资源库1项、市级精品资源共享课25个、市级教育教学改革项目15项、市级优秀教学团队1个、央财支持实训基地4项、市级实训基地4项、市级大学生校外实践教学基地1项、重庆市教学标准研制项目1项。

4.4 学生技能竞赛创佳绩

学院建立了由系、校、市、国家四级组成的职业技能竞赛体系，实现了技能竞赛对所有专业和学生的全覆盖，实现了学院竞赛活动的常态化，以赛促学，培育学生精益求精的工匠精神，提升大学生的科技创新能力和实践能力。据重庆市教育委员会的统计，学院在2014~2016年共获得全国性奖项

32 项（其中国家级一等奖 2 项）。在 2016 年全重庆市 40 所高职院校学生技能竞赛成绩综合排名中，学院名列第 6 位。2016 年“化工生产技术”赛项获得全国第一名，2016 年第九届“畅享杯”全国职业院校技能大赛“企业管理沙盘赛项”全国总决赛获团体一等奖。

4.5 构建现代职业教育体系

学院以涪陵区创建现代职业教育综合改革示范区项目为引领，全方位多层次探索构建现代职业教育体系。全面探索学分制、现代学徒制改革试点，面向普通高中生的自主招生、面向中职生的自主招生、三二分段中高职衔接改革试点等，成为重庆市综合改革试点项目的学院之一。

第二部分 建设目标

1. 总体建设目标

通过优质高职院校建设，进一步明晰办学定位，以高素质技术技能人才培养作为根本任务，不断提高学院治理能力和治理水平；以党的建设和思想政治教育为引领，立德树人，牢牢把握社会主义办学方向；以管理体制机制创新为抓手，打造高水平的“双师型”教学团队；围绕重庆市支柱产业、战略性新兴产业、战略性新兴产业，建设重庆一流、国内知名的专业群；以技术技能积累和社会服务为突破，不断提升社会服务和贡献水平；以扩大对外合作为路径，广泛开展国内外交流与合作，不断提升学院国内外知名度；以信息化建设为基础，结合教学诊断与改进，不断提高教育教学质量。

2. 具体建设目标

2.1 党的建设和思想政治教育

落实全面从严治党责任，加强和改进学院党的建设，特别是党的基层建设工作，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。全面贯彻高校思想政治工作会议精神，落实社会主义核心价值观进教材进课堂进头脑，提升思想政治教育质量，构建全员育人、全过程育人、全方位育人的思想政治教育体系。

2.2 管理体制机制改革创新

通过深化管理体制机制改革创新，构建制度完善、决策民主、工作机制健全的内部治理结构，推动管理重心进一步下移，建立常态化周期性的教学工作诊断与改进制度，为推动学院内涵发展、创建一流高职院校提供制度保

障。

2.3 一流专业（群）建设

对接重庆市支柱产业、战略性制造业、战略性新兴产业，全力建设装备制造、药品生产技术、汽车与电子、财经商贸等4大全国领先、与国际接轨的高水平专业群；将创新创业教育、思想政治教育融入专业教育中，整合社会资源开发优质教学资源 and 课程，建设共享型专业教学资源库和在线开放精品课程、微课程，深入推进以信息化为基础的教育教学改革方法创新，开展杰出技术技能人才培养，培养出一大批具有工匠精神的高素质技术技能人才。

2.4 高水平师资队伍建设

建立一支能够满足人才培养需要的专业化的“双师型”教师队伍。队伍结构持续优化，高级职称比例达专任教师的50%以上，专任教师中具有硕士学位比例达60%以上，“双师型”教师达到80%以上，兼职教师约占专任教师总数的50%以上。专业带头人行业影响力扩大，骨干教师实践能力增强，兼职教师教学水平提高，教师的整体实力和水平在重庆市同类院校中名列前茅。

2.5 技术技能积累和社会服务

搭建高水平科技研发推广和社会服务平台，建立支持专任教师开展社会服务的长效机制，产出一批技术研发、技术改进、技术推广等成果。融入园区、融入社区、融入产业、融入企业，搭建多样化学习与培训平台，面向相关行业企业开展企业员工和行业从业人员的新技术、新知识培训，助力区域

构建“学习型”社会。

2.6 扩大合作与交流

加强与国内外职业教育院校、机构的合作交流，引进国外优质职业教育资源和先进的办学理念，与优质高职院校建立稳定的教师互派、学生互换、学分互认交流制度；对接国际职业教育标准，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才；创新职业教育国际合作机制，服务国家“一带一路”战略，为当地培养培训熟悉中华传统文化的技术技能人才。

2.7 教育信息化（自选项目）

落实国家教育信息化战略，广泛深入、有效应用信息技术，不断提升学院电子政务能力、数字校园水平和人才信息素养，全面加强信息技术支撑学院教育发展的能力，以先进教育技术改造传统教育教学，以信息化促进学院教育现代化。

2.8 学分制改革试点（自选项目）

构建选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、补考重修制、主辅修制、学分互认制等学分制管理框架和制度，探行学分制改革，逐步推行弹性学制。

3. 标志性成果及其量化指标

建设期满，学院将形成 32 项国家级标志性成果，60 项市级标志性成果。

表 1 标志性成果及其量化数据表

序号	成果名称	国家级	市级
1	教学名师		1
2	教学团队		1
4	学生职业技能大赛	9	21

3	教改科研项目		14
5	规划教材	6	
6	专业教学资源库		2
7	在线开放课程		11
8	专利技术	13	
9	高校教师微课比赛奖项	1	
10	高校教师职业技能竞赛奖项	1	
11	应用技术推广中心		1
12	大学生创新创业获奖项目		2
13	教学成果奖	1	2
14	现代学徒制试点专业		1
15	教育信息化试点学校		1
16	技艺大师工作室（榨菜）	1	
17	校企共建的生产性实训基地		1
18	虚拟仿真实训中心		1
19	职业教育集团建设		1
合计		32	60

第三部分 建设内容

1. 党的建设与思想政治教育建设方案

1.1 党的建设

1.1.1 建设目标与思路

1.1.1.1 建设目标

通过有计划有步骤的党的建设，坚持和强化党的全面领导，使全院党员和党员干部理想信念更加坚定，“四个意识”更加增强，领导能力和领导水平不断提高，先进性和纯洁性更为突显，基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用更能充分发挥，更加充分地调动全院党员的积极性、主动性、创造性，从而带动全院教职员以更饱满的热情和高昂的斗志投入到学院的各项建设中，使学院教育教学事业迈进快速发展的轨道，为社会培养更多更好的德才兼备的高技能人才。

1.1.1.2 建设思路

以新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对学院的领导，坚持党要管党、从严治党，紧紧围绕“政治建设”这个首要任务，通过党委中心组学习、基层组织学习、主题党日活动的开展，以及“两学一做”学习教育的持续开展，进一步加强基层党建督查和干部监督，努力增强党员和党员干部的政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，自觉在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致，从而进一步提高政治素养和党性修养，为学院的建设和发展提供可靠的政治保障。

1.1.2 建设内容与措施

1.1.2.1 建设内容

一是坚持党对学院工作的领导，落实党要管党、全面从严治党责任；二是贯彻执行党委领导下的院长负责制；

三是进一步加强制度建设；四是进一步加强基层组织建设；五是进一步强化干部的监督管理。

1.1.2.2 建设措施

(1) 坚持对学院工作的领导，落实党要管党、全面从严治党责任

①通过各种灵活多样的形式，深入学习贯彻十九大会议精神，巩固“群众路线教育实践活动”成果，坚持“三严三实”，坚持民主集中制，严肃党内政治生活，严明党的纪律，强化党内监督，进一步强化全面从严治党的责任意识，建立履行职责追究制度，加强廉政风险防控意识。进一步落实党风廉政建设党委的主体责任和纪委的监督责任，严格实行“一岗双责”。坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防的方针，营造风清气正的育人环境。

②坚持“书记述职”制度，落实书记的党建主体责任，从“述职”中找差距，抓整改。

③建立二级院系党政联席会议制度，进一步完善院、系两级管理体制，适度扩大教学系、部的教学自主权，调动教学系、部办学积极性。努力构建有利于学院科学发展的管理运行机制，理顺部门之间的权责关系，强化部门职能。

(2) 贯彻执行党委领导下的院长负责制

按照“党委领导、行政负责、教授治学”的原则与模式，贯彻执行党委领导下的院长负责制，既要充分发挥党委的领导核心作用，又要依法保障院长独立负责地行使职权。坚持民主集中制，集体讨论决定学院重大问题和重要事项，领导班子成员按照分工履行职责。

①认真执行党委与行政的议事决策制度。明确院长办公会议是学院行政议事决策机构，主要研究提出拟由党委讨论决定的重要事项方案，具体部署落实党委决议的有关措施，研究处理教学、科研、行政管理工作，体现党委决策、行政执行的特点。

②完善党委和行政的协调运行机制。党委领导下的院长负责制是一个不可分割的有机整体，必须建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。党委系统与行政系统需有定期沟通制度，党委会议有关学院未来发展方向、事关教学、科研、财务等重大决策和重要人事任命等“三重一大”议题，会前充分尊重听取院长意见；院长办公会议的重要议题会前也应充分听取党委书记意见。

③坚持党委领导，依法保障院长全面行使行政职权。院长是学院的法定代表人，在党委领导下，全面负责教学、科研、行政管理工作。

(3) 进一步加强制度建设

制度是规范运行的基本保证，积极完善相关议事规则，认真修订和完善《党委会议事决策规则》、《党委会执行“三重一大”决策制度的实施办法》、《院长办公会议议事规则》，制定和完善学院章程、加强基层组织建设意见、

基层组织考核标准、“两学一做”制度化常态化方案，加强干部监督意见等制度性文件，为学院党建活动的开展提供制度保障。

(4) 进一步加强基层党组织建设

推进全面从严治党，必须做好抓基层、打基础的工作，加强党的基层组织建设，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，是党的建设的一项基础性重点工作。

①加强党的思想建设，提高党员队伍的政治素质

一是坚持不懈抓学习教育。以建立学习型党支部为突破口，坚持“三会一课”制度，制定具体的学习培训计划，及时传达学习上级相关文件、会议精神，促使党员干部树立勤于学习、终身学习理念，用先进的理念和现代管理知识武装党员干部，通过开会集中学习、党员个人自学、领导上党课、撰写心得体会、讨论交流、理论测试等多种形式，贯穿党建工作的始终，做到会议学习、讨论有记录，增强学习效果。二是深入开展“两学一做”学习教育，加强对党员的教育培训，进一步增强政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识。三是丰富学习教育形式。结合开展“两学一做”学习教育，开展“迎七一”主题党日活活动，开展重温入党誓词、学习研讨、整风肃纪、廉政警示、承诺签名、“送温暖、送关爱、献爱心”等活动。

②加强党的组织建设，增强基层党组织的凝聚力和战斗力

一是加强党员队伍管理。党支部明确各自的职责分工，对支部工作做到有组织、有领导、有人管、有人办，形成一个组织健全、班子团结、工作协调、开拓进取、廉洁高效的战斗集体。在党员队伍管理中，严格按党员目标

管理要求进行考评，鼓励先进，鞭策后进。二是健全完善党支部工作制度和党建工作管理制度。进一步完善“三会一课”、组织生活会、民主生活会、民主评议党员等制度和考核评议标准，做到以制度管人，以制度教育人，使党建工作制度化、规范化，党建工作水平进一步提高。三是抓好党费收缴管理工作。根据党费收缴管理使用规定，组织党员认真学习党费收缴的政策规定，认真开展了党费收缴核查工作，健全专人管、足额收、及时缴、定期查的工作机制，教育引导党员强化党员意识、增强党性观念、严守组织纪律，自觉及时足额交纳党费。

③加强党的纪律建设，增强基层党组织拒腐防变能力

一是进一步加强防范教育。教育党员干部克服“一般党员无职无权、与反腐败无关”的思想，通过现实生活中发生的腐败案例教育党员认真吸取教训，做到警钟长鸣，不逾越红线和触碰底线。二是积极推进党风廉政建设责任制落实。严格落实中央八项规定和纠正“四风”的要求，落实上级党委廉洁从政的各项规定，坚持贯彻教育为本、预防在先的方针，与每名党员签订《党风廉政建设目标责任书》，建立强有力的监督机制，打牢拒腐防变的思想基础。三是健全党内民主生活制度。定期开展谈心活动，广泛征求党员群众意见，定期召开专题民主生活会和组织生活会，汇报思想情况，开展批评与自我批评，使每个党员都受到深刻的党性教育。

④加强基层党建工作，服务师生

一是认真落实基层组织书记“第一责任人”职责，牢固树立“抓好党建是本职、不抓党建是失职、抓不好党建是不称职”的意识，高度重视党建工

作，做到党建工作与业务工作一起部署，一起落实，一起考核，使基层组织的工作能够紧紧围绕学院的中心任务来进行。二是教育党员干部带头讲规矩，讲党性。将规章制度体现到日常行为、日常工作中，增强忠诚于党、服务人民，认真履职、岗位奉献的自觉性。同时围绕岗位工作“亮身份、作承诺、当先锋、树形象”，履行党员义务，做出党员表率，讲求工作时效，提高办事效率，为学院的教育事业做贡献。三是将党建工作落实到行动上。通过开展“学先进、比贡献”和“党员责任区”、“党员先锋岗”等活动，形成齐心协力谋发展的良好氛围，营造顺畅、安心、舒适、优美的学习教育环境。

(5) 进一步强化干部的监督管理

党的十九大报告对新时期干部监督工作提出了新的要求，加强干部监督是在新时代中国特色社会主义建设条件下加强党的建设的一项重要而紧迫的任务。不仅对干部选拔任用工作进行监督，保证干部选拔任用行为在《党政领导干部选拔任用工作条例》规定的原则和程序内进行，而且要按干部管理权限对领导干部履行职责、行使权力、廉洁自律等情况进行日常监管。

①认真学习贯彻十九大会议精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步明确干部监督工作任务

“让人民监督权力，让权力在阳光下运行，把权力关进制度的笼子”围绕党要管党，全面从严治党的要求，进一步明确干部监督工作的主要任务。一是加强对领导班子和领导干部的监督。对他们在政治立场、政治规矩、政治纪律、民主决策、廉洁自律等方面的情况进行全面监督。二是加强对掌管人、财、物和教务、教学、学生管理、科研管理等关键部门、关键岗位的领

导干部的监督。与相关部门一道，督促他们按党纪国法、按规定、按制度、按要求办理公共事务。三是加强对干部选拔任用工作的监督，重点是保证《党政领导干部选拔任用工作暂行条例》和《事业单位领导人员管理暂行规定》的贯彻落实。

②建立健全制度，扎实做好组织部门干部监督工作

在建立机构的基础上，把建立和完善监督制度，形成一套约束有力的监督机制，作为强化干部监督的关键环节来抓。以制度规范监督工作，依靠制度强化监督。一是建立健全制度，搞好领导干部的日常监督。加强对领导干部的日常监督，发现问题及时予以纠正，是组织部门干部监督工作的重点。对领导干部的监督，以领导干部在行使权力过程中的表现为主要内容。二是健全完善制度，规范干部选拔任用工作。严格按干部选拔任用的有关规定、要求、程序，规范干部选拔任用工作。注重考察公告、考察公开、考察结果审核运用等重点环节。

1.1.3 资金预算与建设进度

1.1.3.1 资金预算

表 1-1 党的建设经费预算表

单位：万元

建设内容		资金预算及来源												
		2018 年				2019 年				2020 年				合计
		财政资金	学院自筹	地方政府	企业捐赠	财政资金	学院自筹	地方政府	企业捐赠	财政资金	学院自筹	地方政府	企业捐赠	
落实 党要 管党、	开展灵活多样的学习活动	0.5				0.5				0.2				1.2
	坚持“书记述职”制度	0.1				0.1				0.1				0.3

从严治党 责任	建立二级院系党政联席会议制度	0.3				0.3				0.2				0.8
贯彻执 行党委 领导 下的 院长 负责 制	认真执行党委与行政的 议事决策制度	0.1				0.1				0.1				0.3
	完善党委和行政的协调 运行机制	0.1				0.1				0.1				0.3
	在党委领导，依法保障 院长全面行使行政职权	0.1				0.1				0.1				0.3
进一 步加 强制 度建 设	建立和完善相关制度	0.2				0.1				0.1				0.4
进一 步加 强基 层组 织建 设	加强党的思想建设	2				1				1				4
	加强党的组织建设	2				1				1				4
	加强党的纪律建设	2				1				1				4
	加强基层党建工作，服 务师生	3				2				1				6
进一 步强 化干 部的 监督 管理	加强学习，明确干部监 督任务	0.3				0.2				0.2				0.7
	建立制度，扎实做好干 部监督工作	1.2				0.8				0.7				2.7
合计		11.9				7.3				5.8				25

1.1.3.2 建设进度

表 1-2 建设进度

建设内容		建设进度安排		
		2018 年	2019 年	2020 年
坚持对学院工作的领导,落实党要管党、从严治党责任	开展灵活多样的学习活动	深入学习贯彻十九大会议精神,巩固“群众路线教育实践活动”成果,坚持“三严三实”,坚持民主集中制,严肃党内政治生活,严明党的纪律,强化党内监督,进一步强化全面从严治党的责任意识,建立履行职责追究制度,加强廉政风险防控意识。进一步落实党风廉政建设党委的主体责任和纪委的监督责任,严格实行“一岗双责”。坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防的方针,营造风清气正的育人环境。	以新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持民主集中制,严肃党内政治生活,严明党的纪律,强化党内监督,进一步强化全面从严治党的责任意识,建立履行职责追究制度,加强廉政风险防控意识。进一步落实党风廉政建设党委的主体责任和纪委的监督责任,严格实行“一岗双责”。坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防的方针,营造风清气正的育人环境。	以新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持民主集中制,严肃党内政治生活,严明党的纪律,强化党内监督,进一步强化全面从严治党的责任意识,建立履行职责追究制度,加强廉政风险防控意识。进一步落实党风廉政建设党委的主体责任和纪委的监督责任,严格实行“一岗双责”。坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防的方针,营造风清气正的育人环境。
	坚持“书记述职”制度	坚持“书记述职”制度,落实书记的党建主体责任,从“述职”中找差距,抓整改	坚持“书记述职”制度,落实书记的党建主体责任,从“述职”中找差距,抓整改	坚持“书记述职”制度,落实书记的党建主体责任,从“述职”中找差距,抓整改
	建立二级院系党政联席会议制度	建立二级院系党政联席会议制度,完善院、系两级管理体制,适度扩大教学系、部的教学自主权,调动教学系、部办学积极性。	完善院、系两级管理体制,扩大教学系、部的教学自主权,调动教学系、部办学积极性。构建有利于学院科学发展的管理运行机制,理顺部门之间的权责关系,强化部门职能	完善院、系两级管理体制,扩大教学系、部的教学自主权,调动教学系、部办学积极性。构建有利于学院科学发展的管理运行机制,理顺部门之间的权责关系,强化部门职能
贯彻执行党委领导下的院长负责制	认真执行党委与行政的议事决策制度	明确院长办公会议是学院行政议事决策机构,主要研究提出拟由党委讨论决定的重要事项方案,具体部署落实党委决议的有关措施,研究处理教学、科研、行政管理工作,体现党委决策、行政执行的特点。	明确院长办公会议是学院行政议事决策机构,主要研究提出拟由党委讨论决定的重要事项方案,具体部署落实党委决议的有关措施,研究处理教学、科研、行政管理工作,体现党委决策、行政执行的特点。	明确院长办公会议是学院行政议事决策机构,主要研究提出拟由党委讨论决定的重要事项方案,具体部署落实党委决议的有关措施,研究处理教学、科研、行政管理工作,体现党委决策、行政执行的特点。

	完善党委和行政的协调运行机制	建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。党委系统与行政系统需有定期沟通制度，党委会议有关学院未来发展方向、事关教学、科研、财务等重大决策和重要人事任命等“三重一大”议题，会前充分尊重听取院长意见；院长办公会议的重要议题会前也应充分听取党委书记意见。	建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。党委系统与行政系统需有定期沟通制度，党委会议有关学院未来发展方向、事关教学、科研、财务等重大决策和重要人事任命等“三重一大”议题，会前充分尊重听取院长意见；院长办公会议的重要议题会前也应充分听取党委书记意见。	建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。党委系统与行政系统需有定期沟通制度，党委会议有关学院未来发展方向、事关教学、科研、财务等重大决策和重要人事任命等“三重一大”议题，会前充分尊重听取院长意见；院长办公会议的重要议题会前也应充分听取党委书记意见。
	党委领导，保障院长全面行使行政职权	坚持党委领导，依法保障院长全面行使行政职权。院长是学院的法定代表人，在党委领导下，全面负责教学、科研、行政管理工作	坚持党委领导，依法保障院长全面行使行政职权。院长是学院的法定代表人，在党委领导下，全面负责教学、科研、行政管理工作	坚持党委领导，依法保障院长全面行使行政职权。院长是学院的法定代表人，在党委领导下，全面负责教学、科研、行政管理工作
进一步加强制度建设	建立和完善相关制度	修订和完善《党委会议事决策规则》、《常委会执行“三重一大”决策制度的实施办法》、《院长办公会议议事规则》，	完善学院章程、“两学一做”制度化常态化方案，制定加强基层党组织建设意见和加强干部监督意见	完善基层组织考核标准和加强干部监督意见
进一步加强基层组织建设	加强党的思想建设	坚持不懈抓学习教育；深入开展“两学一做”学习教育，加强对党员的教育培训；开展丰富多彩的学习教育活动	坚持不懈抓学习教育；深入开展“两学一做”学习教育，加强对党员的教育培训；开展丰富多彩的学习教育活动	坚持不懈抓学习教育；深入开展“两学一做”学习教育，加强对党员的教育培训；开展丰富多彩的学习教育活动
	加强党的组织建设	加强党员队伍管理、健全完善党支部工作制度和党建工作管理制度、抓好党费收缴管理工作。	加强党员队伍管理、健全完善党支部工作制度和党建工作管理制度、抓好党费收缴管理工作。	加强党员队伍管理、健全完善党支部工作制度和党建工作管理制度、抓好党费收缴管理工作。
	加强党的纪律建设	进一步加强防范教育、积极推进党风廉政建设责任制落实、健全党内民主生活制度	进一步加强防范教育、推进党风廉政建设责任制落实、健全党内民主生活制度	进一步加强防范教育、积极推进党风廉政建设责任制落实、健全党内民主生活制度
	加强基层党建工作，服务师生	落实基层党组织书记“第一责任人”职责；教育党员干部带头讲规矩，讲党性将党建工作落实到行动上	落实基层党组织书记“第一责任人”职责；教育党员干部带头讲规矩，讲党性将党建工作落实到行动上	落实基层党组织书记“第一责任人”职责；教育党员干部带头讲规矩，讲党性将党建工作落实到行动上
进一步强化干部的监督管理	加强学习，明确干部监督任务	加强对领导班子和领导干部的监督；加强对掌管人财物和教务、教学、学生管理及科研管理等关键部门、岗位的领导干部的监督；加强对干部选拔任用工作的监督	加强对领导班子和领导干部的监督；加强对掌管人财物和教务、教学及学生管理、科研管理等关键部门、岗位领导干部的监督；加强干部选拔任用监督	加强对领导班子和领导干部的监督；加强对掌管人财物和教务、教学、学生管理、科研管理等关键部门、关键岗位的领导干部的监督；加强对干部选拔任用工作的监督
	做好干部监督工作	建立健全制度，搞好领导干部的日常监督；健全完善制度，规范干部选拔任用工作	建立健全制度，搞好领导干部日常监督；健全完善制度，规范干部选拔任用工作	建立健全制度，搞好领导干部的日常监督；健全完善制度，规范干部选拔任用工作

1.1.4 预期效益

在学院党委领导下，通过努力加强党的建设，学院社会主义办学方向更加明确，干部职工理想信念更加坚定，领导干部的领导能力和工作水平明显提高，“四个意识”更加增强，共产党员的先进性和纯洁性更加突显，基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用得以充分发挥，师德师风建设更具成效，全院形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人的良好风尚，学院教育教学事业迈上新的台阶，学院发展有新气象。

1.2 政治思想教育

1.2.1 建设目标与思路

1.2.1.1 建设目标

通过三年的建设，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，使学院思想政治教育工作为学院的人才培养起到“铸魂”的作用，培养更多的社会主义事业合格建设者和可靠接班人。具体来说，一是要坚持党的领导和社会主义办学方向，二是要形成全员全过程全方位育人，三是师生理想信念更加坚定，四是思想政治理论课程教学质量显著提升，五是思想政治教育载体和形式更加丰富，六是培育和建设积极健康向上的具有工贸特色的校园文化。在建设期内形成一批具有标志性的思想政治教育成果，师生思想政治素养得到进一步提升，理想信念更加坚定。

1.2.1.2 建设思路

坚持立德树人，全面贯彻落实全国全市高校思想政治工作会议精神，以培育和践行社会主义核心价值观为根本任务，以理想信念教育为核心，大力实施“四大工程”即“师生理想信念引领工程、思想政治理论课程改革工程、思想政治教育载体创新工程、校园文化建设工程”，深入推进社

会主义核心价值观进课堂进教材进头脑，着力构建教育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人和组织育人的全员全过程全方位育人的长效机制，不断提升人才培养质量，更好地为地方经济社会发展提供智力支持和人才支撑。

1.2.2 建设内容与措施

1.2.2.1 建设内容

一是大力实施师生理想信念引领工程，二是大力实施思想政治理论课程改革工程，三是大力实施思想政治教育载体创新工程，四是大力实施校园文化建设工程。

1.2.2.2 建设措施

(1) 实施师生理想信念引领工程

① 开展理想信念重塑行动

不断完善党委中心组、党员干部及教职工政治学习制度，把理想信念教育放在首位，切实抓好马列主义、毛泽东思想学习教育，广泛开展中国特色社会主义理论体系学习教育，深入学习新时代中国特色社会主义思想，引导广大党员干部和教职员工深刻领会十九大精神和中国特色社会主义新思想新方略，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉维护以习近平同志为核心的党中央权威，自觉在政治上思想上行动上与以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

制定学院《青年马克思主义者培养工程实施方案》，加强业余党校建设，按照常态化的目标和分类实施原则，着力加强对大学生骨干、共青团干部和青年知识分子的理想信教育。通过教育培训、实践锻炼等行之有效的方式，不断提高其思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力，使之成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可

靠接班人。

建设期内，每年开展党委中心组及教职工理论学习 10 场次以上，青年马克思主义者培养工程 1 期、业余党校培训 1 期。

②实施核心价值观培育行动

大力培育和践行社会主义核心价值观。一是创新社会主义核心价值观传播方式，强化价值引领。借助思政课堂、专业课堂、主题班会、入学教育等渠道，加强国家意识、法治意识、公民意识等的教育，推进社会主义核心价值观进教材进课堂进头脑。通过理论学习、业务培训及专题教育等途径，引导广大教职工自觉锻造和践行高尚师德师风，树立社会主义核心价值观，争做“四有”好老师。在固定宣传牌和网络、广播等传统媒介之外，融入校园生活，基于新媒体，不断加大“图说我们的价值观”“讲文明树新风”公益广告的宣传推介力度，努力创造良好的舆论氛围与道德导向，持续推进 24 字人知人晓、人信人守。二是创新社会主义核心价值观践行方式，强化教育效果。以培育和践行社会主义核心价值观为主线，优化各类志愿服务活动，强化实践育人功能。将志愿服务活动指向教职工、学生两大群体，贯穿各个年度，组织党员、干部、职工积极参与精准扶贫、精准脱贫，指导学生开展大学生暑期“三下乡”等形式多样的志愿服务和社会实践活动，在做中学，在学中做，通过实践育人，强化师生对社会主义核心价值观的认知、认同与自觉践行。三是开展一批以“核心价值观”主题的宣讲活动、专题讲座、文艺活动，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，提升师生道德素养，营造团结友爱、扶贫济困、文明和谐的校园风尚。

建设期内，举办社会主义核心价值观宣讲活动、专题讲座、文艺活动 20 场次以上，建成以社会主义核心价值观为主题的固定宣传牌等 2 处，“两微一端”推送“图说我们的价值观”“讲文明树新风”公益广告 10 次以上。

(2) 实施思想政治理论课程改革工程

① 开展主渠道建设行动

全力心打造由思政课、人文素质课、专业课、社会实践等构成的“大思政”教学体系。按照立德树人的要求，及时修订各专业人才培养方案和课程标准，优化培养目标及路径，着力挖掘各门课程特别是哲学社会科学类课程的育人功能。

制定《思想政治理论课改革方案》，重点推进思想政治理论课建设。注重教学内容创新，深化“专题化”教学改革，在全面、准确把握规定教材内容体系及其重点、难点的基础之上，把主要概念与现实生活耦合起来，把基本原理与实践个案耦合起来，把规律揭示与历史叙述耦合起来，切实增强教学内容的生动性和感染力。注重实践教学，完善思政课实践教学大纲，规范实践教学环节，将实践环节与主题演讲、知识讲座、志愿服务等校园文化活动耦合起来，丰富校园文化内涵，增强协同育人效应。注重考核评价，积极推进思政理论课程考核评价方式的创新。

建设期内，思想政治理论课完成“专题化”教学改革1门、建设优质教学资源1套。

② 开展思政理论课师资队伍建设行动

加强思政理论课教师队伍建设。一是融合分层规划、目标规划、素质规划等要素，按照管理目标、职业目标、发展目标与教学目标相结合的原则，基于师德目标、理论水平目标、学术能力目标、教学质量目标、网络素质目标、文化修养目标、职称提升目标等方面要求，系统优化思想政治理论课教师建设方案。通过实行导师制、访学制、学术会议制、目标考核制、师德问题一票否决制及理论学习、社会实践等途径，在提升教师专业素养的同时，着力增强其思想政治素质，增强其教书育人的责任担当，增强其立德树人的意识和能力，从根本上改善课堂教学效果与育人效果。二

是不断加强思想政治工作队伍建设，将思想政治工作队伍和党务工作队伍建设纳入人才队伍建设总体规划，着力构建专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的专门力量。

建设期内，累计送培思政理论课教师 10 人次，评选先进教育工作者、优秀辅导等 20 人次以上，举办思政论坛、思想政治工作专项培训 2 次以上。

(3) 实施思想政治教育载体创新工程

① 开展实践育人行动

继续深化实践育人工作，以大学生暑期“三下乡”社会实践、志愿服务、顶岗实习为主要内容，进一步加强社会实践基地、市民学院建设，大力开展大学生寒暑假带薪实习、暑期“三下乡”、毕业顶岗实习和关爱留守儿童、慰问孤寡老人、支农扶贫、文明劝导等志愿服务，帮助学生了解国情、市情、民情，引导学生积极践行社会主义核心价值观，树立正确的人生观、价值观和世界观，自觉投身实现中华民族伟大复兴的中国梦伟大事业中。

建设期内，建成社会实践基地、市民学院 6 个，学生参加社会实践、志愿服务、顶岗实习比例达 85% 以上，学院社会实践工作获市级表彰 3 项以上。

② 开展新媒体阵地建设行动

着力加强网络新媒体阵地建设，积极抢占新媒体阵地，充分发挥新媒体在思想政治教育中的作用。坚持网络文化建设和信息安全管理双线并重，构筑思想政治教育工作网络平台，进一步建设“两微一端”等新媒体阵地，建成融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的网站系统和新媒体矩阵，建设和引进一批弘扬社会主义核心价值观和彰显中国特色社会主义伟大事业建设成果的新媒体作品，做大做强学院网络主流舆论、主旋律、正能

量，进一步加强网络敏感舆情监测和负面舆情的监控。

建设期内，学院各类新媒体阵地数量达到 10 个以上，举办新媒体业务培训 2 期以上，开发学院官微新媒体形象代言卡通人物 1 名和附属文化产品一批。

(4) 实施校园文化建设工程

① 开展美育引领行动

大力开展美育工作，努力培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。一是优化人文素质类必修选修课程设置，将中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化融入课程体系及教学内容体系，夯实文化传承的基本路径。二是进一步优化校园文艺活动建设，按“重精品、重参与、重教育”的理念，抓住传统节日、重大纪念日，组织开展系列特色活动，拓宽优秀传统文化传承途径，加强革命文化和社会主义先进文化教育，深化中国共产党党史、中华人民共和国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。三是在现有人文景观基础上，进一步规划建设校园人文景观，以“工匠精神”、“知行文化”丰富校园文化景观内涵，增强环境育人功能。

建设期内，累计开设人文素质课程 15 门以上，院、系两级文艺活动 15 场以上，建成人文景观 2 处。

② 开展爱国爱校教育行动

以爱国主义为核心，大力开展爱国爱校教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神，传承工贸人“不甘人后，艰苦创业”的精神，提升师生精神品格。大力开展“我为国旗点赞”“争取大国工匠”等活动，加强对学院办学历史文化积淀的挖掘，形成统一校园视觉识别系统，完善学院校训、校风、校歌、校园文化、校赋等软文化建设，评选和树立师生典型，增强师生的爱国主义精神，增进学生的主人翁意识

和对学院的文化认同。

建设期内，开展“我为国旗点赞”系列活动 5 次以上、“争取大国工匠”活动 3 次，坚持教学周每周 1 次的升国旗仪式，开发 1 套学院视觉识别系统，创作及推广校赋。

1.2.3 资金预算与建设进度

1.2.3.1 资金预算

表 1-1 思想政治教育经费预算表

建设内容		资金预算及来源 (单位:万元)												
		2018				2019				2020				合计
		财政 资金	学院 自筹	地方 政府	企业 捐赠	财政 资金	学院 自筹	地方 政府	企业 捐赠	财政 资金	学院 自筹	地方 政府	企业 捐赠	
师生理想信 念引领工程	理想信念重塑行动	0.5				0.5				0.2				1.2
	核心价值观培育行动	0.5				0.5				0.3				1.3
思想政治理 论课程改革 工程	主渠道建设行动	2				2				1				5
	思政理论课师资队伍 建设行动	1				1				0.5				2.5
思想政治教 育载体创新 工程	实践育人行动	1				1.5				0.5				3
	新媒体阵地建设行动	2				2				1				5
校园文化建 设工程	美育引领行动	1				1.5				1				3.5
	爱国爱校教育行动	2				1				0.5				3.5
合计		10				10				5				25

1.2.3.2 建设进度

表 1-2 思想政治教育建设进度安排表

建设内容		建设进度安排		
		2018 年	2019 年	2020 年
师生理想信念引领工程	理想信念重塑行动	1. 《青年马克思主义者培养工程实施方案》； 2. 开展党委中心组及教职工理论学习 10 场次以上； 3. 青年马克思主义者培养工程 1 期、业余党校培训 1 期。	1. 开展党委中心组及教职工理论学习 10 场次以上； 2. 青年马克思主义者培养工程 1 期、业余党校培训 1 期。	1. 开展党委中心组及教职工理论学习 10 场次以上； 2. 青年马克思主义者培养工程 1 期、业余党校培训 1 期。
	核心价值观培育行动	1. 举办社会主义核心价值观宣讲活动、专题讲座、文艺活动 8 场次以上； 2. 建成以社会主义核心价值观为主题的固定宣传牌等 1 处； 3. “两微一端”推送“图说我们的价值观”“讲文明树新风”公益广告 4 次以上。	1. 举办社会主义核心价值观宣讲活动、专题讲座、文艺活动 8 场次以上； 2. 建成以社会主义核心价值观为主题的固定宣传牌等 1 处； 3. “两微一端”推送“图说我们的价值观”“讲文明树新风”公益广告 4 次以上。	1. 举办社会主义核心价值观宣讲活动、专题讲座、文艺活动 4 场次以上； 2. “两微一端”推送“图说我们的价值观”“讲文明树新风”公益广告 2 次以上。
思想政治理论	主渠道建设行动	1. 制定《思想政治理论课改革方案》； 2. 启动 1 门思想政治理论课完成“专题化”	完成 1 门思想政治理论课完成“专题化”教学改革。	完成 1 套优质教学资源建设。

课程改革工程		教学改革、优质教学资源建设。		
	思政理论课师资队伍建设行动	1. 送培思政理论课教师 4 人次； 2. 评选先进教育工作者、优秀辅导等 8 人次以上； 3. 开展思想政治工作专项培训 1 次。	1. 送培思政理论课教师 4 人次； 2. 评选先进教育工作者、优秀辅导等 8 人次以上。	1. 送培思政理论课教师 2 人次； 2. 评选先进教育工作者、优秀辅导等 8 人次以上。
思想政治教育载体创新工程	实践育人行动	1. 建成社会实践基地、市民学院 2 个； 2. 学生参加社会实践、志愿服务、顶岗实习比例达 85% 以上； 3. 学院社会实践工作获市级表彰 1 项以上。	1. 建成社会实践基地、市民学院 2 个； 2. 学生参加社会实践、志愿服务、顶岗实习比例达 85% 以上； 3. 学院社会实践工作获市级表彰 1 项。	1. 建成社会实践基地、市民学院 2 个； 2. 学生参加社会实践、志愿服务、顶岗实习比例达 85% 以上； 3. 学院社会实践工作获市级表彰 1 项。
	新媒体阵地建设行动	1. 学院各类新媒体阵地数量达到 7 个； 2. 举办新媒体业务培训 1 期； 3. 开发学院官微新媒体形象代言卡通人物 1 名。	1. 学院各类新媒体阵地数量达到 8 个以上； 2. 举办新媒体业务培训 1 期； 3. 开发学院官微新媒体形象代言卡通人物附属文化产品。	1. 学院各类新媒体阵地数量达到 10 个以上； 2. 举办新媒体业务培训 1 期。
校园文化建设工程	美育引领行动	1. 开设人文素质课程 5 门以上； 2. 院、系两级文艺活动 5 场以上； 3. 建成人文景观 1 处。	1. 开设人文素质课程 5 门以上； 2. 院、系两级文艺活动 5 场以上； 3. 建成人文景观 1 处。	1. 开设人文素质课程 5 门以上； 2. 院、系两级文艺活动 5 场以上。
	爱国爱校教育行动	1. 开展“我为国旗点赞”系列活动 2 次； 2. “争取大国工匠”系列活动 1 次； 3. 坚持教学周每周 1 次的升国旗仪式； 4. 开发 1 套学院视觉识别系统。	1. 开展“我为国旗点赞”系列活动 2 次； 2. “争取大国工匠”系列活动 1 次； 3. 坚持教学周每周 1 次的升国旗仪式； 4. 创作并推广校赋。	1. 开展“我为国旗点赞”系列活动 2 次； 2. “争取大国工匠”系列活动 1 次； 3. 坚持教学周每周 1 次的升国旗仪式。

1.2.4 预期效益

通过3年努力建设，学院社会主义办学方向更加坚定和明确，社会主义核心价值观进一步进课堂进教材进头脑，立德树人的根本任务渗透于校训、校风及办学理念、发展规划，渗透于各专业人才培养方案等；全员全过程全方位育人机制逐渐形成，把思想政治教育引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、相关部门积极配合的思政工作格局，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的长效机制；师德师风建设进一步加强，广大教师为人师表、爱岗敬业、教书育人，逐步形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思想政治工作力量；学生思想政治素养不断提高，学生普遍树立正确的世界观、人生观、价值观，具备较强的国家意识、法治意识、社会责任意识、民族团结意识、诚信意识和科学精神，彰显较高的社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德，德才兼备、全面发展，得到学院、家长、社会和用人单位等的广泛认可；校园文化更加积极健康向上，形成以“工匠精神”和“知行文化”为核心的工贸文化。

2. 管理体制机制改革创新

2.1 内部治理结构改革

2.1.1 建设目标与思路

(1) 建设目标

深化内部治理结构改革，构建制度完善、决策民主、工作机制健全的内部治理结构，建立健全学院理事会运行体系，形成共建、共赢、共享的长效机制；完善院系二级管理体系，推动管理重心进一步下移。

(2) 建设思路

以《学院章程》为统领，以改革创新为动力，优化内部治理结构，完善依法治校制度体系和运行机制，建立健全学院理事会运行机制，完善学术委员会运行机制，推动学院由管理向治理的转型，使学院办学活力得到充分释放，实现学院师生和社会广泛参与的开放式管理。

2.1.2. 建设内容与措施

(1) 建设内容

- ①完善依法治校制度体系和运行机制；
- ②建立健全学院理事会运行机制；
- ③完善学术委员会运行机制

(2) 建设措施

- ①完善依法治校制度体系和运行机制

以《学院章程》为统领，坚持党委领导、院长负责、教授治学、民主管理的原则，推进现代大学制度建设，建立健全以《章程》为核心，以专项配套制度为支撑，实施细则为补充的“金字塔式”校内规章制度体系，为依法治校提供制度依据。明晰学院、教学系及师生的责权利，充分发挥教职工代表大会、学生代表大会、工会、共青团、学生会等群团组织在民主决策中的作用，进一步完善院务公开、财务公开等民主管理运行机制和

工作格局，推进决策科学化、民主化、法制化，深化由管理向治理转型。

②建立健全学院理事会运行机制

依据《学院章程》，组建由政府部门、学院、企事业单位、社会团体、杰出校友、社会知名人士的代表组成的学院理事会。建立健全理事会运行机制，逐步完善各项议事规则及相关制度，强化理事会在学院办学中的咨询、协商、审议与监督功能。加强理事会自身建设，创新理事会工作方法和途径，多渠道、多形式开展工作，调动社会各方积极性，构建共建、共赢、共享的长效机制，将其建设成为学院实现科学决策、民主监督、社会参与的重要组织形式和制度平台。

③完善学术委员会运行机制

完善《学院学术委员会章程》，健全学术委员会组织机构、运行规则和议事程序，保障学术组织依照章程行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。充分发挥学术委员会在专业设置、学术评价、学术发展、学术交流、教师职务聘任等学术事务中的咨询、评定、审议和决策作用。

2.2. 深化二级学院改革

2.2.1 健全二级管理规章制度

以全面深化二级管理体制改革的出发点，制定二级学院改革实施方案，建立更加高效运行的组织架构和完整规范的管理规章制度，确保在全校全面推行新的院系（部）二级管理时有法可依、有章可循。

- ①制定二级学院改革实施方案；
- ②完善二级教学和学生管理制度；
- ③完善二级财务管理制度；
- ④建立二级人事管理制度；
- ⑤建立二级科研和社会服务管理制度。

2.2.2 进一步下放事权

将试点的系调整为“学院”，以实现人才培养目标为落脚点，以下放事权为切入点，进一步扩大试点学院在人员管理、机构设置、教师聘任、经费使用、绩效分配等方面的管理权限，真正做到职权并重、各司其职、各负其责。

①赋予试点学院人事代理制人员管理权；

②赋予试点学院内设机构设置和人员的任免权；

③赋予试点学院低职高聘和高职低聘的教师聘任权；

④提高试点学院自主支配实收学费的比例，进一步扩大试点学院审批权限；

⑤赋予试点二级学院奖励性绩效工资分配自主权，从而建立有效的激励机制，充分调动教职工的工作积极性。

2.2.3 制定二级学院评价考核实施方案

突出目标管理，制定院系（部）二级管理评价考核实施方案，建立切实有效的二级管理运行机制，调动二级学院的积极性。

①建立科学的质量保障体系；

②完善二级管理监控机制；

③改进系部目标责任考核，建立科学的考核目标与有效的激励机制。

2.2.4 探索校企新型合作方式

试点二级学院积极探索校企新型合作方式，深化产教融合，提升二级学院办学实力。

①企业以教学用房、现金投资等方式共同参与二级学院建设；

②通过学院、企业、行业共建专业、课程、实践基地，推进培养目标、专业设置、课程内容、教学过程与产业升级、行业标准、企业需求对接，提高教师服务水平、人才培养质量。

2.3 完善教学诊断与改进

（1）成立学院教学诊断与改进工作领导小组

学院成立校长为组长、各分管校长为副组长的学院教学诊断与改进工作领导小组，以学院章程为引领，以人才培养质量为核心，由贯穿人才培养全过程的教学单位、职能部门、各类机构为成员单位，定期召开教学工作诊断与改进工作会议（每学期不少于一次）。

（2）完善内部质量保障系统，重点构建校外实习质量保障系统和全方位的预警机制

一是完善质量标准的顶层设计，包括专业人才培养方案、课程标准，以及与质量相关的管理文件制度的制定。二是规范教学组织实施过程，包括课堂教学的内容、方法、手段，实践教学的项目、实施、管理，主要完善各项工作流程并严格执行。三是完善质量评价监控系统，包括对人才培养过程和管理实施过程的检查、监控、评价、考核和督导等，在现有质量评价框架基础上，重点建设校外实习实训教学质量保障体系。四是构建全方位的质量预警机制，在加强对人才培养结果诊断的同时，更需关注人才培养过程的诊断，学院将充分利用状态数据和相关材料，建好人才培养全方位的质量预警机制，力争尽早消除影响人才培养质量的各种不利因素。五是完善质量信息网络系统，主要是将各个系统的相关信息及时传递到其他系统，同时将质量评价监控系统诊断后的相关信息及时传递到其他各个系统，形成闭环，以促进相关系统的及时改进。

（3）提升质量保障人员的专业化水平

建好一支状态数据采集队伍。自我诊断改进工作将成为学院的一项经常性工作，院校职能部门、教学实施部门是状态数据的源头，重视对每一个职能部门、教学实施部门数据分析人员的培养，可以使状态数据采集与管理平台内的数据和平台外的数据有效结合，提升院校自我诊断改进的准确性、及时性。

建好一支学生教学信息员的队伍。学生教学信息员是反馈教学第一信息的主要渠道，同时也承担了督查并提高班级学风的重要职责，建好这支队伍，对促进教学改革和师生的交流与沟通，加强教学质量监控和教学督导力度，提升人才培养质量至关重要。

重视质量保障人员的激励机制。开展教学诊改工作，需要一批业务能力强、有高度责任心、工作有效率有热情，能按时、高质量地完成各项教学任务的质量保障人员。要加强业务培训与考核，把握质量保证目标，掌握各类质量标准，开展各项质量评价，提出质量保证的改进举措。加强激励，能带动学院教育教学改革和专业发展，具有示范性作用。

(4) 培育普遍认同的优良质量文化

高职院校的质量文化体现了学院在办学过程中所展现的文化底蕴，它综合反映了学院教学水平和管理水平，也是构建优质高校、保持高职院校持续性发展的基础。学院计划将 2018 年命名为“学院教学诊改年”，全校合力，各部门协同，以开放的心态，将质量文化“内化于心，外化于行”，把质量保障的思想发展成为每位教师、学生发自内心的文化性建设。

2.4 资金预算与建设进度

2.4.1 资金预算

管理体制机制改革创新项目资金预算表

单位：万元

项 目		2018 年	2019 年	2020 年	总计
		财政资金	财政资金	财政资金	
合 计		20	20	10	50
深化 内部 治理	完善依法治校制度体系和运行 机制	1	1	1	3
	建立健全学院理事会运行机制	4	2	2	8

结构改革	完善学术委员会运行机制	2	2	1	5
深化二级学院改革	健全二级管理规章制度和评价考核体系	2	1		3
	进一步下放事权	2	1	1	4
	制定院系二级管理评价考核实施方案	1	1		2
	探索校企新型合作方式	2	2	1	5
完善教学诊断与改进	完成内部质量保障的目标和标准系统	2	1	0.5	3.5
	建立学院质量保障网站		0.5		0.5
	质量保障人员培训	2.5	2.5	1	6
	自我诊断及参与重庆试点	1.5	6	2.5	10

2.4.2 建设进度

管理体制机制改革创新项目建设进度表

建设项目	具体内容及责任人	2018年12月	2019年12月	2020年11月
深化内部治理结构改革	完善依法治校制度体系和运行机制 责任人：马传松	<p>预期目标：考察兄弟院校，全面清理学院原有的管理制度，根据《学院章程》，启动管理制度废、改、立工作，形成初稿并广泛征求意见。教代会、学代会、工会等群团组织修订完善章程并参与民主管理。</p> <p>验收要点：（1）考察情况报告； （2）管理制度清理情况报告； （3）新的管理制度初稿； （4）群团组织章程； （5）群团组织参与民主管理材料。</p>	<p>预期目标：审定并印发新的管理制度。根据管理制度运行情况，对个别管理制度加以修订完善。群团组织按照新的章程参与民主管理。</p> <p>验收要点：（1）党委会议、院长办公会议会议记录； （2）新的管理制度； （3）群团组织参与民主管理材料。</p>	<p>预期目标：制度完善、决策民主、工作机制健全的内部治理结构运行正常。</p> <p>验收要点：（1）重要会议的记录及相关决议执行情况； （2）建设期工作总结。</p>

	<p>建立健全学院理事会运行机制</p> <p>责任人：宋正富</p>	<p>预期目标：考察兄弟院校理事会建设情况；成立重庆工贸职业技术学院理事会；形成章程、完成部分制度构建；召开理事会首次会议，落实会议决议。</p> <p>验收要点：（1）考察情况报告；</p> <p>（2）成立学院理事会；</p> <p>（3）理事会章程和有关工作制度；</p> <p>（4）首次理事会会议记录、纪要和决议落实情况。</p>	<p>预期目标：进一步完善理事会有关制度；定期召开理事会会议；会议决议党的贯彻落实；理事会实施对学院办学的咨询、协商、审议、监督。</p> <p>验收要点：（1）理事会有关制度；</p> <p>（2）理事会会议记录、纪要和决议落实情况；</p> <p>（3）理事会实施对学院办学的咨询、协商、审议、监督的记录。</p>	<p>预期目标：共建、共赢、共享的长效机制基本形成；理事会成为学院实现科学决策、民主监督、社会参与的重要组织形式和制度平台。</p> <p>验收要点：（1）理事会会议记录、纪要和决议落实情况；</p> <p>（2）各方共建、共赢、共享的情况；</p> <p>（3）建设期工作总结。</p>
--	-------------------------------------	--	---	--

	<p>完善学术委员会运行机制 责任人：胡敏</p>	<p>预期目标：考察兄弟院校学术委员会建设情况；修订完善学术委员会章程；学术委员会定期不定期召开会议，行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。</p> <p>验收要点：（1）考察情况报告； （2）新的学术委员会章程； （3）学术委员会会议记录。</p>	<p>预期目标：进一步完善学术委员会议事规则及相关制度；学术委员会定期不定期在开会会议，充分行使职权。</p> <p>验收要点：（1）学术委员会议事规则； （2）学术委员会会议记录。</p>	<p>预期目标：定期召开委员会会议。凡属于学院学术委员会职责范围内的事务，在提交学院党委会议、院长办公会议讨论前，均经学术委员会咨询、评定或审议。学术委员会学术事务中的咨询、评定、审议和决策作用得到较好发挥。</p> <p>验收要点：（1）学术委员会会议记录； （2）党委会议、院长办公会议有关记录； （3）建设期工作总结。</p>
--	-------------------------------	--	---	--

深化 二级 学院 改革	健全二级管 理规章制度 责任人：彭 光辉	<p>预期目标：考察兄弟院校二级学院改革经验；制定二级学院改革实施方案；建立健全二级教学、学生、财务、人事、、科研、社会服务管理制度。</p> <p>验收要点：(1) 考察情况报告； (2) 二级学院改革实施方案； (3) 二级学院改革实施情况。 (4) 二级管理制度初稿。</p>	<p>预期目标：印发二级管理制度；根据管理制度运行情况，对个别管理制度加以修订完善。</p> <p>验收要点：(1) 会议记录； (2) 二级管理制度； (3) 二级学院改革实施情况；</p>	<p>预期目标：二级学院严格执行二级管理规章制度，运行规范有序。</p> <p>验收要点：(1) 二级学院运行情况； (2) 建设期工作总结。</p>
	进一步下放 事权 责任人：宋正 富	<p>预期目标：考察兄弟院校二级学院改革情况；试点二级学院挂牌；进一步扩大试点学院的管理权限。</p> <p>验收要点：(1) 考察情况报告； (2) 试点学院挂牌； (3) 下放事权的文件；</p>	<p>预期目标：二级学院按新的管理期限运行，效果良好。</p> <p>验收要点：(1) 试点二级学院履行管理职权的情况； (2) 试点二级学院管理效能提升情况</p>	<p>预期目标：学院与二级学院实现职权并重、各司其职、各负其责，管理效能凸显。</p> <p>验收要点：(1) 二级学院履行管理职权的情况； (2) 试点二级学院管理效能提升情况； (3) 建设期工作总结。</p>

	<p>制定二级学院考核评价实施方案</p> <p>责任人：彭光辉</p>	<p>预期目标：考察兄弟院校二级学院考核评价情况；建立二级学院质量保障体系和监控机制；建立科学的考核目标与有效的激励机制。</p> <p>验收要点：(1) 考察情况报告； (2) 二级学院质量保障体系； (3) 二级学院质量监控机制； (4) 二级学院目标考核办法。</p>	<p>预期目标：严格执行二级学院考核评价实施方案，二级学院目标任务完成情况良好。</p> <p>验收要点：(1) 二级学院目标完成情况； (2) 二级学院考核评价情况。</p>	<p>预期目标：进一步健全二级学院考核评价实施方案；二级学院管理效能明显提高。</p> <p>验收要点：(1) 二级学院考核评价实施方案完善情况； (2) 二级学院目标完成情况； (3) 二级学院考核评价情况； (4) 建设期工作总结。</p>
	<p>探索校企新型合作方式</p> <p>责任人：胡敏</p>	<p>预期目标：二级学院与行业、企业共建专业、课程、实践基地，推进培养目标、专业设置、课程内容、教学过程与产业升级、行业标准、企业需求对接。</p> <p>验收要点：(1) 校企合作协议； (2) 校企共建情况；</p>	<p>预期目标：企业或行业协会以教学用房、现金投资等方式，共同参与二级学院建设。</p> <p>验收要点：(1) 校企合作协议； (2) 校企共建情况； (3) 二级学院人才培养质量提高情况。</p>	<p>预期目标：二级学院与行业、企业深度合作，教师服务水平、人才培养质量等明显提高。</p> <p>验收要点：(1) 校企合作共建情况； (2) 教师服务水平、人才培养质量提高情况； (3) 建设期工作总结。</p>

完善教学诊断与改进	完成内部质量保障的目标和标准系统 责任人: 胡敏	预期目标: 成立学院教学诊断与改进工作领导小组, 完成内部质量保障的目标和标准系统, 验收要点: (1) 领导小组成立文件; (2) 新版各专业人才培养方案和课程标准制度;	预期目标: 完成内部质量保障的目标和标准系统, 完善内部质量保障体系。 验收要点: 内部质量保障体系汇编。	预期目标: 继续修改和完善内部质量保障体系。 验收要点: 修改后的内部质量保障体系汇编。
	建立学院质量保障网站 责任人: 胡敏	预期目标: 建立质量保障专题网站框架结构。 验收要点: 质量保障专题网站计划及框架结构。	预期目标: 正式建立并运行质量保障专题网站。 验收要点: 专题网页。	预期目标: 继续完善和改进网站内容及布局。 验收要点: 完善和改进后的专题网页。
	质量保障人员培训 责任人: 胡敏	预期目标: 组织业务人员参加培训。 验收要点: 质量保障人员的专业化培训材料。	预期目标: 继续组织业务人员参加培训。 验收要点: 质量保障人员的专业化培训材料。	预期目标: 继续组织业务人员参加培训。 验收要点: 质量保障人员的专业化培训材料。

	<p>自我诊断及参与重庆试点</p> <p>责任人：胡敏</p>	<p>预期目标：开展人才培养质量的自我诊断。</p> <p>验收要点：自我诊断报告。</p>	<p>预期目标：参与重庆诊改工作试点。</p> <p>验收要点：诊改试点文件。</p>	<p>预期目标：正式使用过程性状态数据采集平台。</p> <p>验收要点：平台使用报告。</p>
--	----------------------------------	--	---	--

2.4 预期效益

通过深化内部治理结构改革，构建起制度完善、决策民主、开放包容、运转高效的内部治理结构，形成助力内涵发展、创建一流高职院校的治理体系，内部治理能力显著提升。

通过深化二级学院改革，学院与二级学院在教学、科研、学生管理、招生就业、人事、财务等方面的责、权、利进一步明确，二级学院的办学自主权进一步扩大，实现管理重心下移，增强系部办学活力，促进学院又好又快发展。

通过完善教学诊断与改进，在智慧校园平台的基础上，构建起网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部保障质量管理体系，实现自我评价、自我约束、自我改进、自我发展的运行管理机制，提升我校专业建设水平和服务区域经济社会能力，增强办学活力，提高学员核心竞争力，实现培养高素质技术技能人才的目标和任务。

3. 一流专业（群）建设

3.1 装备制造专业群建设方案

3.1.1 建设背景

3.1.1.1 行业背景

2015年5月8日，经李克强总理签批，中国版的“工业4.0”规划《中国制造2025》已由国务院于正式公布。李克强总理在政府工作报告中也提出，要实施“中国制造2025”，加快从制造大国转向制造强国。国内的制造行业迎来了又一次前所未有的发展机遇。

制造业是国民经济的支柱产业，是工业化和现代化的主导力量，是国家安全和人民幸福的物质保障，是衡量一个国家或地区综合经济实力和国际竞争力的重要标志。历史证明，每一次制造技术与装备的重大突破，都

深刻影响了世界强国的竞争格局，制造业的兴衰印证着世界强国的兴衰。实践也证明，制造业是创新的主战场，是保持国家竞争实力和创新活力的重要源泉。大力发展制造业，对我国实施创新驱动发展战略、加快经济转型升级、实现百年强国梦具有十分重要的战略意义。必须坚持发展制造业的决心和信心不动摇，通过制造业创新升级，铸就更加坚实的强国之基。

近十年来，我国制造业持续快速发展，总体规模大幅提升，综合实力不断增强，不仅对国内经济和社会发展做出了重要贡献，而且成为支撑世界经济的重要力量。2014年，我国工业增加值达到22.8万亿元，占GDP的比重达到35.85%。2013年，我国制造业产出占世界比重达到20.8%，连续4年保持世界第一大国地位。在500余种主要工业产品中，我国有220多种产量位居世界第一。2016年，我国共有110家企业入选“财富世界500强”，连续4年成为世界500强企业数仅次于美国（128个家）的第二大国。

近十年来制造业的快速发展，直接促进了我国经济发展的速度、质量和效益，增强了我国在全球化格局中的国际分工地位。从国内看，建国60多年来，我国工业增加值占GDP的比重由1952年的17.6%提高到2014年的35.85%，增加了1倍多，促进我国工业实现了由小到大的历史性转变。从国际对比来看，1990年我国制造业占全球的比重为2.7%，居世界第九；到2000年上升到6.0%，居世界第四；2007年达到13.2%，居世界第二；2010年为19.8%，跃居世界第一。自19世纪中叶迄今，经历了一个半世纪的历程，我国又重新回到世界第一制造业大国的地位。

重庆作为国家老工业基地之一，以制造业为核心的工业一直以来在国民经济中处于基础性地位，尤其在汽车摩托车、电子信息、装备制造、材料工业、石油天然气化工、能源工业等行业处于全国领先地位。重庆市人

民政府于 2016 年 9 月印发《重庆市建设国家重要现代制造业基地“十三五”规划》。根据这一发展规划，到 2025 年，制造业整体达到国内先进水平，建成布局合理、结构优化、技术先进、质量效益突出的国家重要现代制造业基地。

3.1.1.2 人才需求分析

通过调研，发现随着先进装备制造业产业规模的不断扩大，企业设备先进，自动化程度不断提高，新型机电设备、自动化生产流水线已经占据企业设备的绝大部分，传统机电设备只占很小的比例。高素质技术技能型的人才需求在不断扩大。

装备制造业是企业实现自动化、柔性化、集成化、智能化生产的基础，由于企业生产发展趋势持续上升，工艺技术水平，设备水平的提高呈现出前所未有的强劲势头，企业对人才的需求在数量上和质量也表现出紧迫感。

因此，与工业发展速度不相适应的高素质技术技能型人才在市场上极为短缺，主要表现为以下几方面：

(1) 装备制造业人才在生产及管理中的应用现状

随着企业技术和设备的不断引进、嫁接以及改造的完成，装备制造业的应用从简单的数控机床、柔性制造系统（FMS）、加工中心以及机械手发展到现在的智能机器人、无人生产车间和将设计、制造、销售、管理集于一体的计算机集成制造系统（CIMS）。装备制造业的产品涉及工业生产、科学研究、人民生活、医疗卫生等各个领域，如集成电路自动生产线、激光切割设备、印刷设备、家用电器、微型机械、医学仪器等。

(2) 企业对装备制造业人才的需求状况

从几年的走访调研中发现，自动化生产线的维护人员、机器人相关从业人员的需求逐渐上升。另外，对既懂机电知识又能从事设备营销的人员

也有大量需求。而生产一线操作工的需求却在下降。企业对产品质量的更高追求，使得越来越多的企业更关注于员工的人才质量。

重庆市作为中西部地区唯一的直辖市，“一带一路”唯一的内陆地区，长江经济带的重要组成部分，全国统筹城乡综合配套改革试验区，在促进区域协调发展和推进改革开放大局中具有重要的战略地位。重庆市政府已明确提出到 2025 年要把重庆建设成为国家重要现代制造业基地。

学院所在地涪陵区，将明确建设成为重庆市的“综合产业基地”、“区域综合交通枢纽”、“区域性教育、医疗、应急中心”和“大城市”。未来将形成以“一台车”为代表的 500 亿级装备制造产业集群、以“一张钢板”为代表的 500 亿级材料产业集群，以“一盒烟一包药”为代表的 300 亿级食品医药产业集群、以“一块电脑主板”为代表的 200 亿级电子信息产业集群。“十三五”期间，“装备制造、材料、食品医疗、电子信息”四大产业将成为涪陵发展的“重中之重”。四大产业的建设均需要大量能在生产一线从事机械加工、机电设备安装、调试及维护、生产技术管理、服务与营销，并且对一般机电一体化设备具有初级设计与技术改造能力的高素质技术技能人才。

3.1.2 建设基础

3.1.2.1 专业综合实力

(1) 专业在全国和省内的综合实力

重庆工贸职业技术学院机电工程系成立于 2004 年，装备制造专业群中机电一体化技术专业创办于 2004 年、机械设计与制造专业创办于 2013 年。其中机电一体化技术专业 2012 年成为重庆市示范性专业，2016 年被列为重庆市高等职业院校专业能力建设项目，实施骨干专业建设。

历经十多年的建设，装备制造专业群取得了良好的办学成效，在国内，尤其是西南地区同类专业中具有一定的影响力。建有中央财政支持的高端机械制造国家实训基地，三峡水库库区移民技能培训实训基地，与南通国芯微电子有限公司共建了 STC 高性能单片机联合实训室，还与嘉陵一本田发动机有限公司、东方电气集团东风电机有限公司、重庆工业设备安装集团有限公司、重庆市涪陵榨菜集团股份有限公司等十余家企业共建人才培养基地。先后获得过三峡水库库区基金项目、中央财政支持职业教育实训基地建设项目、市级示范性高等职业院校建设项目等资助，总资助金额达 551 万元。

为了服务国家“一带一路”发展战略，提升学院国际化水平，发挥示范专业的辐射引领作用。2016 年 8 月中缅友协与缅教育部招收 108 名缅甸留学生中的 8 名已经来我校就读机电一体化技术专业，扩大了对外合作与交流，提升了本校的知名度。

在师资方面，本专业群教学团队拥有专任教师 16 名，兼课教师 8 名，此外还聘请了 10 余名经验丰富的能工巧匠作为兼职教师服务于本专业群。专任教师中教授 1 名，副教授 7 名，讲师 8 名。在实训条件方面，拥有校内实训室 16 个，设备价值达 1050 万元，校外实训基地 8 个，校企合作企业 8 个。在课程资源方面，拥有市级精品视频公开课 1 门，院级精品课程 4 门。此外还承担了重庆市及学院的大量教改科研项目，为行业企业提供了实效的技术支持及相关培训。

综合以上实力，本专业在全国及市内同类专业中位居前列。

(2) 本专业的人才培养质量

① 专业人才培养成效显著，初次就业率高

通过教学改革，本专业整合的课程体系重在素质教育与专业能力的培养并行，将企业生产项目引入课程当中，通过项目式教学，结合学习过程与考核对学生的能力和水平进行评价，让学生在实施项目的过程中不仅学到了专业知识和技能，同时也形成了团队协作、分析问题、解决问题等方面的能力，有效地促进了学生的全面成长，使其综合能力得到明显提升，就业质量也得以迅速提升。表 2-1-1 为本专业群近年的毕业生就业率情况，可见本专业的初次就业率一直保持着 96%以上的较高水平。

表 2-1-1 本专业群近 5 年毕业生情况

届数	毕业生数（人）	双证书获取数	初次就业率%
2013 届	105	99	96.15%
2014 届	103	102	98.06%
2015 届	128	126	96.12%
2016 届	219	215	98.2%
2017 届	183	180	98.4%

②就业对口率及薪酬待遇逐年提高

根据学院委托第三方教育管理数据咨询与教育质量评估机构麦可思实施应届毕业生社会需求与培养质量跟踪评价统计，本专业群多次成为学院就业竞争力指数最高的专业，近五年来学生初次就业对口率分别为：2014 届 51%，2015 届 61%，2016 届 64%，高于全市高职院校平均水平。调查统计情况反映学生就业主要集中在涪陵区、三峡库区及渝东南地区的民营企业和中小型企业，从事的工作主要是机电类产品的加工、生产维护、安装调试及销售。

在初次就业待遇方面，根据麦可思调查结果，近 3 届毕业生平均月收入逐年提高，均高于本校同届平均水平，高于全国高职同届平均水平。

③技能竞赛及实践成绩良好

近几年本专业学生在竞赛多次奖项，其中全国职业院校技能大赛团体二等 2 项，团体三等 1 项，重庆市职业技能大赛团体二等 4 项，团体三等 3 项

3.1.2.2 专业建设成效

(1) 构建了“校企共育、能力递增”的人才培养模式

“校企共育”是学院和企业共同制定人才培养方案，共同开发工作过程系统化的课程并组织实施；“能力递增”是学生职业基本能力到职业核心能力到职业拓展能力的递增。

根据社会需求调查、企业调研和毕业生跟踪调查得到企业人才需求状况并进行研讨，形成调研报告；根据调研报告和涉及岗位的国家职业标准及行业技术发展趋势，结合学生的认知规律，设计从职业基本能力到职业核心能力最后提升到职业拓展能力训练的人才培养方案。

按照“校企共育、能力递增”人才培养模式的要求构建和完善课程体系、教学模式和学习模式，实施教学内容与教学手段的动态改革，探索课程考核与职业资格鉴定相融通的能力评价机制。

把国家职业标准融入课程标准，形成高职课程对职业能力标准在内容上的涵盖关系，课程体系满足高等职业教育要求、合作企业用人要求和行业一般需求，形成符合国家职业能力标准的“双证”课程，构建工作过程系统化的课程体系

利用政校企联动平台，依托装备制造业和合作企业，完善“校企共育、能力递增”的人才培养模式，培养拥护党的基本路线，德、智、体、美等方面全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握机电专业必备的知识，具有从事专业实际工作的综合职业能力和全面素质，适应生产、建设、管

理、服务第一线需要的，能在生产一线从事机械加工、机电设备安装、调试及维护、生产技术管理、服务与营销，并且对一般机电一体化设备具有初级设计与技术改造能力的高素质技术技能人才。

(2) 打造了一支师资队伍合理的教学团队

本专业群现有专任教师 16 名，兼课教师 8 名，专任教师中教授 1 名，副教授 7 名，讲师 8 名，专任教师中 10 名具有企业工作经验。此外还聘请了 10 余名经验丰富的能工巧匠作为兼职教师服务于本专业。专业教师近年立项各级课题近 20 项，包括重庆市教改课题 2 项，总经费逾 50 万元，共发表教科研学术论文上百篇。

(3) 开发了一批体现岗位任务需求的优质核心课程

以企业真实生产任务为载体，以岗位过程为核心，与企业人员共同进行工作过程系统化的课程建设，制订了 10 门课的课程标准，形成完整的学习领域体系。重点建设了 5 门优质核心课程：《典型机电设备安装与调试》、《现代电气控制技术》、《数控加工》、《普通机械加工》、《自动生产线安装与调试》，其中《现代电气控制技术》被评为重庆市级精品视频公开课，其余 4 门课程成为院级精品课程。根据装备制造专业群的发展要求，相关技术在区域企业中的应用、订单企业的需求结合项目教学的需要，与企业技术人员共同开发了《自动生产线安装与调试》、《机械设计基础》、《电工电子技术》、《机电产品生产管理与营销》、《机械制图》等 10 部教材，其中《机械制图》、《现代电气控制技术》、《电工电子技术》、《机械设计基础》4 部教材已有出版社正式出版，使用效果良好。

(4) 建设了校企融合的实训条件

专业群中的机电一体化技术专业经过 2012 年的示范建设后，实训条件大幅改善。目前，拥有一个面积达 5000 m²的机电实训中心，相关实训

室 16 个，设备资金总额达 1050 余万元，涵盖车工、钳工、电工、铣工、模具工等多个工种，全部按照工业标准厂房建造与布置，完全能满足学生校内实训（参见表 2-2-1）。

表 2-2-1 校内实训室一览表

序号	实训基地（室）名称	主要设备名称	主要设备台（套）数	设备值（万元）	建成年度
1	焊接实训场	交流弧焊机 BX6-160	20	3.5	2011
2	机械原理与设计实训室	机械原理与设计陈列柜	20	4	2011
3	电工电子技术实训室	通用电学实验台 ZH-12	26	9.6	2009
4	机床电气控制实训室	排故板	11	2.2	2009
5	机械 CAD/CAM 实训室	高性能电脑 HP-CQ3250CX	61	27.02	2009
6	机械设计实训室	机械设计陈列柜	21	4.5	2010
7	普通机加工实训车间	C6140/1000, DE6140/1000	31	117.15	2010
8	钳工实训车间	钳工技能实训平台 THLSQG-2	80	42.926	2011
9	数控机床维护技术实训室	数控机床维修实训考核装置 THWSKW-2C	2	27.3	2009
10	现代加工技术实训车间	数控车床 CK4085ni、CK4085si，铣床 XK7145A，加工中心 VMC1100B，车削中心 ETC1625dh，四轴联动加工中心 XHK715	32	522.35	2010
11	现代控制技术实训室	HG2600 维修电工高级技师实训平台	20	49	2010

12	制图模型及实训室	制图模型	29	1.5	2009
13	自动化生产线安装与调试实训室	自动生产线拆装与调试实训装置 THJDAL-2A, 亚龙自动化生产线实训考核装置 YL-3358	5	49.56	2013
14	工业机器人实训室	码垛机器人、搬运机器人、雕刻机、六自由度机械手、焊接机器人、笔筒焊接生产线	1	117.8575	2017
15	3D 打印实训室	桌面级 SLA 高精度 3D 打印机	2	8.307	2017
16	PLC 实训室	西门子 SMART200、气动机械手、伺服驱动器	30	46.2	2017

依托该实训中心，2009 年成为三峡水库库区移民技能培训实训基地，2011 年建成了中央财政支持高端机械制造国家实训基地。2014 年与南通国芯微电子有限公司共建了 STC 高性能单片机联合实训室，还与嘉陵一本田发动机有限公司、东方电气集团东风电机有限公司、重庆工业设备安装集团有限公司、重庆市涪陵榨菜集团股份有限公司等十余家企业签订校企合作协议书，建立顶岗实习基地，共建人才培养基地，学生常年可以利用这些合作企业进行实习实训。

(5) 提升了服务社会产业能力

专业群立足区域经济，利用自身优势为众多企业提供技术服务。近年来，先后为重庆涪陵水资源开发有限责任公司、重庆市涪陵榨菜集团股份有限公司培训新老员工，为重庆市“雨露技工计划”培训学员，为太极集团生产系统维修钳工技能竞赛提供技术支持等，累计达 3000 多人次。此

外，本专业还进行普通车工、钳工、数控车工、维修电工等工种的鉴定，联合人力资源和社会保障局进行了技能鉴定培训，逾 1000 人次。

3.1.2.3 专业特色与成果

(1) 专业特色

① 校企深度合作，推行师徒制培养

2014 年以来先后与重庆三爱海陵实业有限责任公司、重庆市涪陵区兴浩机械有限公司等企业签订校企合作协议，共同申报科研项目。以项目为依托，实施师徒制培养战略。由企业提供产品订单，并派遣师傅和校内教师共同负责指导学生加工生产产品。

② 以人才培养为主，积极推进以培训为主要形式的社会服务

在完成专业教学任务之外，结合区域经济和特点，积极开展社会服务相关工作，累计培训相关工种 3000 余人次，加强专业的社会契合度，掌握社会对相关技能需求的基本动向。

2. 专业的标志性成果

表 2-3-1 专业标志性成果

类别	年份	项目名称	负责人	授予部门
教学改革	2014	重庆市级示范性高职院校建设——子项目机电一体化技术专业建设	刘福祿	重庆市教育委员会
	2014	高职人才培养“校企共育能力递增”模式研究与实践”	胡昌荣	重庆市教育委员会

类别	年份	项目名称	负责人	授予部门
	2014	高职机械设计制造类专业“校企融合、工学结合”人才培养模式的创新研究	刘福祿	重庆市教育委员会
	2016	重庆市高等职业院校专业能力建设（骨干专业）项目	刘福祿	重庆市教育委员会
技能竞赛	2014	全国职业院校技能大赛“数控机床装调、维修与升级改造”三等奖	高攀、高强	全国职业院校技能大赛组委会
	2015	全国机械职业院校实践教学能手	秦程	全国机械职业教育教学指导委员会、机械工业教育发展中心
	2015	“亚龙杯”数控机床装调、维修与升级改造三等奖	高攀	全国机械职业教育教学指导委员会、机械工业教育发展中心
	2016	全国职业院校技能大赛“三维建模数字化设计与制造”二等奖	高攀、张显	全国职业院校技能大赛组委会
精品课程	2012	《现代电气控制技术》市级精品视频公开课	刘福祿	重庆市教育委员会

类别	年份	项目名称	负责人	授予部门
	2013	《自动生产线安装与调试》院级精品课程	陈菊华	重庆工贸职业技术学院
	2013	《普通机械加工》院级精品课程	张显	重庆工贸职业技术学院
	2013	《典型机电设备的安装与调试》院级精品课程	高攀	重庆工贸职业技术学院
教材	2014	《现代电气控制技术》规划教材	刘福祿	大连理工大学出版社
	2017	《机械制图》规划教材	庞正刚	同济大学出版社

3.1.3 标杆分析

3.1.3.1 标杆专业分析

重庆工业职业技术学院（首批国家示范性高等职业院校）的机电一体化技术专业是学院的标杆专业。该专业隶属于机电工程系，是国家重点建设专业、是中央财政支持“高等职业学院提升专业服务产业能力”项目建设专业。院内建有基本技能、专业技能、综合技能实训中心，拥有柔性生产线、工业机器人生产线、电子产品装配线、可编程控制器、电气控制、单片机等价值 1300 余万元的先进实验实训设备。获评“重庆市电子信息应用技术推广中心”，“全国机械行业职业院校先进制造技术促进与服务基地”等称号，在全国范围高职院校内享有很高的声誉。本专业多年前已跟该专业建立了良好的合作关系。

重庆工业职业技术学院机电一体化技术专业通过“高等职业学院提升专业服务产业能力”项目建设，在人才培养方案的创新、课程体系的构建及专业核心课程、岗位课程建设等内涵建设方面得以显著提高；改善了专业实习实训条件，有效提升了专业服务于社会的能力。

(1) 人才培养模式改革

加快人才培养模式改革，积极探索基于 CDIO 工程教育模式的新途径，根据重庆市现代装备制造业、轨道交通和电子信息产业发展，加强校企合作，共同确定机电一体化技术专业人才培养目标和基于 CDIO 工程教育模式的人才培养方案。

(2) 培养方式改革

以双证融通为基础，以项目为主线，融合专业知识与职业资格，构建基于 CDIO 工程教育模式的课程体系，与企业共同开发专业核心课程。

开展校内外技能竞赛，运用现代信息技术开展网络教学、仿真教学，建立相应的教学资源库，应用形式多样的教学方式与手段，以及丰富的课外实践活动，形成符合现代高职学生学习特点的人才培养方式。

(3) 师资队伍建设

探索校企合作教学机制，建立专兼结合的教学团队。通过职业教育理念学习、工程实践能力提升手段，建立和完善“双师”素质教师队伍培养机制。改善教师学历及学缘结构，建立教师激励与约束机制。

(4) 实践教学条件建设

通过整合原有设备、新购部分设备，校企共建、校企共享等方式，建立满足 CDIO 工程教育理念的校内外实训基地，最大限度实现校企共建共享。按照实践性、开放性和职业性原则系统设计各种实践教学环节，提高学生解决工程实际问题的综合能力。

(5) 职业素养与能力评价一体化建设

把社会主义核心价值观体系、现代企业优秀文化及管理理念融入专业教学，培养学生良好的职业素养。通过网络信息技术，构建学生自学、师生沟通、校企合作的即时交流平台，构建与完善学生就业服务体系。引入行业、企业、家长等参与重要培养过程的考核评价，形成人才培养质量第三方评价机制。以学生获得在企业和社会环境解决实际问题的工程综合能力和职业素养作为衡量教学质量的基本标准，建立由多方参与共同评价的教学质量监控评价体系。

(6) 国际合作交流

与欧洲职业教育中心开展了国际合作，本专业学生在第六学期可申报德国职业资格证书，该证书按照欧洲标准培训与考试，提高了学生的就业竞争力，为在外资企业就业抢占先机。

此外，在国际标杆方面，加拿大百年理工学院的校企合作理念值得借鉴。百年理工学院机械工程技术—设计专业招收2年及3年制大专。其一，每一个专业的开发建设以及每一门课程的标准制定和学习成果描述都需要经过企业专家的PAC审定。其二，学院大量特色化的Co-op项目、学徒制项目以及文凭证书项目都完全依赖企业真实实践环境下的培养；其三，通过紧密的校企合作，大量知名企业为学院提供实训设备并出资共建实训基地，委托学院培养企业所需的特定人才，机械专业的合作伙伴包括福特、本田等大型汽车厂商；其四，学院鼓励教师和企业员工身份的自由转换，企业也欢迎员工培训企业所需的学生。

3.1.3.2 存在的差距

通过对标杆专业的分析比较可以看出本专业与其的差距，突出表现在以下几个方面。

(1)校企合作机制有待进一步完善,提升合作实效

广度上看,国际学院合作企业都在几十家以上。深度上看,合作形式多样、内容深化、服务面广。专业还需要进一步拓宽合作企业数量,并深化合作模式,产生更好合作效果。

(2)精品教学资源还有不足,高端有待突破。

专业目前已成立了多个校内实训基地,与企业的技术合作交流有一定的广度及深度。但是对比标杆专业,本专业群在项目化教学资源方面数量有限,尤其是国家级、省级成果还有欠缺,教学资源的整合和共享程度仍然有很大的提升空间,需要迎头赶上。需以优质核心课建设为突破口,推动专业群教学资源库建设。要紧紧围绕专业的培养目标,与企业共建教学资源。

(3)教学团队的研发能力,技术服务能力和社会服务能力还有待提高

目前的教学团队,对比国内外优质院校,科研成果、技术成果还有不足,需要加强激励,逐步转化更多的科研和社会服务成果。

(4)“以赛促学、以赛促教”理念有待进一步加深

本专业群在近几年的职业技能竞赛上虽然取得了一定的成绩,但是对比标杆专业,在竞赛的质量、数量方面都还有较大的差距。需要进一步完善专业技能竞赛指导体系及资源的开发,进一步加深师生“以赛促学、以赛促教”的理念,培养职业技能竞赛优秀指导教师,借助高水平专业技能竞赛,大力提升师资的技能水平及人才培养质量。

(5)国际化交流合作有待拓展

国际化是一个渐进过程,本专业群虽然迈出了第一步,短期内仍难以达到国外院校高比例国际生的开放程度。但是,可以借鉴国内院校的国际

合作经验，从对口交流、师资培训、学生交流、专业标准和课程资源引进等方面入手，逐步深入。

3.1.3.3 重点建设领域

(1) 深化“校企共育、能力递增”的人才培养模式

利用政校企联动平台，依靠政府的政策支持、高校的优势资源解决企业的实际困难，提高企业参与人才培养的深度和广度，共同改进和完善“校企共育，能力递增”的人才培养模式。与企业整合资源，为现代学徒制试点搭建平台。探索人才培养成本分担机制，统筹利用好校内实训场所和企业顶岗实习岗位等教学资源，以使形成企业与职业院校联合开展现代学徒制的机制。

(2) 构建“平台+模块”的专业群课程体系，建设专业群共享教学资源库

按照专业群进行课程整合，构建“平台+模块”的课程体系，以专业群所对接产业链的岗位职业技能和岗位适应能力培养为主旨，着力提高课程资源共享度。

建设区域产业特色的教学资源库、学习环境，利用无线数字移动技术探索和建设全新模式的课堂，实现“时时、处处、人人”共享型数字化课堂学习。

(3) 校内外实训基地建设

结合涪陵区、三峡库区及渝东南地区支柱产业、本专业群的培养目标，建设先进的校内实训基地；结合区域产业布局、产业发展，建设校外实训基地。

(4) 师资队伍建设

通过多途径、多手段，更新教师观念，加强教师社会服务能力，提高教师队伍社会实践能力、信息技术应用能力，提高教师参与社会服务与研发的社会贡献能力。

3.1.4 建设目标与思路

3.1.4.1 总体目标

以重庆市和涪陵区产业结构为依托，以培养服务于重庆市的汽车摩托车产业、装备制造业、电子信息业等行业岗位的高素质技术技能型人才为目标。通过优质高等职业院校建设工程的实施，在人才培养模式、资源库建设、实训基地建设、师资队伍建设等方面形成具有代表性和示范性的专业群。力争把本专业群建成为国内优质的高素质技术技能型人才培养基地，提升综合影响力，为同类院校相关专业的建设起到示范引领作用。

3.1.4.2 具体目标

(1) 深化“校企共育、能力递增”的人才培养模式

以教职成【2015】6号文件精神为指导，采取社会需求调查、企业调研和毕业生跟踪调查等方式获取企业人才需求状况，形成调研报告。根据调研报告、职业岗位能力要求及行业技术发展趋势，结合学生的认知规律，设计从职业基本能力到职业核心能力最后提升到职业拓展能力训练的人才培养方案。

继续与重庆三爱海陵实业有限责任公司、重庆市涪陵区兴浩机械有限公司等企业紧密联系，在装备制造专业群实行“校企共育、能力递增”的人才培养模式（“校企共育”是学院和企业共同制定人才培养方案，共同开发工作过程系统化的课程并组织实施；“能力递增”是学生职业基本能力到职业核心能力到职业拓展能力的递增，探索现代学徒制培养机制，平稳实现和企业人才需求零距离对接。

(2) 构建“平台+模块”的专业群课程体系，建设专业群教学资源库

通过“解构”和“聚合”职业岗位所需的知识、技能和态度，重构课程体系，打造“平台+模块”的能力进阶型课程体系。以此课程体系为基础，通过系统设计、先进技术支持、开放式管理、网络运行、持续更新等方式，在现有网络教学资源的基础上，依托相关行业、企业、兄弟院校，建设代表较高水平、具有高职教育特色的装备制造专业群教学资源库，并在重庆市及全国高职院校同类专业中推广使用。以教育部部颁标准确定的《单片机原理与接口技术》、《现代电气控制技术》、《液压与气动技术》、《自动生产线安装与调试》等课程作为资源库建设课程。包括课程资源包、教学录像、动画、微课、案例、虚拟仿真实训、图片包、行业信息包、课程特色资源、考试样卷等资源。构建教学资源库教学、学习环境，利用无线数字移动技术探索和建设全新模式的课堂，实现“时时、处处、人人”共享型数字化课堂学习。

(3) 打造教学及产业服务一体的校内外实训基地

根据区域经济发展方向，与重庆市装备制造行业企业专家和相关高校共商校内实训基地建设方案。在已有 16 个校内实训室的基础上，借助市教委、学院、企业的支持，按照专业定位、人才培养、应用技术与推广的需要，改扩建专业机房、现代加工技术实训车间、现代控制技术实训室，新建电工电子实训室、智能控制实训室、机器视觉实训室，将其建设成具有“教学、培训、科研、生产”的校内实训基地。可同时容纳 500 人实训，每年对外培训人数 100 人以上。

校外实训基地建设按照“校企联合、互利互惠”的原则，建立长效管理机制和教学质量过程监控机制。在现有 8 个校外实训基地的基础上再建 5 个，使校外实训基地达到 13 个，进一步拓展校企合作办学范围。

(4) 建设“善教学、强科研、重服务”的师资团队

为了培养一流的高素质技术技能人才，我们必须建设一支“双师素质、专兼结合”的教学水平高、实践能力强、专业技术方向互补的师资队伍。经过3年的建设，提升专业带头人、教学名师和骨干教师的业务水平。采取“走出去，请进来”的办法，培养现有青年教师，选派10名教师到企业生产一线实习，提升社会服务与实践能力和能力；选派3名优秀教师赴职业教育发达的国内外地区交流访学，学习职教先进理念。引进高学历人才1名，充实师资队伍；聘请本地企业生产一线的技术骨干和能工巧匠5名作为稳定的校外兼职教师，参与课程开发与设计，并承担教学工作。三年建设期满后，师资队伍高级职称比例达50%以上，双师型教师比例达80%以上。

(5) 加强对外交流与合作，提升专业群综合影响力

全面加强和职业教育发达国家和地区的交流与合作。学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业课程标准、教材体系和其他优质教育资源，加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系，至少引入1套优质教材资源及1个职业标准认证体系。与至少2所国内优质高职院校建立良好的合作关系。派出学生到境外学院交流，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。

3.1.4.2 预计标志性成果

表 4-3-1 预计标志性成果

序号	成果名称	级别及数量		备注
		国家级	市级	
1	应用技术推广中心		1	
2	教改项目		1	
3	科研项目		1	
4	学生职业技能大赛	3	10	

5	教师专业技能大赛	3		
6	规划教材	1		
7	专业群共享的教学资源库		1	
8	精品在线开放课程		4	
9	虚拟仿真中心		1	
10	大学生创新创业训练计划项目		5	
合计		7	24	

3.1.5 建设内容与措施

3.1.5.1 深化“校企共育，能力递增”的人才培养模式

(1) 创新人才培养模式

在专业建设委员会的指导下，形成完善的政校企合作制度和工作机制，保障政校企合作互赢、长效，实现本专业群人才培养、科学研究、社会服务水平的持续提升。

本专业群人才培养方案的设计开发以就业为导向，以能力为本位，以岗位需要和职业标准为依据，满足学生职业生涯发展的需求，适应社会经济发展和科技进步的需要。在专业人才培养方案的开发中，建立的课程体系以工作任务为依据设置课程，用对应职业能力为基础选择课程内容，用典型的项目为载体组织教学活动，用职业技能鉴定为参照强化技能训练，实现人才培养与企业需求同步，课程设置与就业岗位对接，专业标准与职业能力融通。

根据前期探索，对人才培养模式进行了创新优化，包括：把创新创业类课程正式纳入培养模式；增加专业拓展课程，解决知识面过窄的问题；将核心课程全部改为教学做一体化项目，拓宽项目范围，加深项目难度；根据规定落实第六学期顶岗实习。

根据社会需求调查、企业调研和毕业生跟踪调查得到企业人才需求状况并进行研讨，形成调研报告；根据调研报告和涉及岗位的国家职业标准

及行业技术发展趋势，结合学生的认知规律，设计从职业基本能力到职业核心能力最后提升到职业拓展能力训练的人才培养方案。

——职业基本能力

职业基本能力是在校内教学做一体化实训室和生产性实训基地之间进行。第一、二、三学期学生通过工学结合的方式，掌握专业基本技能与专业必备基础知识。

——职业核心能力

职业核心能力是在校外实训基地内进行。在第一、二学年暑假分别到合作企业进行见习和实习；第四学期在校内进行设备的安装、调试、操作训练和学习；第五学期主要在校内进行机电设备维护、操作等项目的训练和管理知识的学习，比如机床和自动化生产线等的安装、调试、操作、维修，使学生具备进入合作企业就能进行机电设备的安装、调试、操作、维修实习的能力。

——职业拓展能力

职业拓展能力是通过在合作企业进行顶岗实习来实现。在第六学期，全体学生参加顶岗实习，根据企业的要求，学生以企业员工的身份进行为期半年的顶岗实习，通过 E-learning 学习方式完成学习任务和企业生产任务（见图 5-1-1）。顶岗实习结束后，由校企双方共同签发学生的工作经历证书。实习期间，由学院和企业共同教育和管理学生；学生在完成企业生产任务的同时，必须完成以生产任务为内容的毕业设计或毕业论文，论文审核与答辩由学院指导教师与企业导师按照企业与学院共同制订的考核标准进行考核，成绩合格后方可毕业。

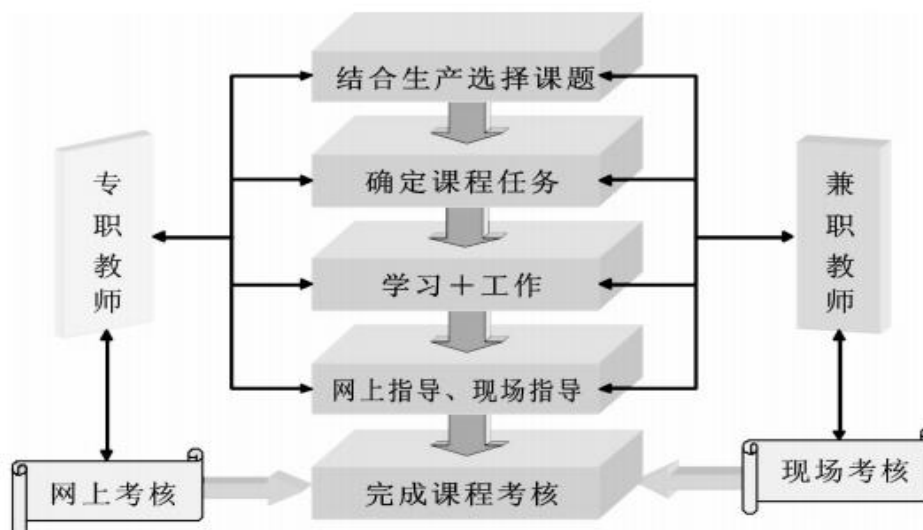


图 5-1-1 学生顶岗实习期间 E-learning 学习模式

(2) 促进学生多角度、多层次、差异化及可持续发展

为调动学生的学习积极性，培养职业意识，在培养过程中继续贯彻“以赛促学、以赛促教”的理念。进而树立其学习信心，并对日常教学起到良好的促进作用。

优化专业课程体系，扩大专业拓展课开设面，固化创新创业教育模式。积极邀请业内著名企业开设讲座，推进文化育人；通过企业认知性实训，加强学生的职业素养培养。加强学业导师管理制度，引导学生加强素质拓展课程修习。

通过证书课程，鼓励学生获得高级技能证书，推动学生以高级技能证书置换专业拓展课学分。通过拨付专项奖励经费，倡导学生获取专业高等级技能证书，提升学生就业质量，构建学生就业后的可持续发展通道。

(3) 探索现代学徒制项目

“现代学徒制”项目依托校内“教学工厂”，按照企业运作模式，以项目为培养的基本组织。针对每一个项目或任务，学生首先自主探究“学习、研读、相互讨论分工任务，明晰任务要求、制定任务实施步骤、学习

任务涉及知识和技能点；任务开展中遇到问题，指导教师进行辅“导”，启发、诱导学生分析出现问题的原因和解决问题的方法，让学生自己找到答案。在“现代学徒制”中，通过多个工作任务反复“训”练，达到熟练的程度。随着岗位职业综合能力的提高，学生能够参与企业产品的生“产”，同时参与企业或教师项目产品“研”发。

在建设期内，将以机电、机制专业为起点，辐射到机电工程系其他专业，共建机电工程系优良学风。通过此项目激发教师和学生比、学、赶、超的奋斗激情，探讨学生“学习知识”、“提高能力”、“参加大赛”、“成长成才”的模式。

(4) 构建系统的质量监控体系

在原有人才培养质量评价制度的基础上，基于教学管理信息化系统建设项目开展在校教学成果评价及毕业生跟踪调查，建立专业自我诊断与改进机制。系统完善教学管理、跟踪及评价制度，使得管理及评价制度能够科学、可信反映人才培养质量。同时也将建立第三方人才培养质量评价常态机制和可靠的科学评价制度。

3.1.5.2 构建“平台+模块”的专业群课程体系，建设共享教学资源库

(1) 构建“平台+模块”的能力进阶型课程体系

课程体系是专业群建设的重要环节和关键点，在专业群建设过程中，通过“解构”和“聚合”职业岗位所需的知识、技能和态度，重构课程体系，打造“平台+模块”的能力进阶型课程体系，实现底层平台课程的共享、中层模块课程的分立、高层拓展课程的互选。平台课程包括公共基础平台课程和专业基础平台课程，公共基础平台课程设置注重实现人的全面发展，注重对学生的职业素养和职业道德教育。专业基础平台课程是专业群内多个专业的共享，以使 学生获得通用技能和满足专业群对职业人的可

持续发展要求为目标。专业模块课程是专业群的核心课程，根据不同工作过程或工作任务设置教学模块，通过模块实现不同专业人才的分流培养和培养目标。拓展课程是为满足岗位需求和适应职业能力迁移而设置的学生自主选择课程。“平台+模块”专业群课程体系既能使学生获得通用性技能，又能使学生获得专业的特殊技能，促使学生职业技能与职业精神的融合，为提高专业群的适应性发挥了集群优势。

(2) 建设体现岗位任务需求的专业核心课教学资源库

专业群将建设不少于4门核心课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，同时建设不少于2门基于移动终端教学应用互动课程资源项目，实现校内开放、校外共享。利用无线数字移动技术探索和建设全新模式的课堂，实现“时时、处处、人人”共享型数字化课堂学习。拟对《单片机原理与接口技术》、《现代电气控制技术》、《液压与气动技术》、《自动生产线安装与调试》等课程进行重点建设。

在教学资源库建设中，岗位任务教学资源包含岗位职业标准、岗位训练或校内外顶岗的教学目标、教学的总体设计、教学过程的方法和手段，岗位任务实施指南等。岗位任务教学资源具有便于自学，通俗易懂，实操详细的特点，达到指导学生完成任务的目的。

岗位任务教学资源的开发，由企业的技术人员、专业教师和行业专家等组建教学资源建设团队。每个教学资源一般由校企双方各指定相关负责人。联合校企共同推进岗位教学任务、数字化资源与信息化平台等资源建设，促进优秀企业文化与职业院校文化互通互融。

(3) 促进专业教育与创新创业教育、思想政治教育有机融合

健全专业教育与创新创业教育有机融合的教学课程新体系。根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，挖掘和充实各类专业课程的创新创业

教育资源，实现专业课程与创新创业教育的交叉、渗透、融合，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。同时，全面系统开发开设提高学生创业意识、精神、能力等创新创业指导的必修课和选修课，并纳入学习认证和学分管理。借助发达的网络媒体渠道，推出资源共享的创新创业教育慕课、视频公开课等在线开放课程，丰富创新创业教育课程资源。

社会对人才素质的要求越来越高，不仅要有专业技能，还要有良好的思想政治综合素养。思想政治教育应始终贯穿课程的教学内容、教学形式和评价方式。要求教师在教学内容上，及时更新，充实案例材料，结合学生实践活动中遇到的各种问题深入剖析，在理论讲授中突出思想政治教育与职业道德教育；在教学方法上，充分利用现代教学手段，模拟职业情境，引领学生了解本专业、热爱本专业，激发学生的学习兴趣，充分发挥学生的自主意识，使学生积极主动地参与思想政治教育和专业教育的各个环节，增强自我教育、自我学习、自我进步的意识，从而培养他们坚强的工作意志、爱岗敬业的工作精神和诚实守信的工作态度。教师应发挥个人所长，既要向学生讲授专业知识和技能，又要向学生展示良好的职业道德，用自己的行动影响、带动学生。

(4) 系统开发拓展性教学资源

拓展性教学资源主要包括：职业资格认证、职业技能大赛、校企合作服务等。资源库建设采用开放式设计，以满足教师、学习者、企业等多方用户的需求。

职业资格认证模块将职业资格认证标准与专业毕业生就业岗位能力相结合，提供既满足专业能力要求又符合职业资格认证标准的教学资源，促进“双证书”制的实施。

职业技能大赛主要建设内容包括：大赛题库、大赛技术文件、大赛现场、模拟赛场等。

校企合作服务是通过校企合作平台建设，集中展示专业领域中的国内外著名企业及其技术标准、工作案例、技术培训教学资源等，满足企业品牌宣传、客户培训、员工终身学习、高技能人才引进等多方面的需求。另外，在校企合作模块中设置国内外装备制造行业新技术、新产品的发展动态。

3.1.5.3 打造教学及产业服务一体化的校内外实训基地

拟投入 195 万元完善校内实训基地，配备企业级生产设备，引入能工巧匠，体现“5 真”特性，实施企业化运作管理。为一体化教学、校内顶岗生产提供良好的学习平台；为师资培训、社会培训与职业鉴定、产学研合作等提供良好的服务平台，成为“教学、培训、科研、生产”一体化的良好平台。

(1) 校内实训基地体现“5 真”特性

① 建立“真环境”

校内实训基地完全按企业标准组织架构，配备企业级生产设备，引入企业能工巧匠，实施企业化运作管理，建立具有真实职业氛围的教学与生产环境。

② 设立“真岗位”

依据岗位划分，设置不同职业岗位，学生分组轮岗训练，从事产品设计、生产、品质检测、经营管理等工作，在不同的岗位上“边学习，边训练，边工作，边提高”。

③ 完成“真任务”

承接企业真实生产项目，鼓励教师积极参与企业技术攻关与应用型科研；激励学生勇于创新、大胆创业，将企业任务、科研项目、创业项目融入教学，依照实际工作过程，实施“教学、培训、科研、生产”一体化教学，融入规范的职业资格标准。

④实施“真要求”

教学实施过程中，按照企业运作实行“岗位制”，执行企业质量管理体系标准；推行“任务驱动、分组分层，自主探究学习”的教学模式，对任务分层、对学生分组，强调自主探究式学习；任务按质量、效率、态度、协作等因素进行成绩评定。

⑤生产“真产品”

学生经过岗位任务训练之后，达到岗位职业能力要求，通过企业真实产品设计和加工的体验，使学生达到一个合格操作员的水平，实现和企业用人的无缝对接。

(2) 改扩建满足专业群“平台+模块”课程体系的实训室

根据专业群平台课程的要求，改扩建满足专业群平台课程实训的专业机房、现代加工技术实训车间、现代控制技术实训室，新建电工电子实训室、智能控制实训室、机器视觉实训室。

此外，在现有的基础上探索校内实训基地的信息化管理。拟对实训基地现场管理应用信息化系统，在追踪功能、监督功能、控制功能、管理功能、信息查询功能等方面进行探索，进行信息化管理。完善各工种培训项目，结合重庆市和涪陵区产业特色开展实训，培养复合型人才。

(3) 与知名企业的对接，再建校外实训基地

结合校内实训基地的建设，大力拓展校外实习实训基地的建设，积极开展面向重庆市内外知名企业的校外实践基地建设，开展实习就业合作、

校企合作研发、社会实践服务等多领域合作。实现校企实习实训、科研、技术服务等条件及师资的融合。计划新增有效校外实训基地 5 家，新聘企业兼职教师 5 人。

3.1.5.4 建设“善教学、强科研、重服务”的师资团队

在建设期内，建设一支与学院专业发展及教学规模相适应，教育理念先进、教学水平高、实践能力强、素质优良，职称、学历、专业技术资格、年龄结构合理、专兼结合的“双师型”专业师资团队。

(1) 构建系统的激励与约束机制，大力提升教师队伍发展

① 完善教师评价考核和分配激励机制，促进教师竞先发展

根据学院统一人事制度改革方案，构建全方位教师考核评价体系，把教师的师德表现、教学水平、专业建设、课程改革、应用技术研发推广成果和社会服务成效纳入考核指标，科学评价教师工作绩效，据此建立以“优绩优酬、倾斜教师”为基本原则的绩效工资分配办法，增强教师岗位吸引力。

② 加强教研室管理机制，促进基层教学组织创新与管理改革

充分发挥基层教学组织在教学改革、教师发展中的作用，肯定教师在专业发展过程中的主导地位。广泛听取来自学生、毕业生、教师以及企业的反馈，定期开展教研室教学现状、问题研讨与分析会，充分听取教师意见，群策群力，以问题为导向，利用新型的教育方法与手段，如教学资源库、慕课、网络课堂等形式加强专业建设的创新与改革。

③ 建立专业教师培训机制，推动教师专业水平能力提升

建设期内，加强教师的专业培训力度。严格执行教育部文件要求，安排专业教师下企业实践，参加企业真实项目，熟悉行业企业最新技术动态，

提高专业技术水平。支持和鼓励专业带头人和骨干教师结合校内外实训基地以及合作企业开展教学研究和科学研究工作。

④建立兼职教师培训机制，提升兼职教师教育教学素养

通过专业建设委员会对兼职教师的职业教育教学水平进行科学评估与培训，制定兼职教师管理长效机制，鼓励并支持企业专业技术人员作为兼职教师在学院顶岗，参与专业教学和人才培养工作。充分发挥兼职教师丰富的实践经验，引进兼职教师指导生产性实训、顶岗实习的实践性教学课程，提升学生理论与实践动手能力。

(2)强化标准外引内培，建设高水平师资队伍

在现有师资的基础上，按照“外引内培”的建设思路，“培养与培训结合，引人与引技结合”的原则，按照开展多种形式的专业教师技能培训和生产实践锻炼。

①以成果为导向，提升专业带头人水平

建设期间继续培养专业带头人，依据学院专业带头人的教科研相关规定和要求，制定培养目标、培养计划和考核措施，并保障经费支持，分阶段进行实施和验收。通过培养，专业带头人必须在原有基础上，提升国际化视野，专业发展方向把握能力、课程开发能力、教研教改能力、学术研究尤其是应用技术开发能力、组织协调能力，成为专业建设的领军人。同时要具备最新的建设思路，主持专业建设，指导骨干教师完成专业群建设方面的工作，牵头专业核心课程开发和建设，并主持相关的教改科研项目。

②优化梯队层次，扶植骨干教师的成长

确定骨干教师培养对象，依据学院骨干教师的教科研相关规定和要求，制定培养目标、培养计划和考核措施，并保障经费支持。每年安排骨干教师培养对象参加高职教育理念、教学方法等培训一次，下企业锻炼1个月

以上，并参加相关职业资格培训，并取得相应的资格证书。通过培养，使骨干教师提升社会服务与实践能力，成为专业建设、课程开发方面的骨干力量。

③落实协同育人机制，稳定兼职教师队伍

聘请本地知名企业生产一线的技术骨干和能工巧匠 5 名作为稳定的校外兼职教师，参与课程开发与设计，并承担教学工作。

定期开展兼职教师培训活动，加强兼职教师在教学方法、课堂驾驭能力、学院人才培养思路等方面的培训，提高兼职教师职业素养和教学能力，促其更好地完成教学任务。

3.1.5.5 加强对外交流与合作，提升专业综合影响力

(1) 加强国内知名院校专业交流，实现资源共享

与国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系。选择重庆工业职业技术学院机电一体化技术专业、机械设计与制造专业、温州职业技术学院机电一体化技术专业以及重庆工程职业技术学院机械设计与制造专业、机电一体化技术专业等作为交流合作的主要对象，在校企合作与管理运行机制建设、人才培养模式改革与创新、课程与教学资源建设、师资队伍结构、培养学生技能大赛以及专业服务产业能力方面进行交流，吸收其他专业的建设成果精华，融入本专业群的特色建设中。

(2) 加强国际化教学资源和认证标准的引进，培养一流人才

全面加强同职业教育发达国家和地区的交流与合作。拟选派 3 名优秀教师赴职业教育发达的国内外地区交流访学，学习职教先进理念。通过加强与境外高校的互访学习、学术交流，提升专业办学的认可度，根据双方的人才培养方案，签订对接合作院校相关专业的学分互认、课程互认、专业互认等计划。学习引进国际先进、成熟适用的职业资格认证体系、专业

课程标准、教材体系和其他优质教育资源，加快研发与国际接轨的职业标准及认证体系，着力培养具有国际视野、国际通用的高素质技术技能人才。

(3) 加强留学生工作，提升专业国际知名度

为了响应国家“一带一路”战略，依托中央财政支持高端机械制造国家实训基地、三峡水库库区移民技能培训实训基地以及深度合作企业，利用优质教学资源及师资科研成果，开展针对缅甸及其它东南亚国家的留学生工作，提升专业知名度，实现高职院校走国际化路线。

3.1.6 经费预算与进度

3.1.6.1 经费预算

表 6-2-1 一流专业群经费预算分配表

单位：万元

建设项目		建设经费来源及预算																
		2018				2019				2020				小计				总计
		市级 财政	学院 自筹	地方 政府	企业 捐赠	市级 财政	学院 自筹	地方 政府	企业 捐赠	市级 财政	学院 自筹	地方 政府	企业 捐赠	市级 财政	学院 自筹	地方 政府	企业 捐赠	
合计		50	90	30	5	50	100	15	5	25	30	0	0	125	220	45	10	400
装备制造 专业 群建 设	1. 人才培养模式 建设	1	5	4	0	1	5	2	0	1	1	0	0	3	11	6	0	20
	2. 教学资源库建 设	10	10	6	0	10	10	3	0	4	7	0	0	24	27	9	0	60
	3. 校内外实训基 地建设	24	50	10	3	24	50	5	5	12	12	0	0	60	112	15	8	195
	4. 师资队伍建设	10	20	5	0	10	20	2	0	7	6	0	0	27	46	7	0	80
	5. 对外交流与合 作	5	5	5	2	5	15	3	0	1	4	0	0	11	24	8	2	45

3.1.6.2 建设进度

表 6-1-1 分年度建设进度表

建设内容		2018 年	2019 年	2020 年
“校企共育，能力递增”人才培养模式建设	总体目标	利用政校企联动平台、依托行业和合作企业，深化“校企共育，能力递增”的人才培养模式。 2018 年预期目标：调整专业建设委员会，优化“校企共育，能力递增”的人才培养模式。 2019 年预期目标：扩大校企合作范围，进一步深化“校企共育，能力递增”人才培养模式；修订管理制度；探索现代学徒制项目。 2020 年预期目标：在机电一体化技术专业、机械设计与制造专业全面实施“校企共育，能力递增”的人才培养模式，局部范围内试验“现代学徒制”项目。		
	专业建设委员会	预期目标： 调整专业建设委员会，制定管理办法，制定委员会章程；专业建设委员会对人才培养方案及课程标准进行审定。 验收要点： (1) 专业委员会成员资料、管理办法、委员会章程； (2) 专业建设委员会会议有关资料。 责任人：胡昌荣	预期目标： 开展专业建设委员会例行工作。 验收要点： (1) 专业建设委员会会议有关资料； (2) 修订专业建设委员会工作制度； (3) 专业建设委员会年度工作报告。 责任人：胡昌荣	预期目标： 开展专业建设委员会例行工作。 验收要点： (1) 专业建设委员会会议有关资料； (2) 修订专业建设委员会工作制度； (3) 专业建设委员会年度工作报告。 责任人：胡昌荣
	社会需求调查	预期目标： 社会需求调查。 验收要点： 市场需求调研报告（包括人才需求状况，职业能力要求，岗位群等）。 责任人：杨泮	预期目标： 社会需求调查。 验收要点： 市场需求调研报告（包括人才需求状况，职业能力要求，岗位群等）。 责任人：杨泮	预期目标： 社会需求调查。 验收要点： 市场需求调研报告（包括人才需求状况，职业能力要求，岗位群等）。 责任人：杨泮
	毕业生跟踪调查	预期目标： 毕业生调查。 验收要点： 2014 级毕业生调查报告（包括就业状况、课程设置、实训设置适应性调查）。	预期目标： 毕业生调查。 验收要点： 2015 级毕业生调查报告（包括就业状况、课程设置、实训设置适应性调	预期目标： 毕业生调查。 验收要点： 2016 级毕业生调查报告（包括就业状况、课程设置、实训设置适应性调查）。

建设内容		2018 年	2019 年	2020 年
		责任人：赵钰	查)。 责任人：赵钰	责任人：赵钰
	企业调查	预期目标： 企业调查。 验收要点： 岗位标准、工作任务等的调研报告。 责任人：韩雨航	预期目标： 企业调查。 验收要点： 岗位标准、工作任务等的调研报告。 责任人：韩雨航	预期目标： 企业调查。 验收要点： 岗位标准、工作任务等的调研报告。 责任人：韩雨航
	现代学徒制培养机制探索	预期目标： 根据自身建设基础，联合当地企业，对现代学徒制培养机制进行探索。 验收要点： (1) 改革人才培养模式 (2) 建设校企互聘共用的师资队伍 责任人：胡昌荣	预期目标： 根据自身建设基础，联合当地企业，对现代学徒制培养机制进行探索。 验收要点： (1) 探索体现现代学徒制特点的管理制度 (2) 建立多方参与的考核评价机制 责任人：胡昌荣	预期目标： 根据机制探索，在局部或完整范围内进行初步的试验。 验收要点： (1) 根据前期的探索制定方案，在合适的时机下实施。 责任人：胡昌荣

	总体目标	<p>构建教学资源库教学、学习环境，利用无线数字移动技术探索和建设全新模式的课堂，实现“时时、处处、人人”共享型数字化课堂学习。</p> <p>2018年预期目标：重构课程体系，整合教学内容，开发课程的数字化资源。</p> <p>2019年预期目标：慕课、微课的建设。</p> <p>2020年预期目标：数字化资源实现共享。</p>		
教学资源库建设	核心课程数字化资源建设	<p>预期目标： 在人才培养模式引导下，开发4门核心课程的数字化资源，并共享使用。</p> <p>验收要点： 包括课程资源包、教学录像、动画、微课、案例、虚拟仿真实训、图片包、行业信息包、课程特色资源、考试样卷等资源，进行中期检查，完成总量的50%。</p> <p>责任人：陈菊华等4人</p>	<p>预期目标： 完成4门核心课程数字化资源的建设，并共享使用。</p> <p>验收要点： (1) 提供4门课程的所有数字化资源； (2) 4门课程数字化资源共享使用情况分析。</p> <p>责任人：陈菊华等4人</p>	<p>预期目标： 推广数字化资源平台，实现校内开放、校外共享。</p> <p>验收要点： (1) 资源整合</p> <p>责任人：陈菊华等4人</p>
	思政、创新创业教育	<p>预期目标： 健全专业教育与创新创业教育、思政教育有机融合的教学课程新体系。</p> <p>验收要点： (1) 新课程体系调研报告； (2) 大学生创新创业训练计划项目1项。</p> <p>责任人：李红霞、李海婷</p>	<p>预期目标： 根据根据人才培养定位和创新创业教育、思政教育目标要求，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，实现专业课程与创新创业教育的交叉、渗透、融合，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。</p> <p>验收要点： (1) 资源整合； (2) 大学生创新创业训练计划项目1项。</p> <p>责任人：李红霞、李海婷</p>	<p>预期目标： 完成思政、创新教育融入专业教育的建设</p> <p>验收要点： (1) 思想政治与职业道德校本教材； (2) 创新创业在线开放课程； (3) 大学生创新创业训练计划项目1项。</p> <p>责任人：李红霞、李海婷</p>

	总体目标	建设能满足人才培养目标要求的校内生产性实训基地和联系紧密的校外实训基地；新建 3 个校内实训室，改扩建 2 个校内实训室，加强校内实训室的内涵建设，并完善管理制度；新建 5 个校外实训基地，学生进入校外实训基地实习。		
校内外实训基地建设	校内实训基地建设	<p>预期目标： 新建电工电子实训室； 改扩建专业机房。</p> <p>验收要点： (1) 设备实物及清单（含耗材）； (2) 实训方案初稿； (3) 管理人员培训记录； (4) 制定并完善管理制度。</p> <p>责任人：高强</p>	<p>预期目标： 新建智能控制实训室； 改扩建现代加工技术实训车间。</p> <p>验收要点： (1) 新建实训室设备清单； (2) 实训教师培训记录； (3) 实训室使用记录； (4) 学生实训资料； (5) 编制并印制实训手册。</p> <p>责任人：高强</p>	<p>预期目标： 改扩建现代控制技术实训室； 新建机器视觉实训室。</p> <p>验收要点： (1) 新建实训室设备清单； (2) 进一步完善管理制度； (3) 实训教师培训记录； (4) 实训室使用记录； (5) 学生实训资料； (6) 编制并印制实训手册。</p> <p>责任人：高强</p>
	校外实训基地建设	<p>预期目标： 新建 2 个校外实训基地。</p> <p>验收要点： (1) 2 个校外实训基地合作协议； (2) 运行分析报告。</p> <p>责任人：庞正刚、王东</p>	<p>预期目标： 新建 2 个校外实训基地。</p> <p>验收要点： (1) 2 个校外实训基地合作协议； (2) 校外实训基地运行情况分析报告。</p> <p>责任人：庞正刚、王东</p>	<p>预期目标： 新建 1 个校外实训基地；校外实训基地运行分析。</p> <p>验收要点： (1) 1 个校外实训基地合作协议； (2) 校外实训基地运行情况分析报告。</p> <p>责任人：庞正刚、王东</p>
师资队伍建设	总体目标	提升专业带头人、教学名师和骨干教师的业务水平。采取“走出去，请进来”的办法，培养现有教师，选派 10 名教师到企业生产一线实习，提升实践能力；选派 3 名优秀教师赴职业教育发达的国内外地区交流访学，学习职教先进		

		理念。引起高学历人才 1 名，充实师资队伍；聘请本地企业生产一线的技术骨干和能工巧匠 5 名作为稳定的兼职教师，参与课程开发与设计，并承担教学工作。	
专业带头人水平提升	<p>预期目标： 提升专业带头人业务水平。</p> <p>验收要点： (1) 专业带头人培训进修与交流的相关资料； (2) 专业带头人在专业领域研究成果； (3) 指导 1 名以上青年教师； (4) 申请专利 1 件。</p> <p>责任人：刘福禄</p>	<p>预期目标： 提升专业带头人业务水平。</p> <p>验收要点： (1) 专业带头人对职业教育方向的研究成果； (2) 专业带头人在专业领域的成果和承担科研课题的相关资料； (3) 为企业培训 20 人次/年。</p> <p>责任人：刘福禄</p>	<p>预期目标： 提升专业带头人业务水平。</p> <p>验收要点： (1) 与 1 家以上企业建立紧密合作关系，并参与企业技术研发； (2) 专业带头人在专业领域的成果和承担科研课题的相关资料； (3) 指导 1 名以上青年教师； (4) 获得专利授权 1 件。</p> <p>责任人：刘福禄</p>
骨干教师水平提升	<p>预期目标： 提升骨干教师的业务水平，选派 2 名优秀教师赴国内外交流访学。在教学科研、社会服务取得成果。</p> <p>验收要点： (1) 参与专业和课程体系建设、实践培训和教学的相关资料； (2) 2 名优秀教师外出交流访学相关资料； (3) 外出培训相关资料； (4) 申请专利 1 件； (5) 申报教改科研项目 1 项。</p> <p>责任人：庞正刚</p>	<p>预期目标： 提升骨干教师的业务水平。</p> <p>验收要点： (1) 参与专业和课程体系建设、实践培训和教学的相关资料； (2) 在国内外正式刊物上发表论文 10 篇。 (3) 社会服务成果资料； (4) 申请专利 1 件。</p> <p>责任人：庞正刚</p>	<p>预期目标： 提升骨干教师的业务水平，选派 1 名优秀教师赴国内外交流访学。在教学科研、社会服务取得成果。</p> <p>验收要点： (1) 参与专业和课程体系建设、实践培训和教学的相关资料； (2) 1 名优秀教师外出交流访学相关资料； (3) 新增 1 名双师型教师； (4) 核心期刊发表论文 1 篇； (5) 社会服务成果资料； (6) 获得专利授权 2 件。</p> <p>责任人：庞正刚</p>

	教师企业锻炼培养	<p>预期目标： 选派培养4名教师。</p> <p>验收要点： (1) 制定培养计划，安排培养经费，确定培养流程，完成“双师”素质教师基础培训工作 (2) 教师基本情况； (3) 实践培训的相关资料； 责任人：王东</p>	<p>预期目标： 选派培养3名教师。</p> <p>验收要点： (1) 教师基本情况； (2) 实践培训的相关资料。 责任人：王东</p>	<p>预期目标： 选派培养3名教师。</p> <p>验收要点： (1) 教师基本情况； (2) 实践培训的相关资料； (3) 团队参与企业产品开发等技术服务及培训2项。 责任人：王东</p>
	兼职教师聘请	<p>预期目标： 聘请2名兼职教师，建立兼职教师资源库，专兼职教师比例达到1:1。</p> <p>验收要点： (1) 兼职教师资源库相关资料； (2) 各兼职教师基本资料； (3) 兼职教师任教资料； (4) 兼职教师管理制度； (5) 邀请企业专家讲座1次； (6) 承担学生岗位训练及顶岗实习指导工作。 责任人：张显</p>	<p>预期目标： 聘请2名兼职教师，完善兼职教师管理制度。</p> <p>验收要点： (1) 兼职教师资源库相关资料； (2) 各兼职教师基本资料； (3) 兼职教师任教资料； (4) 完善兼职教师管理制度； (5) 邀请企业专家讲座1次； (6) 承担学生岗位训练及顶岗实习指导工作。 责任人：张显</p>	<p>预期目标： 聘请1名兼职教师，完善兼职教师管理制度。</p> <p>验收要点： (1) 兼职教师资源库相关资料； (2) 各兼职教师基本资料； (3) 兼职教师任教资料； (4) 完善兼职教师管理制度； (5) 邀请企业专家讲座1次； (6) 承担学生岗位训练及顶岗实习指导工作。 责任人：张显</p>

	总体目标	与国内外优质高职院校加强合作，引入成熟的教育教学体系，开展留学生工作，并实现资源输出。		
对外交流与合作	师资交流培训、教学资源引进等	<p>预期目标： (1) 具有国际视野的人才培养，全面加强与职业教育发达国家和地区的交流与合作； (2) 学习引进国际先进、成熟适用的教材体系和其他优质教育资源； (3) 开展留学生教育。</p>	<p>预期目标： (1) 学习引进国际先进、成熟适用的教材体系和其他优质教育资源； (2) 与国内国家示范(骨干)高职院校建立良好的合作关系； 验收要点：</p>	<p>预期目标： (1) 与境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系，合作院校和境外专家深度参与品牌专业建设，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才； (2) 与国内国家示范(骨干)高职院校建</p>

	<p>验收要点： (1) 学习国际先进、成熟适用的教材体系和其他优质教育资源； (2) 开展留学生工作相关资料。 责任人：庞正刚</p>	<p>(1) 引进 1 批国际先进、成熟适用的教材体系和其他优质教育资源； (2) 与 1 所国内国家示范(骨干)高职院校建立良好的合作关系，互派学生进行交流。 责任人：庞正刚</p>	<p>立良好的合作关系； (3) 资源输出。 验收要点： (1) 与 1 所境外高水平院校的相同专业或相近专业建立姊妹专业关系，探索国际合作育人机制，培养具有国际视野的高素质技术技能人才 (2) 与 1 所国内国家示范(骨干)高职院校同类专业建立良好的合作关系，互派学生进行交流； (3) 对缅甸及其它东南亚国家的企业或院校进行科研成果输出及技术培训。 责任人：庞正刚</p>
应用技术推广中心	<p>预期目标： 前期调研，应用技术推广中心申报 验收要点： (1) 申报书 责任人：庞正刚</p>	<p>预期目标： 与合作企业共同研究生产技术 验收要点： (1) 会议记录； (2) 申请专利 1 件。 责任人：庞正刚</p>	<p>预期目标： 技术推广进生产企业 验收要点： (1) 获得专利授权 1 件； (2) 相关工艺文件。 责任人：庞正刚</p>

3.1.7 预期效益与辐射带动

3.1.7.1 预期效益

(1) 深化“校企共育、能力递增”的人才培养模式，全面提升学生职业素质

在原有基础上，进一步深化“校企共育、能力递增”的人才培养模式，依托政校企联动平台，将专业课程进行有机整合，进行项目式教学。实现从学生职业基本能力到职业核心能力到职业拓展能力的递增。创建完善的课内外并行培养体系，以校内外实训基地为依托，突出自主探究式学习，强化创新和创业教育，吸引学生参与教师科研，开发产品，推动学生创新创业，实现“教学、培训、科研、生产”一体化。全面提升人才培养的素质。

(2) 打造一体化的实训基地，推进形式多样的社会与产业服务

完善校内实训基地，体现“真环境”、“真岗位”、“真任务”、“真要求”以及“真产品”的5真企业特性。为师资培训、社会培训与职业鉴定、产学研合作等提供良好的服务平台，

(3) 优化专兼结合、结构合理的教学团队，保证专业全面可持续发展

通过“外引内培”等多样举措，开展多种形式的专业教师技能培训和生产实践锻炼。建设一支与学院专业发展及教学规模相适应，教育理念先进、职业技能强、教学水平高、素质优良，职称、学历、专业技术资格、年龄结构合理、专兼结合的“双师型”专业教学团队，保证了专业全方位的可持续发展。

(4) 建设优质数字化资源，实现社会开放共享

专业群将建设基本覆盖专业核心课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源，建设基于移动终端教学应用互动课程资源。整合以上资源，并对社会开放共享。

3.1.7.2 辐射带动

(1) 对国内同类职业院校在专业群建设方面的辐射

作为高水平建设专业，本专业群将在自身综合实力得到进一步提升的基础上，发挥本专业群的示范辐射作用，积极带动国内其他兄弟专业及兄弟院校的专业建设、师资培训、课程开发以及实训基地建设。并扩大支持面，共享改革成果，力争促进更多兄弟院校获得更快发展。

(2) 优质服务平台、教学资源及职业认证体系对区域产业服务的辐射

依托校内中央财政支持高端机械制造国家实训基地和三峡水库库区移民技能培训实训基地，提供面向社会的技术服务及培训服务，围绕重庆市及周边经济发展战略，不断扩大对中小企业的服务能力及范围，做中小企业快速发展的助推器，为区域经济的发展履行应尽的义务。

3.2 药品生产技术专业群建设方案

为贯彻落实国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、《重庆市职业教育有效对接产业发展改革试点实施方案》等文件要求，根据重庆市教育委员会、重庆市财政局《关于实施重庆市优质高等职业院校建设项目的通知》精神，决定以药品生产技术专业为重点，食品检测技术专业、应用化工技术专业作为专业群专业，依托学院政校企合作平台，联合行业企业，建设一流药品生产技术专业群。建设的内容有：现代学徒制人才培养模式的建设、课程及教学资源的建设、“双师型”教学团队的建设、共享实训平台的建设、社会服务能力的建设、国际交流与合作项目的建设等六个方面，将我校药品生产技术专业群建成国内一流专业群，打造重庆市高职教育品牌，充分发挥优质教育资源的示范引领作用，加快发展现代职业教育，全面提升重庆市药品生产技术专业及专业群职业技术教育水平，为重庆市相关行业培养大批就业竞争力强、创新创业能力突出的一流高素质技术技能人才。

本项目建设经费来源于重庆市财政资金 125 万元，学院自筹建设资金 220 万元，地方政府财政支持 45 万元，企业捐赠资金 10 万元，合计 400 万元。全部资金用于优质药品生产技术专业群建设，其中，创新创业人才培养模式项目 22 万元、课程及教学资源项目 80 万元、“双师型”教学团队项目 70 万元、共享实训平台和大师工作室项目 170 万元、开展社会服务项目 28 万元、国际交流与合作项目 30 万元。

表 1 优质药品生产技术专业群建设项目资金预算

项目编号	建设项目	资金预算（万元）
1	创新创业人才培养模式的建设	22
2	课程及教学资源的建设	80
3	“双师型”教学团队的建设	70
4	校企共享实训平台及大师工作室建设	170
5	开展社会服务	28
6	开展国际交流与合作	30
合计		400

3.2.1 建设背景

经过三十年改革开放发展，重庆生物医药行业已具有较好的产业基础和比较优势，至 2011 年生物医药生产企业约 400 家，其中上市公司 8 家，注册药品超过 3500 种，《重庆市人民政府关于加快发展战略性新兴产业的意见》将生物医药规划为重庆市十大新兴产业集群发展，《重庆市医药产业振兴发展中长期规划（2012—2020 年）》提出，要“提速赶超，努力做大化学制药、现代中药和保健品产业规模，做强医疗器械和生物制药产业，促进‘化学制药规模化、现代中药特色化、医疗器械集群化、保健品产业品牌化、生物制药高端化’发展，努力将医药产业培育成为新型工业体系的支柱产业”，重庆市生物医药行业将迎来前所未有的历史发展机遇，化学制药、中药制药和生物制药产业集群将迅速成长，重庆必将成为中国的药都。

2012 年《中共重庆市委重庆市人民政府关于推进新型工业化的若干意见》明确指出，天然气石油化工是重庆市 6+1 支柱产业，在《重庆市十二五规划纲要》中提出，要加快推进千万吨炼油、百万吨乙烯等战略性重大

项目，构建天然气化工、炼油石化、化工新材料、精细化工等四大百亿级产业集群，努力发展综合化工产业，促进综合化工产业跨越式发展。在《2016年重庆市十三五规划纲要》和《重庆市科技创新“十三五”规划》，至“十三五”期末，在长寿、涪陵、丰都、忠县集结形成庞大的化工产业集群，必将促进江南万亿工业走廊战略的早日实现。

《中共重庆市委重庆市人民政府关于推进新型工业化的若干意见》将原6+1支柱产业的“轻工和纺织产业”修正为“消费品”，极大地拓展了重庆工业发展空间，将食品行业纳入支柱产业发展计划，出台了《重庆市促进食品工业发展行动计划（2016-2020年）》，到2020年，打造一批百亿级产业集群，培育形成示范加工基地，基本形成集优质原料基地、特色产业集群、生产性服务平台于一体的全产业链格局，全市规模以上食品工业实现销售产值3000亿元，年均增长15%，届时重庆食品工业后来居上，必将成为西部食品制造产业高地。

行业的发展为高等职业教育奠定雄厚的社会基础，对高等职业院校人才培养数量和质量都提出了更高的要求，未来五年重庆市生物医药、食品加工和化工行业对高职毕业生需求量将达到30000人，在质量上提出了具有创新能力的要求。面对行业需求，作为高素质技术技能人才培养基地，我们要主动融入“中国制造2025”、“一带一路”和长江经济带战略，把握党的“十九大”给职业技术教育带来的发展机遇，走进新时代，踏上新征程，树立新思想，开创新实践，对接“大健康”国家战略，对接生物医药、食品安全、清洁化工等产业目标，建设一流专业群，开展生物医药制造技术、食品制造技术、现代化工技术职业教育，整体提升职业技术教育教学水平，引领职业教育发展，为社会为行业为企业培养出高质量高规格高素质技术技能人才，实现职业教育服务社会经济发展的宗旨。

3.2.2 建设基础

3.2.2.1 专业现状

(1) 药品生产技术专业群基本信息

因为化学工程、制药工程、食品工程在学科上理论基础一脉相承，在生产上岗位群相近或相似，在工程技术上具有通用性，且制药工程、食品工程均是化学工程在药品和食品制造领域的延伸，所以我们选择了药品生产技术为龙头专业、应用化工技术和食品检测技术为专业群专业，组成药品生产技术专业群，共同参加优质一流专业的建设。

药品生产技术专业开办于 2003 年，已连续招收 15 届学生，有 12 届毕业生共 1457 名，现在校生 354 人；食品检测技术专业开办于 2005 年，连续招收 13 届学生，有 10 届毕业生共 786 人，现在校生 156 人；应用化工专业开办于 2006 年，连续招生 12 届，有 9 届毕业生共 462 人，在校 128 人。各专业毕业生初次就业率均达 98%，平均对口就业率达 78%。

药品生产技术专业前身是生物制药技术专业，针对生物医药战略性新兴产业，以生物制药高素质技术技能人才为培养目标实施专业教育。该专业是重庆市级示范性高职院校重点建设专业、中央财政支持的职业教育实训基地建设项目专业、重庆市骨干建设专业，承担了重庆市药品生产技术专业教学标准和教学资源库的建设任务。

在 2011 年至 2014 年市级示范高职院校建设过程中，应用化工技术专业列为重点专业建设，食品检测技术作为专业群专业建设，通过示范建设取得了标志性成果，人才培养水平得到快速提升。

(2) 药品生产技术专业群的示范建设成果

在 2011 年至 2014 年市级示范性高职院校建设期间，开展了人才培养模式、重组课程体系、师资条件、实践条件、社会服务五个方面建设工作，取得了多项建设成果。组建了药品食品职业技术教育集团，建成了“四融合”人才培养模式，构建了工作过程课程体系、建成了重庆市生物制药优

秀教学团队、建成了生物技术实训中心、发酵工程技术实训中心、药物制剂技术实训中心、食品检测技术实训中心、生物化工应用技术推广中心，建成了 30 个长期稳定的校外实习基地，建成了高职生物制药技术专业与生产实践“五融合”专业课程教学模式，开展了市级专业教学资源库建设工作，人才培养质量有较大提高，社会服务取得了一定的成绩，提升了专业群在行业的知名度，毕业生深受三大行业用人企业好评，多数毕业生已经成为行业技术骨干，部分学生走上了领导岗位。

3.2.2.2 专业群优势与特色

专业群培养目标定位准确，课程体系兼顾了基础知识、实践技能和职业素质的教育教学，教学团队专业结构涵盖了化学工程、制药工程、生物工程、食品工程等领域，专业基础扎实，具有一定的教育教学改革和科学技术研发推广能力，建成了实训室、校园车间、生产车间三级实践教学平台。

专业群教师队伍教风严谨、工作踏实，注重学生创新创业可持续发展能力的培养。专业群学生具有良好的学习风气和认真务实的工作作风，毕业后能快速适应制药岗位、食品检测岗位和化工生产岗位的需要，初步具备创新创业能力。

3.2.3 标杆分析

3.2.3.1 国内同类专业开设情况

据教育部高等职业学院拟招生专业备案统计，目前全国有 258 所高职院校开设有药品生产技术专业，其中有 5 个办学点是国家示范（骨干）校的重点建设专业，如表 2 所示。

表 2 全国药品生产类国家示范（骨干）校重点建设专业一览表

编号	重点类别	院校名称	专业名称	备注
1	国家示范	武汉职业技术学院	药品生产技术	原：生物制药技术
2	国家骨干	中山火炬职业技术学院	药品生产技术	原：生物制药技术
3	国家骨干	河北化工医药职业技术学院	药品生产技术	原：生化制药技术
4	国家骨干	泉州医学高等专科学校	药品生产技术	原：生物制药技术
5	国家骨干	铜仁职业技术学院	药品生产技术	原：药物制剂技术

3.2.3.2 重庆市内同类专业建设情况分析

重庆市有 5 所院校开办药品生产技术专业，分别是重庆工贸职业技术学院、重庆医药高等专科学校、重庆三峡医药高等专科学校、重庆工业职业技术学院和重庆化工职业技术学院。近三年来市内其他 4 家院校的药品生产技术类专业每年招生总量在 400 人左右，新生报到率保持在 80% 以上，就业岗位主要是制药车间工艺操作、质检、销售等，如表 3 所示。

表 3 重庆市药品生产技术专业建设情况

项目	院 校			
	重庆医药高等专科学校	重庆三峡医药高等专科学校	重庆工业职业技术学院	重庆化工职业技术学院
专业原名	生物制药技术, 中药制药技术	中药制药技术	化学制药技术	化学制药技术
开办时间	2007 年	2007 年	2013 年	2014 年
专业荣誉	重庆市示范高职院校重点建设专业, 中央财政支持建设实训基地	重庆市示范高职院校重点建设专业	普通专业	普通专业
招生规模	95 人	63 人	91 人	34 人

师资情况	专任教师 11 人,其中高级职称 6, 中级职称 4。	专任教师 10 人,其中高级职称 5 人, 中级职称 4 人。	专任教师 9 人,其中高级职称 4 人, 中级职称 5 人	专任教师 8 人,其中高级职称 3 人, 中级职称 4 人
专业特色	办学历史较长,师资力量较强,招生情况一般,具有医院药房制剂行业特色	办学历史较长,师资力量较强,招生规模较小,具有中药制药行业特色	办学时间短,招生情况一般,具有化学制药行业特色。	办学时间短,招生规模较小,具有化学制药行业特色

3.2.3.3 本专业与标杆专业的分析

(1) 本专业所选取标杆专业的原因

本专业围绕重庆市优质高职院校建设规划与目标,从人才培养模式、教师发展、实践教学条件、社会服务、对外交流与合作等方面进行了自我剖析,选取河北化工职业技术学院药品生产技术和新加坡南洋理工学院化学与药剂科技专业作为标杆专业,在建设过程中进行差距对比,找到起点和建设目标,制定优质专业建设方案,推动学院建成重庆市优质高职院校。

(2) 与国内外标杆专业的差距分析

①国内标杆专业差距分析。在认真分析了河北化工职业技术学院和我校药品生产技术的建设情况之后,就人才培养模式、教师发展、实践教学条件、社会服务和对外交流与合作等五个各方面进行了综合比较。

表 4 国内标杆专业与本专业建设情况比较

比较项目	河北化工职业技术学院药品生产技术专业	重庆工贸职业技术学院药品生产技术专业	存在差距
专业基本情况	国家骨干高职院校重点专业、省级示范专业	市级示范专业	品牌及专业特色有待加强
人才培养模式	“厂中校,驻企工作站”为重点,优化“三对接,5 段式”人才培养模式;角色扮演,企业工作式的教学模式	以校中厂为依托,实施“四融合”人才培养模式,推行专业课程“五融合”教学模式	教学方法改革需进一步深入展开。
教师发展	选送名校学习、企业顶岗实践、名师带教指导、外引优秀人才、外聘技术骨干、校内集中培训,专任教师 18 名,兼职教师 23 名	专任教师 13 人,兼课教师 3 人,企业兼职教师 12 人,专兼比 1:0.92。专任教师中教授 3 人、副教授 4 人、讲师及以下 6 人;双师素质教师比例达 93%以上。是重庆市优秀教学团队。	教师行业背景、专业技术能力和科研能力有待提升,缺乏国家级的专业带头人和名师

实践教学条件	仿真型原料药生产车间1个,符合新版GMP要求的生产性制剂实训车间1个,仿真实训室2个,工艺实训室2个,创新工作室4个	建有中药提取实训室、药物制剂实训室、微生物基础实训、发酵工艺等9个基础实训室,1个创新工作室,以及中试型中药提取线1条,中试型发酵生产线1条,液体灌装生产线1条;建成了15个稳定的校外实习基地。	缺乏符合GMP要求的生产性实训中心,校内生产性实训基地布局需要优化改善。
人才培养质量	双证书率100%,首次就业率99.2%,半年后就业率100%,专业对口率93%,社会评价满意度100%	双证书率95%,首次就业率98.2%,半年后就业率99%,专业对口率87%,社会评价满意度97%	半年后就业率、专业对口率仍有提升空间,创新创业教育需要加强。
社会服务	为社会培训10322人次,技能鉴定2780人次,横向课题8项,社会服务到账经费89.08万元	为社会培训1100人次,技能鉴定1280人次,横向课题3项,社会服务到账经费较少	科技成果转化能力以及社会培训力度不足
对外交流合作	对口支援了省内1所、省外3所高职院校的专业建设和师资培训	对口支援了市内1所、市外1所高职院校的专业建设和师资培训	合作不足;缺乏面向国外(境外)的交流与合作

②与国外标杆专业的差距分析。在认真分析了新加坡南洋理工学院化学与药剂科技专业和我校药品生产技术专业的建设情况之后,就人才培养模式、教师发展、实践教学条件、社会服务和对外交流与合作等五个方面进行了综合比较,如表5所示。

表5 国外标杆专业与本专业建设情况比较

比较项目	新加坡南洋理工学院化学与药剂科技专业	重庆工贸职业技术学院药品生产技术专业	存在差距
教育教学改革	三元合一人才培养,无界化、小班教学	以校中厂为依托,实施“四融合”人才培养模式,推行专业课程教学与生产实践全融合教学模式	缺乏创新性的人才培养模式
教师发展	实施“六超越”原则,完善的教师培训体系	专任教师13人,兼课教师3人,企业兼职教师12人,专兼比1:0.92。专任教师中教授3人、副教授4人、讲师及以下6人;双师素质教师比例93%以上。重庆市市级优秀教学团队。	教师培训的力度和广度还不够
实践教学条件	实现教学管理信息化;国际一流的设备组建独一无二的中试制药技术中心(SPTC)	建有中药提取实训室、药物制剂实训室、微生物基础实训、发酵工艺等9个基础实训室,1个创新工作室,以及中试型中药提取线1条,中试型发酵生产线1条,液体灌装生产线1条;建成了15个稳定的校外实习基地。	未对企业开放
社会服务	实施教学工厂,科研-社会服务-教学三位一体	为社会培训1100人次,技能鉴定1280人次,横向课题3项,社会服务到账经费较少。	社会扶力度不够

对外交流与合作	国际化招生, 接受全球的师资培训与合作	开展了市内职业教育师资培训工作	缺乏面向国外的交流与合作
---------	---------------------	-----------------	--------------

3.2.3.4 存在的问题及对策

(1) 存在的差距

本专业与国内外标杆专业相比, 还存在以下不足:

- ①基于现代学徒制的创新创业人才培养模式需进一步探索和实践;
- ②创新创业型课程体系和教学资源不够完善;
- ③教学团队、专业带头人在国内行业影响力不足, 缺乏国家级名师;
- ④校内实训基地对企业对社会开放不够;
- ⑤开展技术推广服务和促进科技成果转化方面力度不够;
- ⑥开展对外交流与合作项目较少。

(2) 应对策略

本专业在今后的建设中从以下六个方面入手:

①校企深度融合, 创新人才培养模式。以全员育人、全过程育人、全方位育人为指导思想, 构建产教融合的合作机制, 大力搭建协同育人平台, 推动高职“校、行、企、政”多方深度合作, 实现各类教学资源的整合, 校企合作开展联合招生、联合培养现代学徒制试点。将创新创业教育纳入专业培养全过程, 培养具有创新创业基础的高素质技术技能人才。

②开发课程体系, 建设教学资源库。积极落实社会主义核心价值观进教材进课堂进头脑的职教精神, 以培养创新创业能力为指向, 以生产过程为依据选取教学内容, 统筹兼顾专业教育和创新创业教育, 制定专业教学标准, 开发课程体系, 引进和建设优秀教学资源。

③建设具有全国影响力教学团队。完善激励和约束机制, 促进专业带头人提升专业水平、树立行业影响力。支持教师提升专业能力, 支持教师开展教育教学改革研究和科学技术研究, 支持教师技术服务和创业实践,

支持教师企业兼职，建设一支具有全国影响力的教学团队。

④建设大师工作室，打造校企共享实训平台。通过优化组合，充实完善设备配置，充分发挥校内现有实训室和应用技术推广中心产学研功能，建设一批大师工作室，打造共享实训平台。

⑤加强社会服务。一是在行业企业推广应用建成的成果资源，二是开展科技成果转化为生产力的活动，将新技术新工艺应用于生产过程，促进企业产业转型升级，三是开展职工培训，提升企业职工科技水平。

⑥校企联合开展职业技术教育国际交流与合作。充分依靠中国与有关国家既有的双多边机制，借助既有的、行之有效的区域合作平台，联合化工、制药、食品行业企业，深入一带一路沿线国家开展化工、制药和食品职业技术教育交流合作。

3.2.4 建设目标与思路

3.2.4.1 总体目标

本项目依托学院政校企平台，以创新创业为引领，深化校企合作产教融合，建成现代学徒制人才培养模式；开发建设创新创业课程体系；培养具有国内影响力的“双师型”教学团队；建设大师工作室打造共享实训平台；开展科技服务活动，提升行业知名度；开展国际交流与合作，拓展生源市场。通过三年建设，整体提升药品生产技术专业群职业技术教育水平，为制药行业、食品行业、化工行业培养一流的高素质技术技能人才。

3.2.4.2 具体目标

(1) 建成现代师徒制人才培养模式

依托“厂中校”和“校中厂”，采传统师徒制和现代师徒制之长，因地制宜开展现代学徒制人才培养模式试点工作，初步建成“校企共育，合作互补”现代师徒制人才培养模式。

(2) 建成创新创业课程体系及资源库

将创新创业内容引入到各专业课程中，构建“专创融合”的课程体系，制定专业教学标准，建设专业教学资源库，促进教学质量的提高。

(3) 建成“双师型”优秀教学团队

培养在行业中具有较大影响力的专业带头人，整体提升教师队伍科研能力、教学能力、社会服务能力，建成在国内同类院校中具有较大影响力的“双师型”优秀教学团队。

(4) 建成校企共享实训平台

组织权威专家进行可行性论证，充实完善现有实训条件，打造大师工作室，建设两个技术中心，建成实训室、大师工作室、技术中心三位一体校企共享实训平台，满足产学研需要。

(5) 开展社会服务，反哺教育教学

开展科技培训，开展横向合作，开展科技推广成果转化工作，通过社会服务创造良好的社会效益和经济效益，反哺专业群教育教学。

(6) 开展国际交流合作，拓展生源市场

以化学工程技术、中药制药技术和食品生物技术为交流合作内容，与一带一路沿线国家教育机构建立合作关系，搭建职业技术教育国际交流合作平台，开展职业技术教育交流与合作。

通过项目建设，本专业课程体系更加科学合理，教育教学改革和科学技术研究能力增强，实习实训条件优越，社会服务能力得到进一步提高，教育教学质量更上新台阶，国际交流与合作得到发展。学生初次就业率 99% 以上，对口就业率 91% 以上，社会满意度 99% 以上。

表 6 药品生产技术专业群预计建成的标志性成果

序号	成果名称	数量		备注
		国家级	省部级	
1	教育科学与教学改革项目		3	

2	精品在线开放课程		4	
3	药品生产技术专业教学资源库		1	
4	全国高校教师技能比赛获奖	1		
5	实用新型专利	7		
6	学生职业技能大赛	3	4	
7	技艺大师工作室	1		
	合计	12	12	

3.2.4.3 建设思路

本项目建设期为 2018 年至 2020 年。

依托学院“政校企”合作平台和药品食品职教集团，在重庆市职业教育学会指导下，邀请重庆制药行业、食品加工行业、化工行业、科研院所、高等学院、企事业单位的专家教授，以及企业工程技术人员，联合开展产教深度融合体制机制建设，试行现代学徒制人才培养模式；开展创新创业实践教学工作，制定专业教学标准，开发课程体系，建设教学资源库；通过国内外培训提升教师专业能力，开展科学研究和社会服务增强教师实践教学能力；充实完善现有实训室，建设大师工作室，完善生物化工应用技术推广中心，建成发酵技术培训中心，形成校企共享实训平台；积极开展科技服务和促进成果转化工作，反哺教育教学；联合制药、化工和食品企业，依托中国东盟中心开展国际交流与合作，拓展生源市场。

3.2.5 建设内容与措施

3.2.5.1 建成现代学徒制人才培养模式

(1) 建设内容：建成基于现代学徒制药品生产技术专业教学标准，现代学徒制双导师标准，建成现代学徒制人才培养模式。

(2) 建设措施：本着“校企共育，合作共赢”的原则，联合制药企业、食品企业、化工企业商讨制定校企合作招生共管共育体制机制，共同制定人才培养方案；邀请企业参加基础知识、实践技能和综合素质的教学；

探索基于有偿服务实施现代学徒制人才培养的途径和方法；联合企业开展创新创业教育改革研究工作，初步建成现代学徒制人才培养模式。

(3) 经费预算：本项目投资 22 万元，用于校企合作体制机制的建设、探索现代学徒制人才培养模式、开展创新创业教育改革研究工作。

表 7 建设现代学徒制人才培养模式经费预算

一级项目	二级项目	经费预算（万元）			
		2018 年	2019 年	2020 年	合计
建设现代学徒制人才培养模式	校企合作体制机制建设	3	1	1	5
	探索现代学徒制人才培养模式	5	2	1	8
	开展创新创业教育实践	4	3	2	9
	小计	12	6	4	22

3.2.5.2 建设创新创业课程体系及专业教学资源库

(1) 建设内容：融入社会主义核心价值观，构建创新创业课程体系；开发建设具有创新创业特色的专业核心课程教材 4 部，建设市级教学资源库 1 个、市级精品在线开放课程 4 门，向在校学生和社会开放。

(2) 建设措施：在重庆市职业教育学会指导下，邀请重庆化医药行业、食品加工行业科研院所、高等学院、企事业单位的专家教授，以及企业工程技术人员，联合开展行业调研、学院调研、学生调研，以培养创新创业能力为指向，以生产过程为选取教学内容的依据，融入社会主义核心价值观，统筹兼顾专业教育和创新创业教育，制定专业教学标准，构建课程体系，选择专业核心课程建设教学资源库。

(3) 经费预算：本项目投资 80 万元，用于开展职业教育调研、构建课程体系、制定专业教学标准、引进和建设教学资源库等方面。

表 8 建设创新创业课程体系及教学资源库经费预算

一级项目	二级项目	经费预算（万元）			
		2018年	2019年	2020年	合计
构建课程体系	开展学院和学生调研	2	0.5	0.5	3
	开展行业企业调研	3	2	1	6
	制定专业教学标准	2	0.5	0.5	3
	构建课程体系	1	0.5	0.5	2
建设教学资源	创新创业特色的专业核心课程教材建设	8	10	2	20
	教学资源包和音频素材的建设	2	1	1	4
	微课慕课资源建设	16	16	10	42
	小计	34	30.5	15.5	80

3.2.5.3 建设“双师型”优秀教学团队

(1) 建设内容：建设“双师型”教学团队。建成的教学团队50%及以上的教师具有高级职称，80%及以上的教师是“双师型”教师，65%以上的教师具有研究生学历或学位，培养市级名师；引进高水平教师2名；主持市级教育科学和教学改革研究项目3项；全国高校教师技能比赛获奖1项。

(2) 建设措施：

①专业带头人的培养措施：a. 通过国内外学术交流和访问学习，提高专业能力；b. 通过国内外现代学徒制人才培养模式考察学习，更新职教理念，引进先进教学资源，提高专业教育教学质量；c. 主持教育教学改革研究工作1-2项；d. 主持开展1-2项应用技术研究和推广活动，创造社会服务经济效益和社会效益；e. 主持学生创新创业教育实践教学工作。

②骨干教师的培养措施：a. 通过国内外访问学习，提高专业技术水平；b. 通过国内外考察学习，掌握先进教学资源，提高专业教育水平；c. 通过短期进修，培养职业技术课程开发建设能力；d. 开展教育教学改革研究工

作 1-2 项，提高职教理论水平；e. 主持 1-2 项应用技术研究和推广活动；f. 参加创业实践，提高创业教学能力；g. 指导学生开展创新训练工作。

③一般教师的培养措施：通过进修学习，提高专业技术水平；通过车间锻炼提高生产实践操作能力，参加实训基地的建设工作，提高专业建设工作能力。

④引进中医药全日制学历硕士研究生及以上新教师 2 名。

⑤经费预算：本项目投资 70 万元，主要用于教师队伍国内外进修和考察学习、提升应用技术研发和推广能力、提高教育教学改革科研能力、开展创新创业实践教学活动。

表 9 “双师型”优秀教学团队建设经费预算

一级项目	二级项目	经费预算（万元）			
		2018 年	2019 年	2020 年	合计
建设双师型教学团队	提升专业技术和职业教学水平	18	18	4	40
	提升应用技术研发和推广能力	6	6	3	15
	提升教育教学改革研究能力	2	2	1	5
	开展创新创业实践教学	3	3	2	8
	引进高水平教师	2	0	0	2
	小计	31	29	10	70

3.2.5.4 建设校企共享实训平台

(1)建设内容：现有实训场所提档升级规范化改造，充实完善教学科研仪器设备，打造 1 个大师工作室，完善生物化工应用技术推广中心，建成发酵技术培训中心，构建成实训室—大师工作室—技术中心校企共享实训平台。学生参加国家级职业技能比赛获等级奖 3 项，参加市级职业技能比赛获等级奖 4 项，起到产学研硬件保障作用。

(2)建设措施：在科研院所、高等学院和行业企业专家指导下，对现有实训场所提档升级规范化改造，建设“制药技术”、“发酵技术”、“生化分离”、“药品生物”、“食品生物”、“食品技术”、“精细化学”、“生物化工”、“应用化学”、“康养服务”等工作室，建成1个大师工作室，完善生物化工应用技术推广中心，建成发酵技术培训中心，构建校企共享实训平台，保障科学技术研究、创新创业训练、横向合作研发和科技培训活动，满足产学研工作的需要。

(3)经费预算：本项目投资 170 万元，主要用于规范化改造现有实训场所、补充购置教学科研仪器设备，以及创新创业实践教学耗材。

表 10 校企共享实训平台建设经费预算

一级项目	二级项目	经费预算（万元）			
		2018 年	2019 年	2020 年	合计
建设校企共享实训平台	规范化改造现有实训场所	35	38	7	80
	补充购置教学科研仪器设备	35	38	7	80
	创新创业及社会培训耗材	4	4	2	10
	小计	74	80	16	170

3.2.5.5 开展社会服务，转化科技成果

(1)建设内容：面向社会开展科技培训，开展横向技术合作，申报实用新型专利 7 个，转化科技成果 2 项，扶持贫困乡村种养殖及农产品加工业 2 个，促进脱贫致富。

(2)建设措施：以生物化工应用技术推广中心和发酵技术培训中心为基地，充分发挥 10 个大师工作室产学研功能，面向重庆市及周边地区的制药企业、食品企业、化工企业、生物技术企业，以及农村劳动力、社会青年、创业大学生开展生物制药技术、发酵技术、食品加工技术、生物化工应用技术的培训和技术服务工作，创造经济效益，反哺教育教学。

将教学团队科研成果应用于科技扶贫，转化 2 项科技成果，送技术送

设备，扶持贫困乡村种养殖和农产品加工产业，促进脱贫致富。

(3)经费预算：

本项目建设经费 28 万元，主要用于社会培训招生宣传和耗材购买，横向合作差旅和耗材费用，成果转化及科技扶贫差旅、仪器设备购费等。

表 11 社会服务建设经费预算

一级项目	二级项目	经费预算（万元）			
		2018 年	2019 年	2020 年	合计
社会服务	社会培训	3	3	2	8
	横向合作	3	3	2	8
	成果转化及科技扶贫	5	5	2	12
	小计	11	11	6	28

3.2.5.6 开展国际交流与合作

(1)建设内容：开展生源市场调研，搭建对外合作平台，开展职业技术教育合作，招收一届留学生。

(2)建设措施：①校企联合开展职业技术教育国际交流与合作。联合太极集团、葵花药业等中药制药企业，筛选交流项目，制定对外培训方案；②搭建职业技术交流与合作平台。与相关机构院校建立合作关系，制定合作方案；③深入开展人才需求调研，探索中药制药技术职业教育留学合作的可行性；④对外招收药品生产技术专业留学生。

(3)经费预算：

本项目建设经费 30 万元，主要用于联合企业制定培养方案，搭建交流合作平台，开展生源市场调研，对外招收留学生

表 12 开展国际交流与合作经费预算

一级项目	二级项目	经费预算（万元）
------	------	----------

		2016 年	2017 年	2018 年	合计
国际交流 与合作	制定对外培训方案	2	0.5	0.5	3
	搭建交流与合作平台	3	4	1	8
	开展生源市场调研	3	3	1	7
	对外招收留学生	5	6	1	12
	小计	13	13.5	3.5	30

3.2.6 经费预算与进度

3.2.6.1 经费预算

表 13 药品生产技术专业群建设分年度经费预算明细表 单位:万元

项 目	2018 年					2019 年					2020 年					合计					
	市财 政	学院 自筹	地方 政府	企业 捐赠	小计	市财 政	学院 自筹	地方 政府	企业 捐赠	小计	市财 政	学院 自筹	地方 政府	企业 捐赠	小计	市财 政	学院 自筹	地方 政府	企业 捐赠	总计	
合 计	50	90	30	5	175	50	100	15	5	170	25	30			55	125	220	45	10	400	
建设 现代 学徒 制人 才培 养模 式	校企合作体制机制 建设	1	1	1	0	3	1	0	0	0	1	0.5	0.5			1	2.5	1.5	1	0	5
	探索现代学徒制人 才培养模式	2	1	2	0	5	1	1	0	0	2	0.5	0.5			1	3.5	2.5	2	0	8
	开展创新创业教育 实践	1	1	2	0	4	1	2	0	0	3	1	1			2	3	4	2	0	9
	小计	4	3	5	0	12	3	3	0	0	6	2	2			4	9	8	5	0	22
创新 创业 课程 体系 及教 学资 源库	开展学院和学生调 研	1	0.5	0.5	0	2	0.5	0	0	0	0.5	0	0.5			0.5	1.5	1	0.5	0	3
	开展行业企业调研	1	1	1	0	3	1	1	0	0	2	0	1			1	2	3	1	0	6
	制定专业教学标准	1	0.5	0.5	0	2	0.5	0	0	0	0.5	0	0.5			0.5	1.5	1	0.5	0	3
	构建课程体系	0	0.5	0.5	0	1	0.5	0	0	0	0.5	0	0.5			0.5	0.5	1	0.5	0	2
	创新创业特色的专 业核心课程教材建 设	2	4	2	0	8	2	6	2	0	10	1	1			2	5	11	4	0	20
	教学资源包和音频 素材的建设	1	0.5	0.5	0	2	1	0	0	0	1	0	1			1	2	1.5	0.5	0	4
	微课慕课资源建设	8	8	0	0	16	8	8	0	0	16	5	5			10	21	21	0	0	42
	小计	14	15	5	0	34	13.5	15	2	0	30.5	6	9.5			15.5	33.5	39.5	7	0	80
建设 双师 型优 秀教	提升专业技术和职 业教学水平	5	10	3	0	18	5	10	3	0	18	2	2			4	12	22	6	0	40
	提升应用技术研发 和推广能力	2	2	2	0	6	2	2	2	0	6	1	2			3	5	6	4	0	15

学团 队	提升教育教学改革 研究能力	1	1	0	0	2	1	1	0	0	2	1	0			1	3	2	0	0	5
	开展创新创业实践 教学	2	1	0	0	3	2	1	0	0	3	1	1			2	5	3	0	0	8
	引进高水平教师	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0			0	1	1	0	0	2
	小计	11	15	5	0	31	10	14	5	0	29	5	5			10	26	34	10	0	70
建设 校企 共享 实训 基地	规范化改造现有实 训场所	0	19	11	5	35	0	30	8	0	38	4	3			7	4	52	19	5	80
	补充购置教学科研 仪器设备	10	23	2	0	35	12	23	0	3	38	3	4			7	25	50	2	3	80
	创新创业及社会培 训耗材	0	4	0	0	4	0	4	0	0	4	1	1			2	1	9	0	0	10
	小计	10	46	13	5	74	12	57	8	3	80	8	8			16	30	111	21	8	170
社会 服务 及科 技成 果转 化	社会培训	0	3	0	0	3	0.5	2.5	0	0	3	1	1			2	1.5	6.5	0	0	8
	横向合作	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	1	1			2	1	7	0	0	8
	成果转化及科技扶 贫	4	1	0	0	5	4	1	0	0	5	1	1			2	9	3	0	0	12
	小计	4	7	0	0	11	4.5	6.5	0	0	11	3	3			6	11.5	16.5	0	0	28
开展 国际 交流 与合 作	制定对外培训方案	1	1	0	0	2	0.5	0	0	0	0.5	0	0.5			0.5	1.5	1.5	0	0	3
	搭建交流与合作平 台	1	1	1	0	3	2	1.5	0	0.5	4	0	1			1	4	3.5	1	0.5	8
	开展生源市场调研	1	1	1	0	3	1.5	1	0	0.5	3	1	0			1	3.5	2	1	0.5	7
	对外招收留学生	4	1	0	0	5	3	2	0	1	6	0	1			1	6	4	0	2	12
	小计	7	4	2	0	13	7	4.5	0	2	13.5	1	2.5			3.5	15	11	2	3	30

3.2.6.2 建设进度

药品生产技术专业建设各子项目建设进度见表 14。

表 14 药品生产技术专业骨干建设项目建设进度

建设专业名称	药品生产技术专业群	项目负责人	罗合春
建设内容	2018 年 (预期目标、验收要点)	2019 年 (预期目标、验收要点)	2020 年 (预期目标、验收要点)
总体目标 (责任人: 谭祥国、罗合春)	本项目依托学院政校企平台, 以创新创业为引领, 深化校企合作产教融合, 建成现代学徒制人才培养模式; 开发建设创新创业课程体系; 培养具有国内影响力的“双师型”教学团队; 建设大师工作室打造共享实训平台; 开展科技服务活动, 提升行业知名度; 开展国际交流与合作, 拓展生源市场。通过三年建设, 整体提升药品生产技术专业群职业技术教育水平, 为制药行业、食品行业、化工行业培养一流的高素质技术技能人才。		
建设现代学徒制人才培养模式(责任人: 谭祥国、罗合春)	建设目标: 制定专业标准和人才培养方案 验收要点: 1. 学院学生行业调研报告 2. 专业标准文件 3. 人才培养方案 4. 教育教学科研立项结题 5. 创新创业训练立项结题	建设目标: 探索现代学徒制人才培养模式 验收要点: 1. 现代学徒制双导师标准 2. 教育教学科研立项结题 3. 创新创业训练立项结题	建设目标: 人才培养模式总结报告 验收要点: 1. 人才培养模式总结报告 2. 教育教学科研立项结题 3. 创新创业训练立项结题 4. 人才培养模式交流
课程体系及教学资源库建设(责任人: 谭祥国、罗合春)	建设目标: 构建课程体系 验收要点 1. 开发的专业核心课程及讲义; 2. 人才培养方案 3. 课程教学资源包 4. 音频素材	建设目标: 建设专业教学资源库 验收要点 1. 具有创新创业特色的专业核心课程教材; 2. 精品在线开放课程 3. 教学资源库	建设目标: 建设专业教学资源库 验收要点 1. 具有创新创业特色的专业核心课程教材; 2. 精品在线开放课程 3. 教学资源库
建设“双师型”优秀教学团队(责任人: 谭祥国、罗合春)	建设目标: 提升专业能力和教育教学研究能力 验收要点 1. 进修培训及学术活动 2. 教育教学改革研究项目立项结题 3. 科学技术研究立项结题 4. 横向合作项目立项结题 5. 专利申报 6. 技能比赛获奖 7. 教学成果奖	建设目标: “双师型”教师队伍的培养 验收要点: 1. 教育教学改革研究项目立项结题 2. 科学技术研究立项结题 3. 横向合作项目立项结题 4. 技能比赛获奖 5. 教学成果奖	建设目标: “双师型”优秀教学团队建设总结 验收要点: 1. 技能比赛获奖 2. 教学成果奖 3. “双师型”优秀教学团队建设总结报告
建设校企共享实训平台(责任人: 谭祥国、罗合春)	建设目标: 建设大师工作室 验收要点: 1. 实训场所规范化建设竣工资料 2. 仪器设备购置清单 3. 创新创业实践项目	建设目标: 校企共享实训平台运行使用 验收要点: 1. 创新创业实践项目 2. 技能比赛训练项目	建设目标: 推广应用校企共享实训平台 验收要点: 1. 创新创业实践项目 2. 技能比赛训练项目

	4. 技能比赛训练项目	3. 科学技术研究项目 4. 社会培训项目 5. 技术服务项目	3. 科学技术研究项目 4. 社会培训项目 5. 技术服务项目
社会服务（责任人：谭祥国、罗合春等）	建设目标：社会培训与技术服务 验收要点： 1. 培训名单及成绩 2. 横向合作项目 3. 专利申报 4. 科技成果转化	建设目标：社会培训与技术服务 验收要点： 1. 培训名单及成绩 2. 横向合作项目 3. 专利申报 4. 科技成果转化	建设目标：社会培训与技术服务 验收要点： 1. 培训名单及成绩 2. 横向合作项目 3. 专利申报 4. 科技成果转化
国际交流与合作（责任人：谭祥国、罗合春）	建设目标：交流与合作 验收要点： 1. 建立平台 2. 建立对外培养方案 3. 申请招收国际学生	建设目标：交流与合作 验收要点： 1. 开展文化交流活动 2. 招收国际留学生	建设目标：交流与合作 验收要点： 1. 开展文化交流活动 2. 招收国际留学生

3.2.7 预期效益

通过三年建设，把药品生产技术专业群建设成国内一流专业群，打造高职教育品牌，充分发挥优质教育资源的示范引领作用，加快发展现代职业教育，全面提升我市高等职业教育质量，为重庆市药品、食品、化工制造行业的发展提供技术技能人才支撑。

(1) 建成现代学徒制人才培养模式和培养方案

依托药品食品职教集团，开展联合招生、联合培养，招生及招工现代学徒制试点工作，融入创新创业教育，制定基于现代学徒制药品生产技术专业教学标准，制定双导师制标准，开发基于现代学徒制的创新创业课程体系，建设了相应的教学资源库，建成现代学徒制人才培养模式和人才培养方案。

(2) 建成“双师型”优秀教学团队

通过国内外培训提升教师专业能力，通过科学研究和社会服务增强教师实践教学和科技服务能力，“双师型”教师比例提高，创新创业指导能力增强，获得一批实用新型专利，提升科技成果转化能力，形成良好的社会声誉和影响力。

(3) 建成校企共享实训平台，促进产学研发展

建设 1 个大师工作室，建成 1 个技术中心，为开展教学、科研、技术服务提供物质保障，产学研工作得以蓬勃开展。

(4) 社会服务能力得到增强

依托校企共享实训平台，对接产业，广泛开展科技培训、技术服务和成果转化，反哺教育教学，推动科技扶贫，取得良好的经济效益和社会效益。

(5) 开展国际交流与合作

联合制药、化工和食品企业，开展国际交流与合作，拓展生源市场，招收国际学生，提升学院国际知名度。

项目组组长：罗合春 生物化学工程系制药教研室主任，副教授

项目副组长：徐安书 生物化学工程系食品教研室主任，教授

王建中 中宝生物制药有限公司，研发部经理

项目组成员：

宋正富、胡敏、谭祥国、李红霞、罗合春、徐安书、王燕领、张先淑、李玲玲、万刘静、田春美、曹子英、刘勋、王恩东、姚小平、彭荣、张元兵、杨明霞、武兴菲、黎青、查杰。

项目组兼职教师成员：

王建中、贾庭华、吴先巧、罗红、勾静、甘罗红。

3.3 汽车与电子专业群建设方案

3.3.1 建设背景

3.3.1.1 行业产业现状及发展趋势对高职人才的需求分析

(1)我国汽车产业发展现状及面临形势。

进入新世纪以来，我国汽车产业快速发展，形成了种类齐全、配套完整的产业体系。整车研发能力明显增强，节能减排成效显著，质量水平稳步提高，中国品牌迅速成长，国际化发展能力逐步提升。特别是近年来在商用车和运动型多用途乘用车等细分市场形成了一定的竞争优势，新能源汽车发展取得重大进展，由培育期进入成长期。2016年，我国汽车产销突破2800万辆，连续8年位居全球第一，其中中国品牌汽车销量占比50%左右，市场认可度大幅提高。汽车产业不断发展壮大，在国民经济中的地位和作用持续增强，对推动经济增长、促进社会就业、改善民生福祉作出了突出贡献。汽车相关产业税收占全国税收比、从业人员占全国城镇就业人数比、汽车销售额占全国商品零售额比均连续多年超过10%。与此同时，我国汽车产业大而不强的问题依然突出，表现在关键核心技术掌握不足，产业链条存在短板，创新体系仍需完善，国际品牌建设滞缓，企业实力亟待提升，产能过剩风险显现，商用车安全性能有待提高。巨大汽车保有量带来的能源、环保、交通等问题日益凸显。

产品形态和生产方式深度变革。随着能源革命和新材料、新一代信息技术的不断突破，汽车产品加快向新能源、轻量化、智能和网联的方向发展，汽车正从交通工具转变为大型移动智能终端、储能单元和数字空间，乘员、车辆、货物、运营平台与基础设施等实现智能互联和数据共享。汽车生产方式向充分互联协作的智能制造体系演进，产业上下游关系更加紧密，生产资源实现全球高效配置，研发制造效率大幅提升，个性化定制生产模式将成为趋势。新兴需求和商业模式加速涌现。互联网与汽车的深度

融合，使得安全驾乘、便捷出行、移动办公、本地服务、娱乐休闲等需求充分释放，用户体验成为影响汽车消费的重要因素。互联网社交圈对消费的导向作用逐渐增强，消费需求的多元化特征日趋明显，老龄化和新生代用户比例持续提升，共享出行、个性化服务成为主要方向。产业格局和生态体系深刻调整。汽车发达国家纷纷提出产业升级战略，加快推进产业创新和融合发展。发展中国家也在加紧布局，利用成本、市场等优势，积极承接国际产业和资本转移。中国深化改革全面推进，汽车产业国际化发展进程提速。产业边界日趋模糊，互联网等新兴科技企业大举进入汽车行业。传统企业和新兴企业竞合交融发展，价值链、供应链、创新链发生深刻变化，全球汽车产业生态正在重塑。

未来，我国汽车维修市场将会形成一个更加开放、竞争更加充分的市场环境。保守估计未来几年汽车维修行业年均增长在 15%-20%之间，到 2020 年汽车维修市场规模达到 2500 亿元，汽车后市场规模达到 14588 亿元。



图1 2016-2020 年中国汽车后市场规模预测分析

(2) 我国电子信息产业发展现状及面临形势

改革开放以来，我国电子信息产业实现了持续快速发展，特别是进入21世纪以来，产业规模、产业结构、技术水平得到大幅提升。电子信息行业的主营业务收入从2008年的51,253.05亿元增至2013年的93,202.29亿元，年复合增长率高达1270%，高于同期国民经济增长速度。我国已成为全球最大的电子信息产品制造基地。

(3) 电子信息技术已成为汽车发展的主要支柱

随着汽车向电子信息化发展，电子部件在汽车制造成本中的比例正迅速提高，其比例将达到40%。汽车对电子信息技术的依赖程度越来越高，2007年电子部件在汽车制造成本中所占比例如下，“花冠”级小型车为10~15%、“雷克萨斯”等高级车为20~30%、“普锐斯”等混合动力车约为50%。各种车型平均来说达到了20~30%。该比例到2016年已经超

过 50%，电子部件已成为汽车的主要部分。目前发达国家宣布将于 2025 年停止燃油车生产销售，将全面生产新能源汽车。电子信息技术在未来汽车产业中的作用越来越突出。

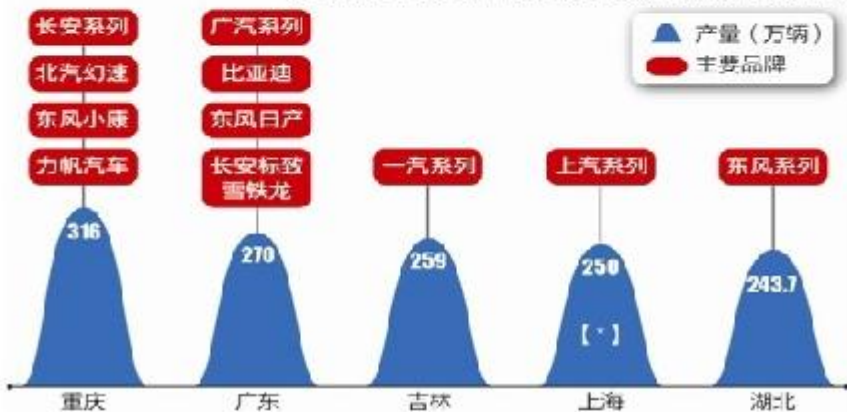
(4) 重庆市发展情况

根据重庆市经信委在 2017 年 2 月 4 日发布的数据，2016 年重庆市汽车制造业实现产值 5391 亿元，增长 117%，对该市工业产值增长的贡献率 254%；电子制造业实现产值 4999 亿元，增长 177%，贡献率 338%。目前涪陵新区工业园拥有 15 家汽车零配件生产厂为园区内整车生产企业华晨鑫源重庆汽车有限公司服务。涪陵已被列为重庆市首批发展的电子信息产业园区，被赋予了重庆重点发展的六大电子信息产业集群中的电子元器件和电子基础材料产业的发展重任，这给涪陵的电子信息技术发展注入了强大动力。伍尔特、仓兴达、亚东亚等十余家大型机电电子企业相继入驻涪陵李渡工业园区。以德国伍尔特电子李渡生产基地为龙头，形成 20 亿元的产业规模。



2016年国内汽车主要产区产量情况

数据来源：各省统计局，部分省份【*】数据依据前11月数据估算



2012-2016年重庆汽车、笔电产业主要数据

数据来源：重庆市统计局

年份	汽车产量 (万辆)	汽车产量 同比增速	汽车 总产值 (亿元)	笔电产量 (万台)	笔电产量 同比增速	电子制造业 总产值 (亿元)
2016	316	3.40%	5391	5842.2	4.80%	5000
2015	304.51	15.50%	4707.87	5575.14	-12.20%	4075.56
2014	262.89	22.20%	3846.94	6348.84	16%	3683.62
2013	215	23.30%	2969.3	5593.5	35.70%	2934.67
2012	196.33	11.50%	2440	4030.57	67.40%	2193.74

图2 2016年国内汽车主要产区产量情况给和2012-2016年重庆汽车、笔电产业主要数据

(5)对高职人才的需求分析

据统计，在全国汽车维修企业中，在专业人才需求方面，对维修技术人员的需求量最大，达到7296万人左右，占当前汽车企业总人数的756%；其次是服务顾问，达到38万人左右；第三是二手车交易人员为35万人左右。在这三个岗位中，对高职高专人才的需求最大，为338万人左右，占总需求量的463%。

重庆市明确提出汽车产业是未来的支柱产业，随着汽车保有量不断增加，汽车维修企业向四位一体“4S”发展，高级汽车维修人才匮乏，据重庆汽车维修协会统计，汽车后服务市场预计近三年需要适应汽车新技术发展要求的复合型高级维修技术技能人才3万人。

近年来，由于重庆市电子信息产业快速地发展，2015年，重庆电子信息产业人才需求已经超过80万人，其中：需要专科以上学历毕业生32万人（来源于重庆市政府网站信息），高级、技师、高级技师（高职及以上学历毕业生）占60%，而且电子信息产业人才队伍存在严重的结构失衡和数量短缺，包括复合型高级管理人才和高级技术人才，更缺技能型、应用型人才。

3.3.1.2 同类专业群建设情况分析

(1) 全国高职院校汽车-电子专业群建设情况分析

教育部公布2016年教育统计数据显示，目前全国共有655所高职院校开设了汽车检测与维修技术专业，642所高职高专院校开设有应用电子技术专业。汽车检测与维修技术专业建设比较好的有广东机电职业技术学院、长春汽车工业高等专科学校、四川交通职业技术学院、重庆工业职业技术学院等全国示范院校，应用电子技术专业建设比较好的有宁波职业技术学院、长沙职业技术学院、重庆电子工程职业技术学院等全国示范院校。这些院校在校企合作、人才培养模式方面都各有特色，并且在师资力量、教学资源建设、实训基地建设等方面实力也非常雄厚。

(2) 重庆市高职院校汽车与电子信息技术专业群建设情况分析

重庆市是我国汽车保有量及汽车生产量最多的省份之一，也是我国汽车维修企业最多的省份之一，在我市高职院校中开设汽车检测与维修技术专业的院校共有14所，开设应用电子技术专业院校共有17所。重庆工贸职业技术学院于2004和2014年先后开设了应用电子技术和汽车检测与维修技术专业，与重庆三B电子科技有限公司、华通电脑（重庆）有限公司、北汽银翔汽车有限公司、华晨鑫源重庆汽车有限公司、涪陵区华友汽车修理厂等企业建立了密切的校企合作关系。经过多年的建设，应用电

电子技术、汽车检测与维修技术专业在师资队伍、校内外教学实训条件、课程建设及人才培养质量等方面取得了一系列成绩。

3.3.2 建设基础

我校于 1991 年原水电校、原农校、原财贸校三所学院都开设有中专电子技术专业，于 1964 年原农校开设有中专农业机械维修专业，于 2003 年三校合并后升为专科后设立应用电子技术专业、汽车检测与维修技术专业。2012 年应用电子技术专业获准建设中央财政部教育部提升社会服务能力建设专业，2015 年学院将汽车检测与维修技术作为重点建设专业。目前两个专业在校生人数为 656 人，现有专任教师 41 人，兼职教师 21 人。

3.3.2.1 本专业群建设的基本情况

我校应用电子技术、汽车检测与维修技术专业经过多年的建设，在教学条件、师资队伍、学生培养、教学科研与技术服务等方面成效显著。

现有教师 41 人，其中教授 1 人、副教授 13 人、硕士研究生 16 人、双师型教师 32 人、外聘客座教授 5 人、行业专家 16 人。多次组队参加重庆市大学生技能大赛，取得较好成绩。

建立了“校内模拟工程实训、校外基地认知实习、企业顶岗生产实习”的“三实”实践教学体系，已建成由专业苹果机房、汽车维修与保养实训室、汽车电控实训室、发动机变速器实训室、汽车装饰与美容实训室、单片机实训室、电子设计与制作实训室、SMT 生产实训车间等构成的校内实训基地，与重庆三 B 电子科技有限公司、华通电脑（重庆）有限公司、重庆普天普科通信技术有限公司、北汽银翔汽车有限公司、华晨鑫源重庆汽车有限公司等企业建立了稳定的产学研合作关系，为学生校外实训及就业提供了有力保障。

现有校内实训基地拥有设备总值 1600 余万。承担了省市级教科研项目 6 项，与校企合作企业联合编写校企合作教材 13 本，并在全国各高职院校推广使用。

近三年麦可思调查报告显示本专业群就业竞争力排名靠前，竞争力指数达 96%，毕业半年后就业率 97%，高出全国近 7 个百分点，毕业半年后的平均月收入 3773 元，高出全国高职院校的 16%。

3.3.2.2 本专业群建设的主要经验和突出特色

(1) 政校企合作，建成了“校企融合，能力递增”的人才培养模式及课程体系

结合专业自身特点，探索并实践符合专业实际的“学院与企业共同培养人才，按照基础技能、综合技能、专项技能的逐步提升”的“校企融合，能力递增”的人才培养模式。

引入北汽银翔汽车有限公司、华晨鑫源重庆汽车有限公司、重庆三 B 电子科技有限公司、华通电脑(重庆)有限公司等企业岗位任职标准，参照企业员工培训课程体系及考核评价体系，与企业共同制订专业的人才培养方案、课程体系、教学模式及考核评价体系，与企业合作编写与人才培养目标相适应的校本教材；以学院汽车实训基地和企业培训中心为依托，由企业认证讲师进行授课，实施真实工作环境下的实境教学。整个培养过程以学生就业为导向，可持续发展能力为宗旨，校企联动、双元实施，形成特色鲜明的“校企融合，能力递增”的人才培养模式。

按照职业能力要求重构课程体系，将职业资格证书需求的技能和知识要求嵌入课程体系中，同时将企业文化、职业技术需求融入教学标准、课程标准，使得培养的学生能够满足企业的要求。

(2) 教师互聘，共建专业教学团队

北汽银翔汽车有限公司、华晨鑫源重庆汽车有限公司、重庆三 B 电子科技有限公司、华通电脑（重庆）有限公司每年从本企业中选出一定数量的专业技术人员到学院参加专业技术培训，学院每年定期派一定数量的教师到企业进行实践，并参与企业的技术攻关。聘请了多名企业技师为学院兼职教师，实现了教师互聘，资源共享。

(3) 校企合作成效显著

截止 2016 年底，我院已与北汽银翔汽车有限公司、华晨鑫源重庆汽车有限公司、重庆三 B 电子科技有限公司、华通电脑（重庆）有限公司签订了校企合作协议，并为企业开设了订单班，培养技术技能型人才。

与企业合作，根据汽车检测与维修岗位需求开发了《轿车底盘构造与维修》、《汽车电气系统检修》、《发动机电控系统检修》、《汽车电工电子基础》、《汽车电控技术》、《汽车整车维护与检修》等 13 门校企合作教材。



图3 校企合作出版的部分教材

(4) 科研能力突出

本专业群科研能力突出，公开发表专业学术论文 300 余篇，其中，12 篇为中文核心期刊论文，10 篇被 EI 收录检索，8 篇论文先后参加国际学术交流。主编并公开出版大学汽车及电子类国家“十二五”、“十三五”“二十一世纪”规划教材《电子技术基础》、《电力电子技术》、《汽车机械基础》、《汽车发动机电子控制技术》、《汽车整机维护与检修》、《汽车电气与电子系统构造与维修》等 17 部，在全国各高校推广使用，编有专著 3 部。先后主持主研 9 项市、区级科研项目、2 项市级教研教改项目及 1 项重庆市大学生创新创业训练计划项目。主持研发的“天然气/汽油双燃料汽车仿真控制器”等 3 项成果在全国各地推广应用。获“汽车夜间会车前大灯自动切换控制器”、“天然气/汽油双燃料汽车点火提前角控制器”、“天然气/汽油双燃料汽车仿真控制器”、“交流电焊机电源自动调节控制器”等 20 余项国家专利。

3.3.2.3 本专业的人才培养质量

学生在实践能力与创新精神等方面取得了长足的进步，目前为止，职业技能鉴定合格率达到 955%。麦可思调查报告显示本专业群专业在本校就业竞争力排名靠前，竞争力指数达 96%，毕业半年后就业率 97%，毕业半年后的平均月收入 3773 元。

近年来本专业群新生第一志愿投档录取率逐年提高。

3.3.2.4 专业群人才培养质量保证机制

成立了由汽车与电子工程系领导、专业带头人和骨干教师、行业及企业专家组成的专业建设指导委员会，协调、指导、组织和实施本专业建设中专业人才需求和岗位能力调研，行业企业技术标准的运用，共同制定专业规范及教学质量标准，共同制定人才培养方案。

在日常教学过程督导方面，学院建立了由教务处、督导室、和学生教学信息员组成的教学质量保障网络，制订了我校《教学督导工作制度》、

《督导工作规范》、《两级督导管理办法》、《教学质量监控体系实施办法》等制度体系；建立了院系二级督导机构，形成课程教学质量实时监控保障机制。

在教学质量评价方面，改革学生成绩评价方式，在专业核心课程、顶岗实习等成绩评定中实行企业兼职教师和专业教师共同评价学习效果机制，使考核评价方式与课程目标相配套，每学期开展学生评教、督导评教、教师评学等工作，对教学质量进行科学评价。

在毕业生跟踪调查方面，开展由行业、企业、学生家长和学生等参与的毕业生培养质量评价，定期向就业单位开展问卷调查，每年委托麦克斯等第三方机构对毕业生进行调查分析，发布人才培养质量报告。

3.3.2.5 支撑本专业群现有人才培养的条件

(1) 拥有一支高素质教学团队

本专业群现有专任教师 41 人，其中，教授 1 名，副教授 13 人，双师型教师 32 人，涪陵区科技特派员 4 人，涪陵区科技拔尖人才 1 人，有 3 人受聘担任合作企业技术顾问；聘请了 5 名客座教授，16 名企业技术专家和能工巧匠作为兼职教师。

(2) 拥有较好的实训条件

校内实训基地设备总值 1600 余万。已建成由专业苹果机房、汽车维修与保养实训室、汽车电控实训室、发动机变速器实训室、汽车装饰与美容实训室、单片机实训室、电子设计与制作实训室、SMT 生产实训车间等构成的校内实训基地。



图4 部分实训室外观



图5 部分实训室

与北汽银翔汽车有限公司、华晨鑫源重庆汽车有限公司、重庆三B电子科技有限公司、华通电脑（重庆）有限公司、涪陵区华友汽车修理厂、涪陵区公交公司汽修厂等 12 家企业共建了稳定的校外实习基地。其中 4 个企业能够整班建制接受顶岗实习，为 3 个企业实行订单培养。

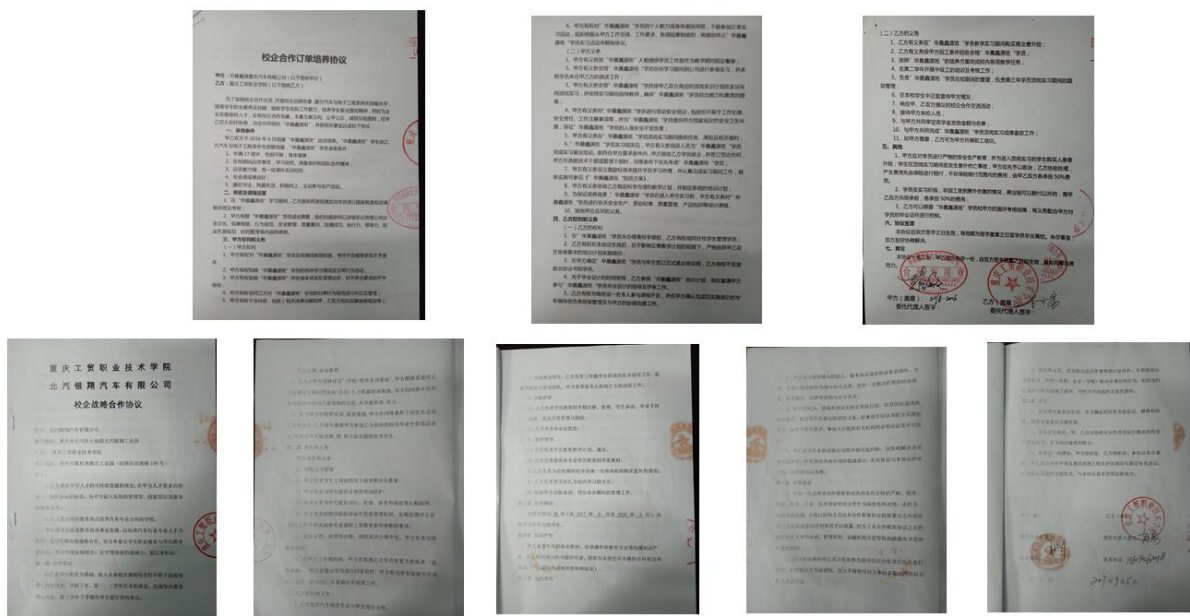


图6 部分企业校企合作协议书

(3) 教学改革成效显著

获得市教委教研课题 6 项,并对外技术服务解决企业技术难题 10 项。

与企业合作,根据汽车检测与维修岗位需求开发了《轿车底盘构造与维修》、《汽车电气系统检修》、《发动机电控系统检修》、《汽车电工电子基础》、《汽车电控技术》、《汽车整车维护与检修》等 13 门校企合作教材。

3.3.3 标杆分析

国内外同类专业群建设的标杆,以及本专业与其差距

(1) 德国汽车维修职业教育情况

国外高职教育的产生和发展已走过了 100 多年历史,各国发展进程先后不同,我们将德国“双元制”模式的汽车维修教育职业作为标杆。

德国“双元制”汽车维修职业教育包括工作过程的计划和准备以及工作结果的检查和评价,质量管理,企业的技术和信息交流,与内部和外部客户的信息交流,汽车及系统的操作,汽车及相关系统以及企业设备的维护、检查和调整,故障、功能失常的诊断和它们的原因以及结果的评价,

零件、组件和系统的安装、拆卸和维护，设备配备，更新和改造，根据道路交通法律的规定检查汽车。

德国“双元制”中的各培训企业，根据培训条例和本企业的特点制定具体的培训计划并付诸实施。职业学院的教学内容由各州文教部制定。它的任务是在服从企业培训要求的前提下实施普通和专业教育，深化企业培训中的专业理论。“双元制”职业教育的考核、成绩认定及证书发放由各行业协会负责。

(2) 国内高职院校汽车-电子专业群标杆

教育部公布 2016 年教育统计数据显示，目前全国共有 655 所高职院校（重庆 14 所）开设了汽车检测与维修技术专业，有 642 所高职院校（重庆 17 所）开设应用电子技术专业。

我们选择了重庆工业职业技术学院的汽车检测与维修专业为标杆专业，其专任教师 45 名，汽车检测与维修技术专业教学团队被授予国家级教学团队，学院现有重庆市教学名师 1 名，教授 5 名，博士 2 名，硕士 28 名，副高级以上职称 13 名，具有澳大利亚教师“职场培训与鉴定 IV 证书”资格 7 人（即具备澳大利亚执教资格），澳大利亚“汽车维修技术四级证书”资格 5 人。教师中 32 人次赴澳大利亚、美国、德国、新加坡接受职业教育或技术培训，24 名教师是博世、长安福特、一汽大众奥迪、重庆长安、江铃汽车、上汽通用项目核心教师，12 名教师为力帆汽车、北汽幻速、长安汽车售后技术培训师。现有国家级精品课程 1 门、省级精品课程 2 门，国家级精品教材 2 种、“十二五”规划教材 6 种，获得国家级教学成果二等奖 1 个，重庆市教学成果一等奖 1 个、二等奖 2 个，院级教学成果奖 8 个，国家级教学团队 1 个，省级教学团队 1 个，全国职业院校技能大赛一等奖 4 个，二等奖 2 个，三等奖 5 个，成为中央财政支持的职业教育汽车实训基地。

我们选择了重庆电子工程职业学院的应用电子技术专业为标杆专业。有 17 名专任教师，教授 1 人，副高职称以上 8 人。近年发表高水平论文 30 篇，出版教材 10 余部（国家规划教材 2 部），市级精品课程 2 门。

与标杆学院相比，我院该专业群在师资力量、实训条件和科研能力等方面都有一定差距，都有待于进一步建设。

3.3.4 建设目标与思路

3.3.4.1 建设目标

借助校企共建的优势资源，深化“三个三衔接”人才培养模式改革，参考澳大利亚 TAE 职业教育培训课程体系，建设一支能为国内一流汽车、电子信息企业培训服务的师资队伍、满足国内一流汽车、电子信息企业培训的实验实训基地，创建一个能为企业技术服务、能承担省、市科研项目的工程中心，专业社会服务能力、人才培养质量及社会认可度在全市或全国名列前茅。经过 3 年的建设，把汽车检测与维修技术、应用电子技术专业建设为市内一流国内知名的高水平专业。

(1) 建立“校企融合，能力递增”的专业群人才培养模式。

在进行专业人才需求、就业岗位等方面的调研基础上，加快以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的教育教学改革，深化完善“校企融合，能力递增”人才培养模式；依据企业岗位能力需求构建专业课程体系；试行小班教学，通过订单培养和项目教学促进学生创新创业能力的提高，通过建立学生职业生涯规划使其健康成长与发展。

(2) 师资队伍建设

加强专业带头人和骨干教师培养，选派教师到国内外标杆学院进行交流学习，提高教师教学科研能力。开展校内专任教师与校外行业企业高技能水平兼职教师共同讲授一门课程的“双导师制”试点，建立健全企业兼职教师培训和管理办法。建设一支结构合理、专兼结合的专业教学团队，

专任教师达到 50 人，兼职教师达 30 人。培养或引进 1-2 名在行业上有较大影响力的教学名师或专业带头人，“双师型”专业专任教师比例达到 90% 以上。

(3) 教学条件建设

新建新能源汽车工程中心、职业能力培养虚拟仿真中心、大学生汽车与电子技术创新中心，改扩建现有实训室，完善实训教学功能。新建 5 个校外实训基地；与合作企业共同开发教材；与东软睿道教育信息技术有限公司共同建设建立可满足“互联网+”时代教育要求的汽车电子技术教学资源库；建设在线开放课程、微课程等优质数字化资源，实现校内开放、校外共享。

(4) 提升社会服务能力

建立和完善专业群专业教师联系企业、为社会服务的激励制度。搭建产学研结合的新能源汽车工程中心、大学生汽车与电子技术创新中心。主动面向相关行业企业开展企业员工和行业从业人员的新技术、新知识培训，三年对外培训达到 200 人次以上，建设期内社会服务、技术服务收入累计达到 200 万元以上。

表 1 汽车与电子专业群预计标志性成果

序号	成果名称	数量		备注
		国家级	市级	
1	教学名师		1	
2	专业带头人		2	
3	教学团队		1	
4	高职教育教学改革		3	
5	自然科学研究项目		3	
6	学生职业技能大赛	1	6	
7	规划教材	2		

8	专业群共享的教学资源库		1	
9	在线开放课程		1	
10	专利技术	2		
11	高校教师微课比赛获奖	1		
合计		6	18	

3.3.4.2 建设思路

①深化“校企融合，能力递增”的人才培养模式改革

参考澳大利亚 TAE 职业教育培训课程体系，吸收国内标杆专业人才培养模式的内涵，加强与北汽银翔汽车有限公司、华晨鑫源重庆汽车有限公司、华通电脑（重庆）有限公司的深度校企合作，利用实训基地设备先进、功能完善的优势，开展以职业能力为导向、课程项目为载体，开展小班制教学做一体化教学改革，为企业输送职业技能过硬、职业综合素养高的高级技术技能开型人才，进一步深化“校企融合，能力递增”的人才培养模式改革。

②校企融合共建师资队伍

深化与北汽银翔汽车有限公司、华晨鑫源重庆汽车有限公司、华通电脑（重庆）有限公司的合作，优化教师互派机制，校企共同建设一支由名师领军、结构合理、专兼结合的市级优秀教学团队。

③改善办学条件，推动教学改革

在完善实训室建设的同时，强化教学资源库及学生创新创业实训中心的建设，依托北汽银翔汽车有限公司、华晨鑫源重庆汽车有限公司、华通电脑（重庆）有限公司培训中心的资源优势，使学生形成自主学习、终身学习的理念，同时也利用这些资源进行教学改革，培育出在国内、市内有一定影响力的教学成果。

3.3.5 建设内容与措施

3.3.5.1 深化“校企融合，能力递增”人才培养模式

与北汽银翔汽车有限公司、华晨鑫源重庆汽车有限公司、华通电脑（重庆）有限公司等企业共同探索深化“校企融合，能力递增”人才培养模式改革的途径，创新校企协同育人机制。

通过对企业职业岗位与能力等级需求调查和分析，得出了职业岗位与职业能力发展关系示意表，见表2，我院汽车与电子信息专业群培养出来的学生的职业能力可以胜任维修组长、机电大工、维修接待、质检员、检测组长、技术主管等以第二岗位群为主的岗位需求。

表2 职业岗位与职业能力发展关系示意表

岗位发展	第一岗位群	第二岗位群	第三岗位群	第四岗位群
职业岗位	机修中工、电工中工、汽车检测员、汽车评估员	维修组长、机电大工、维修接待、质检员、检测组长、技术主管	车间主任、技术主管、质检主管、检测站技术负责人、检测报告授权签字人	企业（技术）经理、检测站站长、技术总监、总工、行业专家

人才培养目标是以职业能力为导向，以汽车与电子信息专业群为主线，培养具备良好职业素养，具有现代汽车与电子信息行业所必备的理论知识和专业技能，掌握汽车机电维修、车载网络技术、故障检测与诊断和技术管理能力的技术技能型人才。

3.3.5.2 实施小班教学

从2018级专业班开始，在进行专业课教学时将行政班一分为二，组成每班少于25人的教学班，专业核心课程实行“双导师制”教学。

3.3.5.3 构建专业课程体系

以培养可持续发展能力和职业岗位需求能力为主线，引入北汽银翔汽车有限公司、华晨鑫源重庆汽车有限公司、华通电脑（重庆）有限公司技

术标准、技术规范、企业文化，按基本技能项目+综合技能项目+专项诊断技能项目重构专业课程体系。

基本技能课程：“基本技能”指学习汽车与电子信息专业的基本知识和接受基本技能训练，使学生具有扎实的基本知识和技能。

综合技能课程：“综合技能”指在基本技能项目课程基础上，培养学生具有技术综合应用、维修诊断能力、现场的技术管理能力，并取得汽车维修中级，计算机等级证书等。

专项诊断技能课程：“专项诊断技能”是指经过“基本技能”和“综合技能”的学习和训练后，根据就业方向和订单培养方向，学生接受品牌企业产品的专项诊断技能的学习和训练，完全贴合企业培训模式，强化岗位职业能力培养，对接工作岗位。各项目课程模块围绕形成基本知识技能、综合能力、专项技术等各种平台构成专业核心能力进行设置，使得学生经过三年的良好教育，具备对接就业岗位任务的职业能力，部分学生取得汽车维修高级工证书工证书、企业培训合格证书等相关证书。

表3 “校企融合，能力递增”的教学过程示意表

学习阶段	学习时间	场所	内容
基本技能	第 1、2 学期	院内	在院内一体化教室、实训基地，学习汽车与电子技术的基本知识、汽车与电子技术的基本维护（如：计算机基础；工具使用；汽车零部件认识等项目）
综合技能	第 3、4 学期	院内	在院内一体化教室、实训基地，进行汽车地盘电控检测诊断、培养汽车电控检测与故障诊断等“综合”技能，取得汽车中级工证书、计算机等级证书等相关证书（如：使用故障诊断仪KT600 检测发动机，车载网络诊断检测等）
订单班成立、专项诊断技能	第 5、6 学期后	院内及订单企业	根据结合订单要求、专项检测诊断技能等要求，结合生产岗位，进行顶岗实习，继续进行综合技能培养，取得汽车维修高级工证书、企业培训合格证书等相关证书

3.3.5.4 将学生的创新创业教育贯穿于人才培养

引进工程教育理念，采取“三促进”方式提升学生创新能力。一是通过项目教学促进学生创新能力，在教学中采用项目教学任务驱动方式进行授课，在整个教学过程中以学生为中心，充分发挥学生的自身能力来进行学习。二是通过实训室开放来促进学生创新能力，学生可利用课余时间到实训室，对自己感兴趣的项目进行实验，并得到教师的指导和帮助。三是通过创新与创业实训来促进学生创新能力，在实训中通过学生自定的项目或选择教师下达的项目，由学生利用近年来所学的知识，发挥其创新、创造能力，独立完成项目。同时出台《北汽银翔班、华晨鑫源班、东软睿道班、华通电脑班选拔条例及管理办法》，根据学生未来的发展意向组建北汽银翔班、华晨鑫源班、东软睿道班、华通电脑班，积极参加大学生创新训练计划项目和行政部门举办的创新创业大赛，鼓励学生积极参加市和国家级教学成果奖的申报并力争获奖。

3.3.5.5 建立切实可行的职业生涯规划使学生健康的成长与发展

通过开设行业职业道德课程，邀请行业企业专家和优秀毕业生代表作讲座、组织学生社会实践，让学生建立切合自身发展的职业生涯规划，使学生具有良好的伦理道德、社会公德和职业道德；通过学院组织的技能运动会、大学生科技文化节、全国职业院校技能大赛、行业教指委举办的全国性大赛及各类创业训练计划的训练提升学生的实践能力、创造能力、就业能力和创业能力。鼓励学生参加各类技能比赛和国内外技能证书的认证，力争学生参与技能竞赛比例达 80%以上，取得国家职业资格证书的学生比例达到 98%。

3.3.5.6 专业带头人培养

实施市级专业领军人才培养工程，支持专业带头人参加国内外相关培训及学术交流；每年开展 2 次专业调研活动，修订汽车检测与维修技术专业、应用电子技术专业总体建设方案。主持 2 门专业核心课程及教学资源

建设，主持编写 2 本工学结合教材；专业带头人主持 1 项以上市级教学改革项目，按市级标准主持 1 项大学生创新创业训练项目，获得 1 项以上专利，完成技术服务 2 项以上。专业带头人培养计划见表 4。

表 4 专业带头人培养计划表

培养对象	培养措施	培养要求
吴敏 夏晖 企业人员	①参加国（境）内外相关培训、学术交流； ②主持专业人才培养模式与课程体系改革； ③带领专业教师进行岗位调研和人才需求分析；④主持或参与核心课程资源库建设； ⑤面向企业开展技术服务； ⑥教学能力培训。	①主持完成专业人才培养模式总结报告； ②完成专业人才培养方案修定； ③主持纵向或横向课题 1 项； ④开展汽车新技术讲座 6 次； ⑤培养青年教师。

3.3.5.7 骨干教师培养

根据“双千双师”交流计划的要求，培养骨干教师 5 名，培养学院的教学名师、教学能手、教学新秀各 1 名。安排教师参加国内高职示范校交流学习，参加高职教育教学改革与实践师资培训，人均 1 次以上；分批安排 5 名教师参加新技术学习；定期举行专业技术研讨会和学术研讨会，提高教师专业技术职称和技术应用能力；分批安排 5 名教师到国内外知名企业实践锻炼半年以上。

要求骨干教师采用企业真实案例，主持 5 门在线开放课程建设，主编 5 本工学结合教材；指导学生参加专业职业技能大赛；主持 3 项以上校级教学改革项目；主持 1 项校级大学生创新创业训练项目。

分批派骨干教师到汽车制造与服务企业和电子信息企业参与实践开发和技术服务。与专业带头人一起，累计服务 10 家以上企业。

表 5 骨干教师培养计划表

培养人数	培养措施	培养要求
5人	①参加国（境）内外相关培训、学术交流； ②参与人才培养模式与课程体系改革； ③主持或参与核心课程资源库建设；④参加新技术学习； ⑤定期举行专业技术研讨会和学术研讨会； ⑥企业挂职锻炼。	①参加人才培养方案的制定；②参加教师培养方案的制定；③参加实训基地建设； ④主持5门在线开放课程建设； ⑤主持和参加教学改革研究工作。 ⑥承担核心课程教学

3.3.5.8 专任教师培养

在现有专任教师的基础上再引进多名专任教师，要求引进教师具有和本专业相关的企业工作经历及研究生以上学历。

定期安排教师到企业参与实践锻炼或项目开发半年以上，组织教师参加现代教育技术培训和职业教育理论学习人均1次以上，参加职业资格证书培训10人，双师型教师比例达到90%以上。培养课程开发与教学设计能力，每位专任教师至少主持或参与完成1门课程的整体教学设计。培养计划见表6。

表6 专任教师培养计划安排表

培养人数	培养措施	培养要求
10人	①参加省内外相关培训、学术交流； ②参与人才培养模式与课程体系改革； ③主持或参与课程资源库建设； ④主持实训室建设； ⑤企业挂职锻炼。	①完成课程资源库建设； ②完成实训室建设； ③专业教学质量保障与监控体系相关建设任务； ④参与纵横向课题研究1项； ⑤取得高级职业资格证书； ⑥参加技术培训或学术交流3次。

3.3.5.9 兼职教师培养

充分利用北汽银翔汽车有限公司、华晨鑫源重庆汽车有限公司、华通电脑（重庆）有限公司等合作企业人才优势，新建大学生汽车与电子技术创新中心，每年聘请行业专家和技术能手承担课程项目教学、指导实践、指导顶岗实习等环节。以教学能力的提升为重点，培养30名企业兼职教师，每年组织2次针对企业兼职教师的高职教育理论学习与讨论，培养兼

职教师教科研能力，与专任教师联合申报教科研课题；聘请企业技术专家或能工巧匠作为专业兼职教师，建立兼职教师人才库，使本专业兼职教师人才库数量达到 30 人以上。专业兼职教师队伍建设计划安排见表 7。

表 7 兼职教师培养计划安排表

合作单位	培养措施	培养要求
北汽银翔汽车有限公司、华晨鑫源重庆汽车有限公司、华通电脑（重庆）有限公司、涪陵区华友汽车修理厂、涪陵文化汽车修理厂、重庆市涪陵梅林实业有限公司汽车修理厂等企业	①参加职业教育能力培训； ②参加校企合作教材编写； ③参加教科研能力提升培训。	①完成课程资源库建设； ②完成讲座 2 次； ③参与完成 1 门教材编写； ④申报 1 项学院教科研课题。

3.3.5.10 校内实训基地建设

为与基本技能项目+综合技能项目+专项诊断技能项目三个层次递进的要求相适应，更好地满足“项目导向”模式实施的硬件要求，与北汽银翔汽车有限公司、华晨鑫源重庆汽车有限公司有限公司合作，新建汽车新能源工程中心、大学生汽车与电子创新中心、职业能力培养虚拟仿真中心 3 个实训室，扩建整车实训室、汽车故障诊断实训室、汽车电子控制实训中心 3 个实训室，引进银翔、华晨最先进的技术设备，提升实训室功能，以满足学生学习实训及对外培训需要。校内实训基地建设见表 8。

表 8 校内实训基地建设一览表

序号	实训室名称	建设类型	功能定位	责任人	资金预算（万元）
1	职业能力培养虚拟仿真中心	新建	①汽车部件拆装虚拟实训 ②汽车故障诊断虚拟实训 ③维修工技能考评虚拟实训	陈正烈	50
2	大学生汽车与电子技术创新中心	新建	项目化教学产品制作，大学生汽车与电子创新设计大赛，全国汽车与电子技术技能大赛训练	吴敏	30
3	新能源汽车工程中心	新建	新能源汽车实训	吴敏	50

4	整车实训室	扩建	企业订单培养、4S 店机电技师培养	李宽宽	20
5	汽车故障诊断实训室	扩建	①发动机电控系统检修、车身电控系统，底盘电控系统检修等项目教学； ②汽车维修工、汽车维修 6 工等中高级工培训与鉴定及社会培训工作。	罗运鹏	20
6	汽车电子控制实训中心	扩建	① 汽车底盘电控实训； ② 发动机电控系统实训。 ③ 汽车车身电子控制系统实训 ④ 汽车车载网络实训	赵乙鑫	15
合计					185

3.3.5.11 校外实践基地建设

充分利用长寿、涪陵新能源汽车及智能汽车、新材料战略性新兴产业布局的优势，在已建立的北汽银翔汽车有限公司、华晨鑫源重庆汽车有限公司、重庆市涪陵建州汽车销售服务有限公司、涪陵区华友汽车修理厂、涪陵文化汽车修理厂、重庆市涪陵梅林实业有限公司汽车修理厂、北京现代汽车涪陵御驰特约销售服务店、涪陵区公交汽车修理厂等 12 个稳固的校外实践基地基础上，再拓展 5 个校外实践基地充分保证在专业学生规模增长的态势下，满足学生校外实习的要求；把课堂建到企业车间，形成真正意义的“厂中校”，学生半年顶岗实习比例达 100%。校外实习实践基地建设计划见表 9。

表 9 校外实践基地建设计划一览表

项目名称	建设内容	合作企业	责任人
汽车检测与维修技术专业校外实习实训基地	①为专业群各专业提供 200 人次/年的顶岗实习岗位； ②监控实训教学的质量，完善质量保障考核标准； ③为企业 provide 技术支持； ④在共享性专业资源库建设的基础上，建立汽车检测与维修技术领域技术咨询与信息服务平台； ⑤双方互相提供相关人员，开展企业员工技能培训及对专业学生在汽车检测与维修的岗位培训课程。	17 家企业	陈正烈

3.3.5.12 建立专业群核心课程、主干课程的教学资源

按照“校企融合，能力递进”人才培养模式的要求，以合作企业的典型案例为载体，以项目为导向开发5门专业在线开放课程。专业核心课程、主干课程建设内容见表10。

表10 专业群核心课程、主干课程建设一览表

序号	课程名称	建设目标及进度	建设内容	责任人
1	单片机技术应用	2018年达到市级在线开放课程标准	①制定课程标准,根据课程标准组织教学内容;②编写配套教材;③开发教学项目;④开发试题库;⑤开发技能考核标准;⑥建立教学素材库(网站、图片、录像等)。	夏晖
2	车身电控系统检修	2019年建成校级在线开放课程	①制定课程标准,根据课程标准组织教学内容;②编写配套校本教材;③开发教学项目;④开发试题库;⑤开发技能考核标准;⑥建立教学素材库(网站、图片、录像等)。	李宽宽
3	汽车检测技术	2020年建成校级在线开放课程	①制定课程标准,根据课程标准组织教学内容;②编写配套教材;③开发教学项目;④开发试题库;⑤开发技能考核标准;⑥建立教学素材库(网站、图片、录像等)。	罗运鹏
4	发动机电控系统检修	2018年达到市级在线开放课程标准	①制定课程标准,根据课程标准组织教学内容;②编写配套教材;③开发教学项目;④开发试题库;⑤开发技能考核标准;⑥建立教学素材库(网站、图片、录像等)。	赵乙鑫
5	底盘电控系统检修	2019年建成校级在线开放课程	①制定课程标准,根据课程标准组织教学内容;②编写配套教材;③开发教学项目;④开发试题库;⑤开发技能考核标准;⑥建立教学素材库(网站、图片、录像等)。	吴敏

3.3.5.13 校企合作教材编写

在与北汽银翔汽车有限公司、华晨鑫源重庆汽车有限公司合作开发《底盘构造与检修》、《汽车电气系统检修》、《发动机电控系统检修》3门课程的基础上,再开发4门专业核心课程校企合作特色教材。开发进度见表11。

表11 校企合作教材建设进度安排表

序号	教材名称	建设目标及进度	责任人
1	汽车空调及车身电控系统构造与维修	2019年公开出版	吴敏
2	汽车美容与装饰	2019年公开出版	吴敏、李宽宽
3	汽车整车维护与检修	2020年公开出版	吴敏
4	汽车电控技术	2020年公开出版	吴敏

3.3.5.14 社会培训

积极开展企业员工转岗培训、再就业培训等工作，面向社会开展技能培训与鉴定，使各类鉴定每年达到200人次以上。利用教师企业工作站，跟踪北汽银翔汽车有限公司、华晨鑫源重庆汽车有限公司、重庆红岩汽车有限责任公司等本地企业新车型的开发，每年为行业企业开展新技术培训、员工岗位培训500人次。

3.3.5.15 技术服务

加强教师工程实践能力建设。建立教师为企业服务的激励制度，通过送出去进修、下厂顶岗工作以及建立教师企业工作站等方式，帮助企业解决生产中的实际问题，建成市级新能源汽车工程中心，承担企业技术研发任务，满足社会技术服务需要，获得专利2项。技术服务项目计划见表12。

表 12 社会服务项目计划表

序号	项目	服务种类	服务内容	服务对象
1	汽车维修工电工 汽车维修工 汽车评估师 汽车新技术	培训	技能等级鉴定、培训， 二手车鉴定与评估	重庆市中小型汽车维修生产企业
2	电动汽车技术 太阳能汽车 汽车软件培训 外派学习	技术服务	新技术的培训；新产品的研发国内示范校交流学习	重庆市汽车维修生产企业；工业园区的汽配企业本专业教师
3	对口帮扶	交流与合作	为对口帮扶学院培训师 师资	帮扶学院教师

3.3.5.16 具有国际视野的人才培养

与澳大利亚南澳职业技术教育学院建立合作关系，邀请澳大利亚、德国专家深度参与品牌专业建设。专业带头人到国外的相关学院进行交流培训，派遣 2 名骨干教师赴澳大利亚职业学院交流学习。

3.3.5.17 国内合作交流

与重庆工业职业技术学院、等国内国家示范（骨干）高职院校建立良好的合作关系，互派学生，实现学生跨区域的培养合作。

3.3.6 经费预算与进度

3.3.6.1 经费预算

本专业建设项目经费预算为 400 万元。

表 13 汽车与电子专业群经费预算分配表

单位：万元

建设项目		建设经费来源及预算																
		2018				2019				2020				小计				总计
		市级财政	学院自筹	地方政府	企业捐赠	市级财政	学院自筹	地方政府	企业捐赠	市级财政	学院自筹	地方政府	企业捐赠	市级财政	学院自筹	地方政府	企业捐赠	
合计		50	90	30	5	50	100	15	5	25	30	0	0	125	220	45	10	400
汽车与电子技术专业群建设	1. 人才培养模式改革	1	3	1	0	1	3	1	0	1	1	0	0	3	7	2	0	12
	2. 小班教学试点	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	3	3	1	0	7
	3. 课程体系改革	3	8	1	0	4	9	1	0	1	0	0	0	8	17	2	0	27
	4. 创新创业教育	1	2	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	3	5	2	0	10
	5. 职业生涯规划	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	3
	6. 专业带头人培养	4.5	7.5	1	0	4.5	9	0.5	0	1.5	1.5	0	0	10.5	18	1.5	0	30
	7. 骨干教师培养	4.5	7.5	1	0	4.5	9	0.5	0	1.5	1.5	0	0	10.5	18	1.5	0	30
	8. 专任教师培养	1	4	1	0	1	4	1	0	1	2	0	0	3	10	2	0	15
	9. 兼职教师培养	1	0.5	1	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
	10. 校内实训基地建设	25	45	15	0	25	43	6	0	11	15	0	0	61	103	21	0	185
	11. 校外实践基地建设	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	10	10
	12. 资源库建设	4	5	3	0	4	10	2	0	5	2	0	0	13	17	5	0	35
	13. 教材建设	1	3	0.5	0	1	3	0.5	0	0	2	0	0	2	8	1	0	11
	14. 社会培训	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	2	1	0	5
	15. 技术服务	0	0.5	1	0	1	0.5	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
	16. 国际视野的人才培养	1	0	1	0	0	2	0	0	0	1	0	0	1	3	1	0	5
	17. 国内合作交流	1	2	0.5	0	1	3	0.5	0	0	1	0	0	2	6	1	0	9

3.3.6.2 建设进度

表 14 汽车与电子专业群建设进度

建设内容	2018 年	2019 年	2020 年
教育教学改革 (责任人:陈正烈、吴敏、夏晖)	<ol style="list-style-type: none"> 1.《北汽银翔汽车有限公司、华晨鑫源重庆汽车有限公司、华通电脑(重庆)有限公司选课制度》等制度 2.完成 2018 级汽车检测与维修技术、应用电子技术专业人才培养方案 3.学生参与市级技能竞赛 2 项 4.建设汽车与电子技术创新创业在线开放课程 1 门 5.编著汽车与电子技术思想政治与职业道德校本教材 1 本 6.试行小班教学 	<ol style="list-style-type: none"> 1.汽车检测与维修技术、应用电子技术专业导师制教学改革与实践项目 2.完成 2019 级汽车检测与维修技术、应用电子技术专业人才培养方案 3.学生参与市级技能竞赛 2 项 4.建设汽车与电子技术创新创业在线开放课程 1 门 5.编著汽车与电子技术思想政治与职业道德校本教材 1 本 	<ol style="list-style-type: none"> 1.大学生创新创业训练计划项目 2.完成 2020 级汽车检测与维修技术、应用电子技术专业人才培养方案 3.学生参与市级技能竞赛 2 项 4.申报高职教育教学改革与实践项目 1 项
教师发展(责任人:肖勇、陈英)	<ol style="list-style-type: none"> 1.专业带头人境外培训 2 次 2.骨干教师参加国培 5 人次 3.引进教师 3 名 4.兼职教师教学能力培训 6 人次 5.教师企业锻炼 10 人次 	<ol style="list-style-type: none"> 1.“双千双师”工程人才培养 2.专业带头人境外培训 1 次 3.骨干教师参加境外培训 2 人次 4.引进教师 3 名 5.兼职教师教学能力培训 8 人次 6.教师企业锻炼 15 人次 7.骨干教师参加国培 5 人次 	<ol style="list-style-type: none"> 1.申报市级教学名师 2.市级微课大赛 3.专业带头人境外培训 1 次 4.骨干教师参加境外培训 2 人次 5.引进教师 4 名 6.兼职教师教学能力培训 6 人次 7.教师企业锻炼 15 人次 8.骨干教师参加国培 5 人次
实训建设(责任人:肖勇、吴)	<ol style="list-style-type: none"> 1.扩建汽车故障诊断实训室 2.扩建汽车控制技术实训室 	<ol style="list-style-type: none"> 1.新建大学生汽车与电子技术创新中心 2.新建新能源汽车实训中心 	<ol style="list-style-type: none"> 1.新建职业能力培养虚拟仿真中心 2.扩建整车实训室

敏)	3. 扩建校外实训基地	3. 扩建校外实训基地	
社会服务 (责任人: 肖勇、吴敏)	1. 社会培训 40 人次 2. 技术服务到账经费 40 万元	1. 社会培训 80 人次 2. 技术服务到账经费 80 万元	1. 社会培训 80 人次 2. 技术服务到账经费 80 万元
对外交流与合作 (责任人: 肖勇、陈英)	1. 选派骨干教师到澳大利亚南澳职业技术学院进修学习 2. 与合作企业举办校企合作教学经验交流会	1. 组织教师到国内外标杆学院进行交流 2. 与合作企业举办校企合作教学经验交流会	1. 组织教师到国内外标杆学院进行交流 2. 与合作企业举办校企合作教学经验交流会
课程建设 (责任人: 吴敏、夏晖)	1. 《单片机技术应用》、《汽车发动机电控系统检修》在线开放课程建设 2. 按基本技能项目构建专业课程	1. 完成 2 门校企合作教材的编写 2. 《汽车底盘电控系统检修》、《车身电控系统检修》在线开放课程建设 3. 按综合技能项目构建专业课程	1. 完成 2 门校企合作教材 2. 《汽车检测技术》在线开放课程建设 3. 按专项技能项目构建专业课程
科研项目建设 (责任人: 陈正烈、吴敏)	1. 申报 1 门市级科研课题 2. 申报 1 门区级科研课题	1. 申报 1 门市级科研课题 2. 申报 1 门区级科研课题	1. 申报 1 门市级科研课题 2. 申报 1 门区级科研课题

3.3.7 预期效益

通过北汽银翔汽车有限公司、华晨鑫源重庆汽车有限公司、重庆三 B 电子科技有限公司、华通电脑（重庆）有限公司等企业的紧密合作，形成了具特色的“校企融合，能力递进”人才培养模式，完善以能力为本位的课程体系；建成融教学、生产、培训、职业技能鉴定和技术研发功能于一体的校内实训基地；建立一批与校内实训基地功能相互协调，顶岗实习与学生就业有机衔接的校外实习基地；显著提升了人才培养质量，成为重庆一流全国知名的汽车-电子专业群。

依托合作企业培训中心的资源优势，使我院成为职业院校和中职学院汽车检测与维修技术专业、应用电子技术专业的专业师资培训基地，每年为高职及中职院校培训教师 30 人次。

3.4 财经商贸专业群建设方案

3.4.1 建设背景

3.4.1.1 经济发展新机遇，亟需大量复合型技能人才

2016年，重庆市政府在《加快发展战略性新兴产业服务业的实施意见》（渝府办发〔2016〕228号）中指出，战略性新兴产业服务业将充分应用现代信息技术，加速与大数据的深度融合，重庆新兴金融、服务贸易等产业快速发展将使财会、金融和营销在内的商贸人才的需求大幅增长。2017年4月1日，中国（重庆）自由贸易试验区获国务院批复同意后正式挂牌，将推动重庆内陆开放高地建设，以制度创新为核心，充分发挥重庆战略支点和连接点重要作用，打造“一带一路”和长江经济带互联互通枢纽和西部大开发重要支点。重庆鼓励跨国公司在重庆自贸区内设立区域性总部、研发中心和结算中心，鼓励先进制造业延伸价值链与现代服务业融合发展，支持“互联网+”发展，推进大数据在商贸服务和金融等领域的应用，这为学院财经商贸专业群建设提供了新的发展机遇。

3.4.1.2 重点特色产业集群建设，亟需提升从业人员综合素质

聚焦重庆市重点行业和区域，将布局一批重点项目，着力在新兴金融、服务贸易、云计算大数据、研发设计咨询、新兴消费等领域培育发展一批特色集聚区和产业集群，对财务管理、会计核算、营销管理、金融服务、电子商务等企业经营管理的专业水平和综合素质提出了新的更高的要求。由此可见，大力建设财经商贸专业群，培养财经商贸类高素质技能型人才迫在眉睫。

3.4.1.3 现代职教体系建设，亟需提升财经商贸专业核心竞争力

2015年3月，重庆市政府发布《加快发展现代职业教育的实施意见》，重庆职业教育还存在结构不合理，校企合作不够深入，校点偏多，办学水

平有待提高等问题，目前普遍存在重专业个性，轻相近专业的共性；重会计核算，轻财务控制等问题。致使财经类相近专业的相同、相通、相近课程资源不能共享，不能发挥正常的聚集效应；也致使不能较好的培养学生实用的专业通识能力、发散的思维能力与广阔的创业创新能力。故进行财经商贸专业群建设，是发挥专业的聚集效应与提高专业核心竞争力的重要举措。

3.4.2 建设基础

3.4.2.1 财经商贸专业群的综合实力

(1) 本专业群综合办学实力较强

经过几十年的发展，会计、市场营销、金融管理等专业在人才培养、教学团队、教学资源、校企合作、社会服务等方面取得了优异成绩。迄今为止，已为企事业及行政单位输送约 1 万余名中高端技能人才。本专业群具有一支结构合理、潜力巨大的教学团队，已形成了一支高素质复合型的师资队伍。其中，教师 53 名（14 人具有硕士学位，38 人为“双师型”教师，19 人具有高级职称），外聘兼职指导教师 25 名。实训实习条件好，社会服务形式多样，校内已建成 9 个仿真职业情景实训平台，结合专业特色及未来发展需求，也积极与企业建立紧密的合作伙伴关系，并建成 24 个校外实训基地。学生在技能比赛中也获得好的成绩，2014、2015、2016 年获得市级以上奖项 10 项。

由此可见，会计、市场营销、金融管理等财经商贸专业群的综合办学实力在重庆市同类专业中具备一定的行业影响力并处于领先地位。

(2) 本专业群人才培养质量好

①学生技能竞赛成果丰硕。近 3 年财经商贸专业群学生在全国各类技能比赛中获得了较为瞩目的荣誉。

表 2-1-1 近 3 年财经商贸专业群学生技能竞赛情况一览表

序号	获奖时间	赛事名称	主办单位	参赛学生	指导老师	所获奖项
1	2014	全国市场营销技能大赛	全国职业院校技能大赛组织委员会	代常阳、吉小龙、任世贵、任晓旭	张亚玲、宋文成	团体二等奖
2	2014	全国大学生银行综合业务技能大赛	全国金融职业教育教学指导委员会	李小红	宋文成、勾倩	手工技能个人三等奖
3	2015	全国大学生投资与理财规划大赛	全国金融职业教育教学指导委员会	秦腾	宋文成、翁光明	个人三等奖
4	2015	第八届全国职业院校创业技能大赛“企业管理沙盘模拟竞赛”全国总决赛	全国电子商务职业教育教学指导委员会 中国职业技术教育学会创业教育专业委员会	任世贵、韩华洋、任晓旭、朱娇燕	张亚玲、宋文成	三等奖
5	2016	2016 年全国市场营销技能大赛	全国职业院校技能大赛组织委员会	任世贵、任晓旭、冉文杰、邱泓茗	张亚玲	团体三等奖
6	2016	“2016 年全国大学生银行综合业务技能竞赛”综合业务字符录入技能	全国金融职业教育教学指导委员会	杨才鑫	宋文成、勾倩	个人三等奖
7	2016	2016 年全国保险综合业务技能大赛	全国金融职业教育教学指导委员会	譙玉琼	宋文成、张国强	个人三等奖
8	2016	第十届“新道杯”全国大学生创新会计人才技能大赛暨寻找“企业好会计”挑战赛（职业组）重庆赛区	中国高等教育学会高等财经教育分会、新道科技股份有限公司	蒋小倩、龙晓琴、徐路欢、杨静	魏世和、杨丽颖	团体一等奖
9	2016	第十届“新道杯”全国大学生创新会计人才技能大赛暨寻找“企业好会计”挑战赛（职业组）重庆赛区	中国高等教育学会高等财经教育分会、新道科技股份有限公司	王文其、邬红、向舒甜、张妮	魏世和、杨丽颖	团体三等奖
10	2016	第十届“新道杯”全国大学生创新会计人才技能大赛暨寻找“企业好会计”挑战赛（职业组）全国联赛	中国高等教育学会高等财经教育分会、新道科技股份有限公司	蒋小倩、龙晓琴、徐路欢、杨静	魏世和	团体二等奖

②学生创业起步生机勃勃。财经商贸专业群的学生创业积极性普遍较高，每年都会有在校生进行创业的案例，其中，会计专业陈新涛、郭晓玲、任思晓等，市场营销专业秦志全、黄浩、王杰等，金融专业蔡俊杰、祖鸣凤等学生通过参加大学生自主创业比赛取得了好的成绩。毕业后，将自己的企业在稳步经营基础上，不断扩大规模，提高竞争力。

(3) 本专业群社会认可度高

学院财经商贸专业群招生就业历来都是名列前茅（表 2-2）。本专业群既有足够的吸引力将学生招进来，更有足够的实力保障这些学生的就业率与创业率。

表 2-1-2 最近三年学生招生与就业情况

招生就业相关数据	2014 年	2015 年	2016 年
新生人数	552	704	652
应届毕业生就业率	95.5%	96.2%	96.6%

用人单位对毕业生整体上非常满意：

第一、毕业生工作态度是用人单位最满意的（97.1%）。

第二、毕业生的适应能力和工作能力受到用人单位赞赏（91.3%）。

第三、毕业生的工作态度和敬业精神得到了用人单位的肯定（89%）。

3.4.2.2 专业建设成效突出

(1) 人才培养德能并重，就业岗位定位清晰

财经商贸专业群培养了一批德、智、体、美全面发展，具有良好综合素质，掌握理论基础和熟练业务技能，富有开拓精神和实践能力，能够从事财务会计，营销策划、金融理财等相关岗位工作的技能型人才。

在人才培养方面实现了以下 3 个方面要求：

①素质要求。在职业素养方面，要求树立科学的世界观和方法论，有正确的人生观和价值观；遵守职业道德、社会公德，具有高尚的人格品德等；在专业素质方面，要求掌握人文社科基础知识；掌握法律基础知识，能运用法律维护社会公共利益和个人合法利益；具有专业技术素质，能利用相关专业知识解决工作岗位上的一些问题及对当前经济现象进行解析；具有再学习，提高和更新知识素质能力；有健康的心理素质，良好的文化修养等。

②知识要求。掌握必备的人文社科基础知识、英语、计算机及其应用

的基础知识，掌握经济学、经济法、管理学、基础会计、市场调查与统计分析、市场营销、个人理财、客户关系管理等基本知识，具有一定的财经商贸知识。

③能力要求。在基本能力方面，具备良好沟通能力、商务礼仪、书面写作能力、计算机应用能力等；在专业能力方面，具备财经基础知识，商贸业务流程，市场调查与预测的相关方法等；并善于发现市场机会，通过融资理财、销售策划、财务核算、税收策划等为企业创造价值。

(2)资源开发校企共建，课程体系层次分明

组建了一个结构合理、岗位层次齐全的专业群课程体系开发组，确定学生应具备的知识和能力，开发专业群课程体系，具体如图所示。



图1 专业课程体系开发组构架图

(3)教学团队结构合理，师德师风率先垂范

①教学团队结构合理，师资队伍潜力较大

财经商贸专业群具有一支基础扎实、实践教学丰富、热爱教学、热心改革、专兼结合、结构合理的高素质的专业教学团队。现有专任教师 53 名，外聘兼职指导教师 25 名。

②师德师风良好

全体教师能够自觉遵守纪律，加强自身修养，规范职业行为，提高教

育质量，充分发挥了教书育人、管理育人、服务育人的积极作用。

(4) 社会服务形式多样，互惠互利多方共赢

财经商贸专业群在注重内涵发展的同时，积极发挥高职院校的社会服务职能，主要体现在以下 3 个方面：

①完善培育体系，促进学以致用。通过不断建立健全教师到企业顶岗工作或实习锻炼制度和培育体系。安排教师做企业的兼职技术顾问；教师跟随顶岗实习的学生下企业进行锻炼；利用假期、双修日到企事业单位顶岗学习；到校外实训基地挂职锻炼；积极选派骨干教师参加“双千双师”交流计划。

②创新合作机制，深化开展校企合作。财经商贸专业群结合学院特色及专业发展实际，对内充分挖掘，对外积极与企业建立紧密的合作伙伴关系，建立“全方位、多形式、深层次”的校企合作机制，实现了资源互补，共同发展。

③发挥教学优势，助推企业培训工作。充分发挥学院教学优势，帮助合作企业有效开展新员工入职培训、员工转岗等基础培训工作，2014—2016 年累计培训企业员工 1298 人次，实现了校企双赢，具体情况见表 2 所示。

表 2-2-1 社会服务（企业培训）列表

序号	培训课程名称	培训类型	培训地点	主讲人	培训人数
1	会计业务	其他社会化培训	丰都财政局	孙关荣、童德元	400
2	企业所得汇算清缴	其他社会化培训	武隆国税局	孙关荣	250
3	会计业务	企业职工技术培训	涪陵兴农担保公司	孙关荣	120
4	移民创业培训	其他社会化培训	马武镇、蔺市镇、珍溪镇	孙关荣、童德元	500

序号	培训课程名称	培训类型	培训地点	主讲人	培训人数
5	培训参加会计从业资格考试（会计电算化考试大纲）	其他社会化培训	涪陵区财政局	彭仕兵	150
6	营销礼仪培训	企业职工技术培训	石柱新视野房地产有限公司	张亚龄	40
7	房地产市场营销	企业职工技术培训	石柱滨和晓月	张亚龄	80
合计					1540

(5) 办学优势明显，实训实习条件好

① 配套的校内实训基地齐全

财经商贸专业群现拥有专业技能训练仿真实训室 9 间，其中有会计岗位模拟仿真实训室 2 间、会计电算化仿真实训室 3 间、金融仿真实训室 1 间、ERP 沙盘模拟实训室 1 间、证券投资实时行情模拟交易实训室 1 间，市场营销综合实训室 1 间、共配置电脑 500 余台，每个实训室都设有讲课区，专业群实训项目开出率达 100%。

② 建设了紧密合作的校外实习基地

根据“校企合作、共建共享”的原则，与用友新道科技有限公司、重庆财瑞代账公司、重庆市起航代理记账有限公司、重庆天一税务师事务所、链家房地产有限公司、中国移动涪陵分公司、大地财险、中国人寿、国泰安等相关企业展开深度合作，建立了 24 个校外实训基地，能有效满足学生专业核心技能岗位实训需求。

表 2-2-2 已建成的校外实训基地

	合作企业名称	主要实训内容
1	重庆市涪陵区博经安会计咨询所	出纳、电算会计、财务管理
2	重庆海名财务咨询有限公司	财务咨询
3	重庆市涪陵榨菜（集团）有限公司	管理、会计
4	太极集团重庆涪陵制药厂有限公司	会计

	合作企业名称	主要实训内容
5	正保会计教育科技有限公司	出纳、电算会计、财务管理
6	重庆财瑞财务代账有限责任公司	会计
7	重庆望变电气（集团）股份有限公司	出纳、电算会计、财务管理、客服、销售、运营
8	重庆市涪陵区渝杨榨菜集团有限公司	出纳、电算会计、财务管理、产品推销、市场调查
9	重庆巴王矿产品有限公司	出纳、电算会计、财务管理、产品推销、市场调查
10	重庆市涪陵区明龙货物运输有限公司	出纳、电算会计、财务管理、产品推销、市场调查
11	重庆玉吉印务有限公司	出纳、电算会计、财务管理
12	重庆市高山广告有限公司	出纳、电算会计、财务管理、产品推销、市场调查、文秘
13	重庆市朗世房地产经纪有限公司协议协议	出纳、电算会计、财务管理、产品推销、市场调查、经纪、文秘
14	重庆中邦药业集团有限公司	营销策划、市场调查等
15	重庆市新大兴实业集团有限公司	营业、收银、管理
16	中国移动通信集团涪陵分公司	产品推销、市场调查
17	重庆市星泉春酒业有限公司	产品推销、市场调查
18	重庆市涪陵区宝巍食品有限公司	产品推销、市场调查
19	西南证券重庆涪陵营业部	保险销售
20	重庆金诚玛保险代理有限公司	客服、销售、运营
21	阿里巴巴（中国）教育科技有限公司	保险营销、理财规划
22	中国大地财产保险股份有限公司重庆分公司	汽车保险（包括客户经理、技术监督、培训策划）
23	重庆链家房地产经纪有限公司	客服、销售、运营
24	重庆市涪陵电子商务产业发展有限公司	客服、销售

③实训基地管理规范有序

制订了《实践教学管理办法》、《学生实训守则》、《实训室教学规程》等系列实训管理制度，配备了专门实训室管理软件平台，实现实训室网络化、信息化管理。

3.4.2.3 建设特色成果

(1) 主要经验和突出特色

经过数年的发展，逐步形成了自身特色：

①校企合作双主体、校内校外双平台。推动校企双方在资源共享、技术支持、相互服务、共建和谐社会等方面的进一步合作；注重学生后续教育引领和职业发展规划指导，通过企业就业前提前介入，对学生未来职业能力提升和发展路径进行辅导，最终达到学生毕业后进入职业领域体现出“高竞争力、高满意度双高发展”的实效。

②学业导师推动技能竞赛。以课程教学为基础，以学业导师制度+带班导师为素质教育推手，以学生技能竞赛+学生技能协会为技能训练轨道，逐步推进人才培养。

③以人才培养为主，积极推进以培训为主要形式的社会服务。在完成专业教学任务之外，结合区域经济和特点，积极开展社会服务相关工作，加强专业的社会契合度，掌握社会对相关技能需求的基本动向。

(2) 标志性成果

2014 年完成重庆市教委金融类教改课题一项，2014 年获得精品资源共享课程立项，2015 年获得大学生校外实习基地立项，校本资源库立项，2016 年支持专业群内投资与理财专业品牌专业立项，专业教学资源库立项。财经商贸专业群近年办学取得的标志性成果如表所示。

表 2-3-1 财经商贸专业群取得的标志性成果

类别	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	备注
科研立项	2014	示范工作项目社会服务能力建设项目组	朱景发	重庆工贸职业技术学院	
	2014	示范工作项目示范办项目组（支撑材料）	杨忠良	重庆工贸职业技术学院	
	2014	高职投资与理财专业特色建设的创新与实践	张国强	重庆市教委	结题证书编号：201400394
	2014	社会主义核心价值观在高职教育人才培养中的实践-基于财经类专业视角	张国强	重庆市社科联	

类别	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	备注
	2014	建设“双百”大城市背景下涪陵区人口及人力资源问题研究	朱景发	涪陵区社科联 涪陵区邓研会	
	2015	创新合作机制 提高育人质量	杨忠良	重庆市职业教育学会	
	2016	涪陵区域发展战略嬗变与深化	张健	涪陵区科委	涪科委发(2015)24号 项目编号: FLKJ, 2015ACC1112
	2016	市场营销专业“理论-实训-技能竞赛”一体化教学模式研究	黄海荣	重庆工贸职业技术学院	
	2016	高职会计电算化专业教学做一体化的探索与实践	姜琴	重庆市教育委员会	重庆市教育委员会文件渝教高(2013)8号
	2016	涪陵区农业转移人口生活状况调查研究	朱景发	涪陵区社科联	重庆市涪陵区社会科学界联合会、社科规划办《关于2015年度涪陵区社科基金资助项目立项的通知》涪区社发【2015】15号
类别	年份	教材名称	作者	出版社	备注
教材	2014	成本会计	童德元	中国出版集团 现代教育出版社	
	2014	成本会计实训指导	童德元	中国出版集团 现代教育出版社	
	2014	ERP 财务业务一体化应用	魏世和	南京大学出版社	
	2014	财务管理实务	姜琴	南京大学出版社	
	2014	管理会计	姜琴	中国高等教育	
	2014	经济法	曾燕	湖北科学技术出版社	
	2014	市场营销学	陈艳艳	东北师范大学出版社	
	2014	消费心理与行为分析	黄汝秀	北京交通大学出版社	
	2014	新编财务会计教程	刘红	湖北科学技术出版社	
	2014	新编税法教程	徐丽萍	中国商业出版社	
	2014	货币银行学	宋文成	北京交通大学出版社	

类别	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	备注
	2015	基础会计实训	姜琴	现代教育出版社	
	2015	成本会计实训	童德元	现代教育出版社	
	2015	商品学原理与实务	陈艳艳	北京交通大学出版社	
	2016	大学生创新创业教育	黄海荣	高等教育出版社	
	2016	大学生创新创业教育指导	黄海荣	上海交通大学出版社	
类别	年份	项目名称	姓名	组织单位	备注
	2014	2014年全国市场营销技能大赛	代常阳、吉小龙、任世贵、任晓旭	全国职业院校技能大赛组织委员会	
	2014	2014年全国大学生银行综合业务技能大赛三等奖	李小红	全国金融职业教育教学指导委员会	
	2015	2015年全国大学生投资与理财规划大赛	秦腾	全国金融职业教育教学指导委员会	
	2015	第八届全国职业院校创业技能大赛“企业经营管理沙盘模拟竞赛”全国总决赛	任世贵、韩华洋、任晓旭、朱娇燕	全国电子商务职业教育教学指导委员会 中国职业技术教育学会创业教育专业委员会	
	2016	2016年全国市场营销技能大赛	任世贵、任晓旭、冉文杰、邱泓茗	全国职业院校技能大赛组织委员会	
	2016	“2016年全国大学生银行综合业务技能竞赛”综合业务字符录入技能	杨才鑫	全国金融职业教育教学指导委员会	
	2016	2016年全国保险综合业务技能大赛	谯玉琼	全国金融职业教育教学指导委员会	
	2016	第十届“新道杯”全国大学生创新会计人才技能大赛暨寻找“企业好会计”挑战赛（职业组）重庆赛区	蒋小倩、龙晓琴、徐路欢、杨静	中国高等教育学会高等财经教育分会、新道科技股份有限公司	
	2016	第十届“新道杯”全国大学生创新会计人才技能大赛暨寻找“企业好会计”挑战赛（职业组）重庆赛区	王文其、邬红、向舒甜、张妮	中国高等教育学会高等财经教育分会、新道科技股份有限公司	

类别	年份	项目名称	项目负责人或第一完成人	授予部门	备注
	2016	第十届“新道杯”全国大学生创新会计人才技能大赛暨寻找“企业好会计”挑战赛（职业组）全国联赛	蒋小倩、龙晓琴、徐路欢、杨静	中国高等教育学会高等财经教育分会、新道科技股份有限公司	

3.4.3 标杆分析

3.4.3.1 国内同类专业群标杆分析

广州番禺职业技术学院的财经商贸类专业可以确立为标杆专业，2011年入选第一批特色优势建设专业以及中央财政建设专业，在全国范围高职院校内享有很高的声誉。我校多年前已与该专业建立了良好的合作关系。

广州番禺职业技术学院以“强化区域性、突出实践性、体现高教性”为基本发展思路，坚持走产学研结合办学之路，深耕教学，形成了“三个三结合”的专业建设思路，即“产业-行业-企业相结合”、“岗位-能力-课程”相结合、“基地-师资-制度”相结合。发挥民营经济机制灵活优势，实现政校行企联动，形成了从“校企（校校）点对点”、“校行点对线”到“校地点对体”的合作办学模式，立足社会需求和学生需求相融合，创新并实践了“双层次多方向”的人才培养模式，构建了系统化多层次的实践教学体系，建立了体现核心岗位能力的“三个课堂”相结合的育人体系，办出了高职教育的类型优势和层次特色，实现了全学程育人。

广州番禺职业技术学院财经商贸类专业通过提升专业服务产业发展能力项目建设，在人才培养方案的创新、课程体系的构建及专业核心课程、岗位课程建设等内涵建设方面得以显著提高；改善了专业实习实训条件，有效提升了专业服务于社会的能力。

(1) “院企合体”的校企合作与管理运行机制建设

以校企实训基地为依托，共同组建校企合作平台，资源共享，以产、学、研合作共赢为基础，形成“院企合建”利益实体。

(2) 院企合建、学工交替、标准融通”的人才培养模式改革与创新
以培养学生的职业综合能力为目标，创建“院企合建、学工交替、标准融通”人才培养模式。根据区域产业集群分布和人才需求，以税务代理、投融资管理、财务审计、会计核算四个方向为“岗位方向”，强化学生单项“岗位方向”的高精职业技能，构建“专业平台+岗位方向”的课程体系。

(3) 技术精湛的高水平教学团队

拥有省级专业带头人 2 名，教授 3 名，国家级职业技能竞赛优秀指导教师 3 名、优秀实践指导教师 2 名。

(4) 多方位的产业经济服务

凭借在行业、区域的重要影响力，积极参与产业相关活动，实现优质教学资源的辐射作用、共享建设成果。每年为企业员工培训、职教师资工程实践培训。

3.4.3.2 存在的差距

通过对标杆的分析比较，存在以下几个方面的差距：

(1) 校企协同育人机制在合作层次及深度方面需加强探索

目前，财经商贸专业群建立校外实训基地，落实了在人才培养方案制定、专业教学改革、课程标准制定等领域的合作。但是与标杆相比，在校企协同育人机制方面的合作层次及深度仍然有待改善。

(2) “以赛促学、以赛促教”理念有待进一步加深

财经商贸专业群在专业技能竞赛上虽然取得了一定的成绩，但是与标杆相比，具有较大的差距。需要进一步完善专业技能竞赛指导体系及资源的开发，进一步加深师生“以赛促学、以赛促教”的理念，提高技能竞赛水平。

(3) 共建资源数量及质量有待进一步提升

与标杆相比，财经商贸专业群在项目化教学资源方面数量有限，质量整体不高，教学资源的整合和共享程度仍然有很大的提升空间。需以优质核心课建设为突破口，推动教学资源库建设。

3.4.3.3 重点建设领域

(1) 深化创新协同育人机制

本专业群将联合当地企业，与企业签订相关合作协议，明确校企双方职责、分工，推进校企紧密合作，探索校企共同育人机制，积极参与现代学徒制改革试点，探讨分段育人、多方参与评价的双主体育人机制。

(2) 推进人才培养模式和课程体系改革

将探索适合本专业群建设的人才培养模式和课程体系改革。探索现代学徒制项目建设，为新兴服务业领域输送更多的高素质技能人才。将建设基本覆盖支撑课程、核心课程的教学资源库、精品在线开放课程、微课程等数字化资源，同时建设基于移动终端教学应用互动课程资源项目，实现校内开放、校外共享。新增国家级、市级及校级规划教材、重点教材或精品教材。并将建设拓展性教学资源，包括：职业技能大赛、校企合作服务等资源。建设适合专业群特点的信息化管理系统，整合专业群优质教学资源。

(3) 全面整合高水平的多方协同社会服务平台

本专业群需要整合现有的“教学做研创一体化”平台，借助师资队伍的核心研发方向，联合知名企业、国内研究机构 and 高校，建设系统的协同社会服务平台，形成一批成果，助推教学团队的建设。

3.4.4 建设目标与思路

3.4.4.1 建设目标

(1) 总体目标

紧紧围绕《加快发展战略性新兴产业服务业的实施意见》(渝府办发〔2016〕228号),坚持以建设“六个一流能力”为导向,不断优化专业结构、强化专业对接产业、服务社会经济发展能力,坚持工学结合、协同育人原则,通过以会计专业为主,金融管理、市场营销专业为支撑专业群的建设,使财经商贸专业群成为“专业结构优化、培养模式先进、实训资源共享、师资水平一流、服务能力明显、培养质量优良”的一流特色专业群。

(2) 具体目标

① 推进人才培养模式改革,系统构建财经商贸专业群课程体系。

财经商贸专业群内各专业协同推进知识强、技能强、就业强、能创业的“三强一能”工学结合人才培养模式,积极参与现代学徒制试点,校企合作,共同育人,互惠互利。构建以经济学基础、经济法和管理学基础为共享基础课程,以基础会计、市场营销和个人理财为共享核心课程,以选修课程为拓展类课程的“3+3+N”的财经商贸专业群课程体系。

② 整合实训基地资源,构建功能互补的实训教学条件

按照专业群内共享的原则,与相关企业深度合作,整合和优化现有校内仿真实训室,以虚拟商业社会环境(VBSE)实训室为核心,构建跨专业财经商贸实训中心,新建3间财经商贸专业群共享共用的综合商科实训室,升级财经商贸专业群软硬件设备,满足专业群各专业实训项目需求,开出率达到100%。健全和完善校外合作企业遴选机制,新增6个以上校外实习实训基地。

③ 创新师资队伍建设机制,打造专兼结合高水平的专业教学团队。

完善专业教师管理和培养办法,形成与现代职业教育管理相适应的教师管理制度,实行校企双带头人制。今后三年力争培养1名教师成为市级教学名师,教师高级职称比例 $\geq 45\%$ ，“双师型”教师比例 $\geq 80\%$,具备硕士学位的比例 $\geq 60\%$,兼职教师比例 $\geq 50\%$,教师人均年企业实践时间 ≥ 30

天。经过努力，建成以财经商贸专业群专业带头人为核心的高水平、优势互补的专兼职教师队伍。

④建立服务社会的激励制度，扩大专业群社会影响力

建立社会服务的教师激励制度，利用专业师资、实训室等方面优势，开展针对行业企业或同行的培训，开展对口学院专业的支援工作或其他社会服务项目，三年内为社会培养 3000 人次以上。在社会认可度方面，提高用人单位对财经商贸专业群毕业生满意度，满意度达到 90%以上；加大合作企业对毕业生的录用比例，毕业生就业率达到 98%以上。

⑤加强国内外院校交流合作，促进人才培养质量提升

积极开展与示范校、骨干校交流合作，参与全国性交流研讨会和国外交流。

3.4.4.2 预计标志性成果

表 4-2-1 预计标志性成果

序号	成果名称	数量		备注
		国家级	市级	
1	国家规划教材	4	0	
2	学生技能竞赛获奖	2	6	
3	市级精品在线开放课程（门）	0	2	
4	市级教改（科研）项目（个）	0	4	
共计		6	12	

3.4.4.3 建设思路

(1) 坚持产业对接，积极服务地方经济

抓住重庆市产业升级契机，积极对接新兴金融、服务贸易、新兴消费、云计算大数据、大健康服务等战略性新兴服务业，深度融入产业链，找准专业发展定位，优化调整专业结构，重点建设以会计、金融管理、市场营销专业为核心的财经商贸专业群。

(2) 坚持校企深度产教融合

优化“三强一能”的工学结合人才培养模式，构建“3+3+N”的专业课程学习体系。联合用友新道有限公司，积极建设精品资源共享课、微课、慕课等网络空间课程，打造教学资源库。

(3) 坚持共建共享，与企业共同打造专业群的综合实训中心

通过与知名企业合作，对现有实训教学资源进行优化整合，共同建设财经商贸专业群的综合实训中心，校内学生和企业员工都可以进行线上或线下的学习训练，实现教学资源共建共享。

(4) 坚持互帮互带，打造优秀的专业群师资队伍

通过到国外或发达地区考察、交流、访学、企业挂职等多种形式，培养具有开拓视野的教学名师、专业群带头人或骨干教师，打造素质优良、专兼结合的“双师型”专业群教学团队。

(5) 建立服务社会的激励制度

建立社会服务的教师激励制度，开展针对行业企业或同行的培训，开展对口学院专业的支援工作或其他社会服务项目。

3.4.5 建设内容与措施

3.4.5.1 建设内容

(1) 教育教学改革

① 强化教学基础，优化人才培养机制

多方合作建设财经商贸专业群，按照资源共享性和配置集成性原则，以重庆职业教育集团为基础，探索行业、企业、集团和学院多方合作，财经商贸专业群内各专业协同推进知识强、技能强、就业强、能创业的“三强一能”工学结合人才培养模式，积极参与现代学徒制试点，校企合作，共同育人，互惠互利。构建以经济学基础、经济法和管理学基础为共享基

础课程，以基础会计、市场营销和个人理财为共享核心课程，以选修课程为拓展类课程的“3+3+N”的财经商贸专业群课程体系。

经过3年的建设，本专业群将为重庆市新兴服务业领域输送更多的高素质技能型人才，专业的办学实力进一步增强，具体表现在：

a. 课程体系的构建过程更加规范，形成的课程体系更贴近岗位要求，充分体现“以就业为导向，岗位能力为主线”的思想，保证实现学生毕业与就业的零距离接轨。形成稳定的以校企深度融合为特色的人才培养模式，实现校企的互利多赢，为同类专业教学改革提供借鉴。

b. 课程建设、教材建设、资源共享平台的建设取得突破性进展。将建成2门精品资源共享课程；编写4部国家级教材；建成6门专业课程题库、2门综合技能训练题库；建成集教学资料、行业标准、行业案例等于一体的教学资源共享平台。

c. 探索现代学徒制项目。学院和企业共同制定相应的人事政策，保障企业员工和学生，就业即就学，一部分时间在企业生产，一部分时间又在学院学习。

d. 形成一支业务水平高、结构合理、专兼结合的“双师结构”优质专业教学团队，为专业加速发展、高技能型专门人才培养等提供有力保障。

②提升常规教学，促进全面教学改革

a. 建立与专业群培养目标相适应的课程体系、教学内容和教学方法。按照职业能力系统化的方法开发设计课程，对专业群主干课程进行内容整合，增强理论课程的适应性、实用性、实践性、超前性。根据财经商贸专业群培养目标，对现行课程体系进行大胆的有机整合，强化理论性课程与应用性课程之间的融会贯通，理论课程的教学以注重应用性、培养解决实际问题的能力为目的，进行课程教学模式和教学方法，考试方法的改革。

b. 混编课程教学团队建设机制。探索混编课程教学团队建设机制，即

一门课程由专任教师和兼职教师共同承担，主要有两种形式：专任教师主讲理论，兼职教师开展实践教学；专任教师和兼职教师共同研讨教学方法与手段、共同建设课程资源、共同开展理论与实践教学。

c. 教学方法与课堂教学改革。开展课堂教学改革为核心，以提高课堂教学效果和学生学习效果为目标，积极开展依托信息化平台的教学方法创新与改革，探索翻转课堂和混合式课堂教学，开展微课教学、信息化教学。

d. 考核模式改革。以过程考核、企业考核等为特点开展课程考核模式改革。重视实训，可以形式多样，采用观察、操作、演示、模拟、角色互换、口试、笔试等方法，注重技能评估，并在评估结束后及时给予反馈和建议。

③ 促进专业教育与创新创业教育、思想政治教育有机融合

a. 开设创新创业课程。财经商贸专业群开设《创新创业教育》课程，帮助学生了解创业者必备的思维模式和方法，激发创业者的创意。

b. 创新教育管理体系。一方面要以人为本，从学生和社会的角度出发；另一方面也要根据财经商贸专业群自身的实际和需要进行合理的规划整合，使创新教学活动能够顺利的进行。

c. 将思想政治教育始终贯穿于教学工作各个环节，培养学生坚强的工作意志、爱岗敬业的工作精神和诚实守信的工作态度。

(2) 实训中心共建共享

① 改善校内实训基地

为了充分满足学生的实习实训需要，拟新建商科综合实训室3间，升级财经商贸专业群软硬件设备，实训室开出率达到100%。按照群内专业共享的原则，对现有的仿真实训室的硬件条件进行整合优化升级，建立能满足600人实训的虚拟商业社会环境（VBSE）跨专业综合实训室，通过1个月的分岗、轮岗实训让学生熟悉企业生产经营全过程。

②优化校外实践基地

健全和完善校外合作企业遴选机制，新增 6 个校外一般性实训基地，满足学生认识实习、跟岗实习及顶岗实习的需要。

(3)教师发展规划

①建成一支业务水平高、结构合理、专兼结合的“双师结构”优质专业教学团队，为专业加速发展，高技能型专门人才培养提供有力保障。鼓励青年教师报考研究生，力争硕士学位的比例 $\geq 60\%$ ；鼓励教师不断学习，参加职称资格考试，力争“双师型”教师比例 $\geq 80\%$ ；派出教师参与企业实践，教师人均年企业实践时间 ≥ 30 天。

②建立健全培养措施，完善校企双带头人制度。一是校企互通，安排专业老师到企业顶岗实习，聘请企业技术人员到校担任兼职教师；二是安排专业教师参加各种培训研讨与学术交流会等，积极提供条件，提高企业专业带头人参与专业建设的能力，承担和参与专业建设与企业项目等。

(4)社会服务举措

①建立社会服务的教师激励制度，社会培训。积极开展财经商贸教育资源共享；利用院系产学研合作平台，为新兴服务业提供培训服务；依托重庆地方经济发展平台，为地方经济发展提供服务。

②提高毕业生的社会认可度。加大合作企业对毕业生的录用比例，毕业生就业率达到 98%以上；提高用人单位对财经商贸专业群毕业生满意度，满意度达到 90%以上；

(5)对外交流与合作

①与示范校、骨干校交流合作。

全面加强和职业教育发达国家和地区的交流与合作，学习引进国际先进、成熟适用的课程标准、教材体系和其他优质教育资源，加快研发与国际接轨的职业标准。与至少 2 所国内国家示范（骨干）高职院校建立良好

的合作关系，对口交流的院校达到 2-5 所；与他们的交流沿着“学习→模仿→反思→寻找突破点→尝试突破→局部赶超→再次学习”的轨迹螺旋式上升。

②参与全国性交流研讨会。

专业群将会组织专业群带头人和骨干教师培养对象作为主要参与者，积极参加财经商贸群建设相关的全国性交流研讨会和师资培训会。每年参加全国性行业交流研讨会 3-5 次，师资培训会 5-8 次。

3.4.5.2 措施

(1) 组织保障

为保证项目方案的顺利实施，成立一流专业群建设项目组：

组 长：唐继碧

副组长：宋文成

成 员：张亚玲、张国强、翁光明、刘红、孙关荣、童德元、魏世和、彭仕兵

主要职责：负责制定项目目标、项目实施方案、方案论证，督促和检查项目建设的实施进度，检查有关政策及措施的落实情况，统筹、协调、解决项目建设中的问题，及时发布项目建设中各方面信息等。

项目的管理、组织和实施由各教研室主任负责，并设立项目建设办公室，负责项目的日常管理和具体建设工作，对项目建设进行日常组织协调和督促检查，定期汇报、总结、交流建设情况。

(2) 制度保障

为确保项目的顺利开展，项目组将根据学院相关教学项目建设制度、工学结合教学改革制度、实践教学制度、师资队伍建设制度以及合作办学制度等各项制度要求，结合项目实际，为项目的建设和发展提供了切实可行、可操作性强的保障措施。

(3) 经费保障

本项目费用 400 万元，费用来源于市级财政资金、学院专项资金、地方及企业相关资金（内容详见第六部分“经费预算和进度”中“一流专业群经费预算分配表”。）

为保障项目建设资金合理安排、有效使用，从资金源头上杜绝违纪违规行为，将根据学院《专项资金管理办法》、《招标投标管理办法》等相关规定完成相关手续。严格执行专项资金预算管理，对项目专项资金实行单独核算、专款专用、专账管理，确保资金使用效益和项目顺利实施。

3.4.6 经费预算和进度

3.4.6.1 经费预算

表 6-1-1 财经商贸专业群经费预算分配表

建设项目		建设经费来源及预算（单位：万元）																总计
		2018				2019				2020				小计				
		市级 财政	学院 自筹	地方 政府	企业 捐赠	市级 财政	学院 自筹	地方 政府	企业 捐赠	市级 财政	学院 自筹	地方 政府	企业 捐赠	市级 财政	学院 自筹	地方 政府	企业 捐赠	
合计		50	90	30	5	50	100	15	5	25	30	0	0	125	220	45	10	400
财经 商贸 专业 群	教育教学改革	5	10	10	1	10	15	3	1	5	6	0	0	25	44	9	2	66
	教师发展	15	16	5	1	10	10	3	1	3	6	0	0	25	44	9	2	70
	实训基地建设	25	60	12	2	20	65	6	2	15	12	0	0	50	88	18	4	219
	社会服务	2	2	1	1	5	5	1	1	1	2	0	0	13	22	4	2	21
	对外交流与合作	3	2	2	0	5	5	2	0	1	4	0	0	12	22	5	0	24

3.4.6.2 建设进度

表 6-2-1 建设进度表

建设内容		2018 年	2019 年	2020 年
教育 教学 改革	人才 培养 机制	<p>预期目标: 探讨“三强一能”人才培养模式的路径,进行“3+3+N”教学体系的设计。</p> <p>验收要点: 1. “三强一能”人才培养模式方案; 2. “3+3+N”教学体系设计方案。</p> <p>责任人: 唐继碧、宋文成</p>	<p>预期目标: 对“3+3+N”教学体系进行优化,形成优化的人才培养模式。</p> <p>验收要点: . 优化后的专业人才培养模式方案。</p> <p>责任人: 唐继碧、宋文成</p>	<p>预期目标: 全面推行“3+3+N”教学体系,形成可推广的《财经商贸专业群人才培养模式》和《财经商贸专业群人才职业能力标准》。</p> <p>验收要点: 1. 正式的“3+3+N”教学体系文件; 2. 专业群人才职业能力标准。</p> <p>责任人: 唐继碧、宋文成</p>
	教学 改革	<p>预期目标: 专业群标准及课程标准审定。</p> <p>验收要点: 1. 《专业群调研报告》</p> <p>责任人: 唐继碧、宋文成</p>	<p>预期目标: 新的学生考核办法。</p> <p>验收要点: 1. 资源库项目课程资源; 2. 《专业群考核管理办法》(试行)</p> <p>责任人: 唐继碧、宋文成</p>	<p>预期目标: 实现教考分离,建立学生学习平台。</p> <p>验收要点: 1. 资源库项目课程资源; 2. 《专业群考核管理办法》。</p> <p>责任人: 唐继碧、宋文成</p>

建设内容		2018年	2019年	2020年
	创新创业教育	<p>预期目标： 形成创新创业教育体系雏形。</p> <p>验收要点： 1. 专门的创新创业课程的开设； 2. 《专业群创新创业教育体系》（草案）。</p> <p>责任人：宋文成、张国强</p>	<p>预期目标： 正式形成创新创业教育体系。</p> <p>验收要点： 1. 创新创业课程的审定； 2. 《专业群创新创业教育体系》更新；</p> <p>责任人：宋文成、张国强</p>	<p>预期目标： 完善创新创业教育体系。</p> <p>验收要点： 1. 专门的创新创业课程标准更新； 2. 《专业群创新创业教育体系》；</p> <p>责任人：宋文成、张国强</p>
教育 教学 改革	学生 成长 与发 展	<p>预期目标： 专业人才培养质量提升</p> <p>验收要点： 1. 用人单位满意度调查； 2. 《学生就业情况分析》。</p> <p>责任人：艾海涛、杨五英</p>	<p>预期目标： 专业人才培养质量提升</p> <p>验收要点： 1. 用人单位满意度调查； 2. 《学生就业情况分析》。</p> <p>责任人：艾海涛、杨五英</p>	<p>预期目标： 专业人才培养质量提升。</p> <p>验收要点： 1. 用人单位满意度调查； 2. 《学生就业情况分析》。</p> <p>责任人：艾海涛、杨五英</p>
	技能 大赛	<p>预期目标： 每年获得市级技能竞赛二等奖以上两项。</p> <p>验收要点： 获奖证书。</p> <p>责任人：张亚龄 张国强</p>	<p>预期目标： 每年获得市级技能竞赛二等奖以上两项。</p> <p>验收要点： 获奖证书。</p> <p>责任人：张亚龄 张国强</p>	<p>预期目标： 每年获得市级技能竞赛二等奖以上两项。</p> <p>验收要点： 获奖证书。</p> <p>责任人：张亚龄 张国强</p>

建设内容		2018年	2019年	2020年
教师发展	优质专业教学团队	<p>预期目标: 硕士学位的比例≥60%; 确保“双师型”教师比例≥80%; 教师人均年企业实践时间≥30天。</p> <p>验收要点: 相关聘书、证书</p> <p>责任人: 唐继碧、宋文成</p>	<p>预期目标: 硕士学位的比例≥60%; 确保“双师型”教师比例≥80%; 教师人均年企业实践时间≥30天。</p> <p>验收要点: 相关聘书、证书</p> <p>责任人: 唐继碧、宋文成</p>	<p>预期目标: 硕士学位的比例≥60%; 确保“双师型”教师比例≥80%; 教师人均年企业实践时间≥30天。</p> <p>验收要点: 相关聘书、证书</p> <p>责任人: 唐继碧、宋文成</p>
	校企双带头人	<p>预期目标: 研讨带头人培养机制, 确定首批带头人名单。</p> <p>验收要点: 1. 《带头人培养机制》(试行); 2. 带头人名单。</p> <p>责任人: 唐继碧、宋文成</p>	<p>预期目标: 推行带头人培养机制, 形成首批带头人进一步成果。</p> <p>验收要点: 1. 《带头人培养机制》; 2. 带头人成果统计表。</p> <p>责任人: 唐继碧、宋文成</p>	<p>预期目标: 推行带头人培养机制, 形成首批带头人进一步成果。</p> <p>验收要点: 1. 《带头人培养机制》; 2. 带头人成果统计表。</p> <p>责任人: 唐继碧、宋文成</p>
	校内实训教学基地	<p>预期目标: 1. 新建改造升级商科综合实训室的软硬件设备; 2. 实训室开出率达到100%。</p> <p>验收要点: 1. 《专业实训室建设规划》;</p>	<p>预期目标: 1. 新建改造升级商科综合实训室的软硬件设备; 2. 实训室开出率达到100%。</p> <p>验收要点: 1. 《专业实训室建设规划》;</p>	<p>预期目标: 1. 新建改造升级商科综合实训室的软硬件设备; 2. 实训室开出率达到100%。</p> <p>验收要点: 1. 《专业实训室建设规划》;</p>

建设内容		2018 年	2019 年	2020 年
		<p>2. 根据设备购置计划书,完成设备购置、安装、调试工作,完成实训室建设工作。</p> <p>责任人: 陈艳艳、魏世和</p>	<p>2. 根据设备购置计划书,完成设备购置、安装、调试工作,完成实训室建设工作。</p> <p>责任人: 陈艳艳、魏世和</p>	<p>2. 根据设备购置计划书,完成设备购置、安装、调试工作,完成实训室建设工作。</p> <p>责任人: 陈艳艳、魏世和</p>
实训中心共建共享	校外实践教学基地	<p>预期目标:</p> <p>开拓新资源,加强合作力度,建立管理有序、保障有力、持续运行的校外实习实训基地长效管理机制。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 新建 2 家校外实习实训基地,签订合作协议;</p> <p>2. 聘请 2-3 位企业经验丰富的员工担任实训指导教师;</p> <p>3. 完成实训指导教师的培训;</p> <p>责任人: 唐继碧、宋文成</p>	<p>预期目标:</p> <p>开拓新资源,加强合作力度,建立管理有序、保障有力、持续运行的校外实习实训基地长效管理机制。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 新建 2 家校外实习实训基地,签订合作协议;</p> <p>2. 续聘 3-5 位企业经验丰富的员工担任实训指导教师;</p> <p>3. 完成实训指导教师的培训;</p> <p>责任人: 唐继碧、宋文成</p>	<p>预期目标:</p> <p>开拓新资源,加强合作力度,建立管理有序、保障有力、持续运行的校外实习实训基地长效管理机制。</p> <p>验收要点:</p> <p>1. 新建 2 家校外实习实训基地,签订合作协议</p> <p>2. 续聘 3-5 位企业经验丰富的员工担任实训指导教师;</p> <p>3. 完成实训指导教师的培训;</p> <p>责任人: 唐继碧、宋文成</p>

建设内容		2018年	2019年	2020年
社会服务	社会培训	<p>预期目标: 加强校企合作,提升社会服务能力。</p> <p>验收要点: 1.修订《财经贸易系公共服务工作量核定办法》; 2.《专业公共服务促进条例》; 3.确定对口交流对象。 责任人:唐继碧、宋文成</p>	<p>预期目标: 加强校企合作,提升社会服务能力。</p> <p>验收要点: 1.公共服务工作量统计表; 2.社会培训佐证材料; 3.对口交流小结。 责任人:唐继碧、宋文成</p>	<p>预期目标: 加强校企合作,提升社会服务能力。</p> <p>验收要点: 1.公共服务工作量统计表; 2.社会培训佐证材料; 3.新的对口交流佐证。 责任人:唐继碧、宋文成</p>
	社会认可度	<p>预期目标: 毕业生就业率达到98%以上;毕业生满意度90%以上。</p> <p>验收要点: 1.毕业生三方协议; 2.用人单位满意度调查表。 责任人:杨五英 王代敏</p>	<p>预期目标: 毕业生就业率达到98%以上;毕业生满意度90%以上。</p> <p>验收要点: 1.毕业生三方协议; 2.用人单位满意度调查表。 责任人:杨五英 王代敏</p>	<p>预期目标: 毕业生就业率达到98%以上;毕业生满意度90%以上。</p> <p>验收要点: 1.毕业生三方协议; 2.用人单位满意度调查表。 责任人:杨五英 王代敏</p>
对外交流		<p>预期目标: 1 与全国优质高职院校交流合作 2 参与全国性交流研讨会</p> <p>验收要点: 1 对口交流的院校1-2-所;</p>	<p>预期目标: 1 与全国优质高职院校交流合作 2 参与全国性交流研讨会</p> <p>验收要点: 1 对口交流的院校1-2-所;</p>	<p>预期目标: 1 与全国优质高职院校交流合作 2 参与全国性交流研讨会</p> <p>验收要点: 1 对口交流的院校1-2-所;</p>

建设内容		2018 年	2019 年	2020 年
		2 优质高职院校交流； 3 学术交流会 1-2 次； 4 师资培训会 2-3 次 责任人：唐继碧、宋文成	2 优质高职院校交流； 3 学术交流会 1-2 次； 4 师资培训会 2-3 次 责任人：唐继碧、宋文成	2 优质高职院校交流； 3 学术交流会 1-2 次； 4 师资培训会 2-3 次 责任人：唐继碧、宋文成

3.4.7 预期效益

3.4.7.1 预期教学效益

(1) 整合教学条件，提升专业人才培养硬环境

通过财经商贸专业群建设，依托会计、金融管理、市场营销专业进一步对教学资源进行整合，对已经达到报废标准的硬件条件进行更新，对跟不上形势的教学条件进行优化和提升。依托专业群建设重新梳理行业和岗位需求的实时动态，并做出科学的前瞻性分析，进行必要的升级换代。

(2) 优化教学体系，完善专业人才培养软环境

利用财经商贸专业群建设，重点对会计、金融管理和市场营销专业的教学体系进行优化，并在合适的时间将优化成果向其他专业推广，进而带动相关院校教学体系的优化和完善。以3+3+N为主要探索形式，专兼职教师相互支撑，形成符合地方经济发展需要的人才培养模式。

(3) 开发课程资源，拓展专业人才培养新层次

以财经商贸专业群的专业基础课和核心课为重点，打造具有开放共享特点的课程资源，为教学形式的多样化和标准化打好基础。

(4) 开启教研教改动力，提高专业人才培养质量

面向战略性新兴服务产业，通过校企合作对优质资源进行有机整合、开发和应用，能有效推进财经商贸领域的高职教育教学研究与改革。通过对产业发展趋势、职业岗位分析、人才培养模式、课程资源体系、教学内容和教学手段等方面的积极探索，促使教师能够跟上产业变迁前沿，改变陈旧的教育思想和理念，加强现代技术的应用，开辟新的教学模式与方法，从而提升教师的教育教学水平与质量。

3.4.7.2 预期社会效益

(1) 利用专业群优势，推动关联专业整体发展

在我国高等职业教育大发展的背景下，专业群建设成为解决目前专业所面临瓶颈问题的最佳途径。以专业群建设的辐射带动作用，提高教育资源的投资回报率。

(2) 促进学习型校园建设，倡导终身学习理念

财经商贸专业群建设的资源以线上学习者自主学习、线下教育者自由使用的形式，革新传统的教学模式和评价形态，突破时间和空间的限制，提供了多级管理平台、多重角色、多种教学方法和多元化的评价方式，学习者可以根据专业背景、职业领域和自身实际需要进行针对性的学习，教育者可根据专业标准、课程标准和教学计划进行选择应用。

3. 推动国内合作，促进协同创新

财经商贸专业群建设注重与国内标杆院校的比较，学习他们先进的教育理念和教学管理模式，能确保建设质量与运行效率。尝试与国内院校联手，实现资源共享和优势互补，提高资源的利用率。

3.4.7.3 预期经济效益

(1) 降低教育成本，优化教育资源配置

目前，教育教学资源浪费严重，缺乏相互学习借鉴的通道，没有积极有效的提升和整合手段，使得专业与产业的匹配度降低，失去可持续发展的源动力，通过专业群建设，能够将诸多教学资源标准化、规范化和兼容化，优化教育资源配置。

(2) 服务行业与企业，促进区域产业结构优化

财经商贸类对整个区域的产业优化具有非常重大的促进作用。借助教育分工细化的专业性优势，为企业节省大量的培训准备时间，从而提高行业和企业生产效益，推动产业经济的高速发展和区域产业结构的提升优化。

(3) 呼应全民创业，促进社区建设与创业拓展

任何创业的前提条件必须是商贸服务先行，通过商贸知识、技能与文化的社区普及，使更多的拥有更加丰富的商贸知识储备，懂得合理筹措资金，有效控制投资风险，合理规划现金流，从而提高创业的质量与成功率。通过教学资源的推广和社会服务的进行，使得创业者不但具有一定的专项技术或产品，更兼备相当的商贸素养和知识技能，为自主创业打下坚实的基础。

4. 高水平师资队伍建设

4.1 建设目标

深化学院管理体制和人事制度改革，进一步实施人才强校战略，以健全激励机制和约束机制为保障，科学、合理地调整和完善学院教师的学历、知识、能力结构，构建学院教师可持续发展的质量保障体系，努力提升学院师资整体素质和激发学院师资内在潜能，建设一支师德高尚、素质优良、结构优化、教育观念新、改革意识强、具有较高教学水平和较强实践能力、专兼结合的教师队伍，整体提升师资队伍综合素质，全力打造一支结构科学合理、师德师风高尚、教育理念先进、教学能力高、科研能力强的高水平师资队伍。争取到2020年，生师比达16:1；高级职称比例达专任教师的50%以上，具有硕士及以上学位教师比例达60%以上，“双师型”教师达到80%以上，具有行业企业背景的兼职教师比例达到50%以上。

4.2 建设内容与措施

4.2.1 健全激励约束机制，提升教师整体素质

建立健全激励机制，调动教师工作的积极性，主动性和创造性。强化教师队伍约束监督机制，加强师德师风建设，制定学术道德规范，建立教师培养提升标准，完善教师管理机制，全面提高教师队伍素质。

4.2.1.1 引进和完善竞争激励机制，激发教师工作热情

引进和完善竞争激励机制，鼓励教师发挥特长，强化优势，在教师队伍中树立起竞争意识，建立竞争机制。以制度创新、管理创新为突破口，深化人事管理和分配制度改革，建立科学规范高效的用人制度和人才评价体系，使教师既有压力又有动力，充分调动教师的积极性和创造性。

4.2.1.2 进一步完善“培养工程”，不断优化知识结构

大力实施“教授工程”、“双师工程”、“硕博工程”、“名师工程”，重视学科（专业）带头人培养，加大政策扶持力度，为中青年教师提供一

个良好的发展环境，全院从上而下统一认识，打破“论资排辈”，让中青年教师唱主角，用“一帮一”的办法，在老教师的传、帮、带下使中青年教师大胆地承担起教学和科研任务。选拔一批政治思想好、业务基础知识扎实、科研能力较强、在学术上已崭露头角的优秀中青年教师，作为骨干教师和专业带头人进行重点培养。

4.2.1.3 健全约束监督机制，加强教师队伍建设

(1) 制定师德标准，树立师德新风。加强师德师风建设，建立健全教师违反师德行为的惩处机制，开列高校教师师德禁行行为清单。

(2) 明确学术规范，强化学术道德。规范学术行为，严明学术纪律，保证学术自由，杜绝学术不端，建立学院学术行为预警、监督、惩处制度，制定学术不端行为清单，引导教师树立正确的学术价值理念。

(3) 制定教师专业标准、行业企业兼职教师标准、教学名师标准、专业教学团队标准，完善骨干教师标准、“双师型”教师标准、高层次人才标准、管理人员标准、辅导员标准等，形成新型教师队伍建设标准体系，敦促各层次、各阶段教师提升业务水平和工作能力。

(4) 完善教师管理机制，探索建立与师德师风、岗位管理、业绩评价和贡献大小挂钩的职称评聘指标体系和教师量化考核评价机制，促进人才优先发展、公平发展。

4.2.2 打造教师职业发展和专业发展通道，增强师资队伍的可可持续发展能力

设立教师发展中心，整合校内师资培养、培训职能与资源，以提升教师教学、科研能力和管理人员业务水平为重点，创新教师服务模式，优化青年教师成长路径，快速打造教师职业发展通道和专业发展通道，增强师资队伍的可可持续发展能力。

4.2.2.1 教师培养

整合校内外师资培养资源，承担国家、市、区各级教师项目的遴选、培养和考核职能，鼓励不同层次、不同方向的教师快速发展、优质发展。

4.2.2.2 教师培训

通过海内外高端人才的“传、帮、带”形式，提高教师专业水平和信息化教学能力，培育教师创新创业素质，拓展教师国际化视野。

4.2.2.3 教师服务

打造具有影响力的教学资源平台和优质的教学服务体系，建立教师在线咨询系统，为教师学习与借鉴国内外先进教学理念和方法提供全方位的线上与线下支持。建立院、系与教师沟通的顺畅渠道，充分听取教师意见，统筹协调、落实整改，着手为教师解决实际困难。

4.2.2.4 教研交流与学术研讨

搭建教师教学研究交流平台，借助重点专业优势，聘请校外专家，推进教学内容更新、教学方法改革、教学环节完善和教学模式创新。积极借鉴优质高职院校的先进经验，同名企广泛开展形式多样的学术和技能交流与合作，充分发挥海外高端人才具有的全球视野、国际思维和先进技术等优势。

4.2.3 制定高端引领战略，聚焦领军人才建设

领军人才采用分类发展、分层培养、整体提升的培养模式，包含学术带头人和专业带头人两类高端人才培养计划。

4.2.3.1 实施学术带头人培养计划，发挥学术带头人科研引领作用

(1) 以学术带头人培养为抓手，不断深化培养计划。制定学术带头人培养标准，建立严格的选拔和考核机制，在培养期内，设立专项资金对培养对象给予资助；学院对培养对象在国内短期进修，国内外学术交流予以优先考虑和推荐，按服务年限提供学术年假及半年期以上的带薪海外研修机会；学院开设多种途径为培养对象创造条件，使其尽快提高科研学术

水平。

(2) 实施领军人才激励计划，激发各级领军人才的创新活力和内在潜能。学院力争设立生活补助专项资金，面向各级领军人才依级别按年度直接发放；对领军人才实施过程管理和绩效评估，实行目标责任制，签订责任书，强化目标管理，推行绩效考核；优先支持各级各类领军人才组建学术团队，予以研究经费配套、实验场所提供和研发助手配备等支持。

4.2.3.2 实施专业带头人行企服务能力提升计划

完善专业带头人培养和考核标准，将行业企业服务作为专业带头人培养及公共服务工作量考核的重要指标。鼓励专业带头人参加与专业相关的团体组织、行业协会；促进专业带头人参与校企合作，参加企业技术研发、咨询、实用技术培训，支持专业带头人在教学组织、行业组织或专业刊物担任职务，扩大专业带头人的行业影响力，发挥专业带头人的示范引领和辐射带动作用。

4.2.4 拓展骨干教师成长渠道，打造工学结合平台

进一步发挥教师发展中心在骨干教师培养中的作用，创新骨干教师培养工作机制，拓展骨干教师成长渠道，重点提升骨干教师教学能力，积累企业实践经历，拓宽骨干教师的国际视野。

4.2.4.1 实施教学能力培养计划，提升骨干教师教学水平

(1) 以教师发展中心为依托，提升骨干教师教学水平。通过模拟教学、教学咨询等方式，拓宽骨干教师教学经验交流的渠道；进一步完善“师徒制”工作机制，发挥教学名师和教学经验丰富老教师的“传、帮、带”作用，促使骨干教师及时了解现代化教学手段，有效改进教学方法，持续提高教学能力。

(2) 加强青年教师教学督导工作。进一步明确教学督导员对青年教师指导的职责任务及要求，由教学质量管理工作办公室组织实施，在广大教师

中大力倡导教育工匠精神，精益求精，严把教学质量关；重点关注对新教师的帮促与指导，明确指导任务和考核指标，完善新教师教学能力提升的外部督促机制。

(3) 推动青年教师担任辅导员工作机制。将青年教师担任辅导员年限作为岗位聘任和职称评审的重要指标，增强青年教师与学生间的沟通了解，保障青年教师参加教研活动和课程建设时间，培养青年教师坚定的工作责任心和良好的职业素质。

4.2.4.2 推进企业实践行动计划，提高骨干教师实践能力

(1) 完善教师定期参加企业实践制度，规定没有企业工作经历的新调入青年教师应先实践再上岗。以新调入青年教师下企业为抓手，全面实施“一师双岗”教师管理制度，根据专业特点，明确要求专任教师每5年必须累计不少于6个月参与企业或生产服务一线实践。

(2) 开展“双千双师”骨干教师培训。依照“按需派遣，重点培训”的原则，根据教师教学实践和教研科研需要，重点选拔和资助一批专业骨干教师下企业实践，同步做好企业实践规划、实施计划、组织管理、考核评价等工作。

(3) 建立并完善教师下企业实践体系。以校企合作为基础，依托高水平学院和大中型企业建立一批教师实践企业基地，与企业签订合同，明确培养目标和考核方式，保障骨干教师企业实践的岗位和实效。

4.2.4.3 推行教师进修培训计划，开阔骨干教师知识视野

(1) 建立健全骨干教师继续教育制度和轮训制度，制定骨干教师培训计划，以国家和市级骨干教师培训项目为平台，积极推进骨干教师利用假期参加知名企业、高职院校及海外院校组织的各类培训和进修。

(2) 依托海外高校校际合作计划，加大优秀骨干教师中长期出国进修或短期出国培训的经费资助力度，提升优秀青年教师思维品质。

4.2.5 支持教师课堂改革，着力提高课堂质量

大力支持普通教师开展课堂教学改革，全面提升教师教学激情，有效推动教师探索多样化授课模式，实现课堂教学效益最大化。

4.2.5.1 提供政策资源保障，营造改革良好氛围

(1) 学院将教学效果、教学质量评价和绩效分配挂钩，为教师在创新教学上的投入提供制度保障，鼓励教师充分应用现代信息技术与开放式教育平台改造传统教学。

(2) 积极探索慕课、翻转课堂等混合式课堂教学新模式，使教师从教学中获得价值感和成就感，通过课程改革实现学生个性化自主学习需求，有效促进课堂教学质量改善。

4.2.5.2 完善教学工作诊改机制，创新课堂质量评价方法

(1) 逐步建成覆盖全员、贯穿全程、纵横衔接的常态化教学工作诊断与改进机制，教学质量评价内容及指标设计紧跟教改步伐，在加强对传统课堂教学考查基础上，融入“理实一体化”课堂等教学质量评价理念。

(2) 深入实践“互联网+”时代下创新型教学考评工作，构建基于全面质量管理理念的教学评价体系，促进学院课改、教改持续、健康、协调发展。

4.2.5.3 采取有效教学激励手段，充分发挥示范引领作用

根据学院发展需要及教师教学现状，结合国家、省、市级各类教学竞赛计划，在全校范围内开展各类教师教学竞赛，通过优秀教案评选、教学创新奖评选、微课教学评选等活动，定期表彰在课堂教学改革工作中做出贡献的先进教师，通过多元化方式激励教师主动交流教学经验、探索教学改革、改进教学效果、提升教学水平。

4.2.6 构建结对互补机制，发挥兼职教师专长

以兼职教师牵头参与教学研究项目为驱动，切实推进兼职教师教学改

革。加强兼职教师培训与管理，着力提升兼职教师教学能力，全面打造一支特色鲜明、能力突出的高层次技能型兼职教师队伍。

4.2.6.1 以管理机制为有效保障，打造特色兼职教师队伍

(1) 规范高层次技能型兼职教师聘用制度。高层次技能型兼职教师的聘用和管理权下放给教学系部，对高层次技能型兼职教师允许采取聘用管理、协议工资方式进行聘用。

(2) 构建“专兼结对互补”机制。积极构建专职教师与兼职教师结对互补机制，校内专任教师以“传、帮、带”方式提升兼职教师教学能力，兼职教师以互助互学形式传授校内专任教师实践技能，定期开展校内专任教师与校外企业兼职教师共同讲授一门课程的双师同堂活动，提升经认定和培养的高层次兼职教师待遇及资助水平。

(3) 着眼实践技能培养环节。鼓励高技能水平兼职教师承担教学任务，充分发挥高层次技能型兼职教师的社会生产实践技能，为建成一支专兼结合、德技双馨的教学团队提供坚实保障。

4.2.6.2 以培训考核为基本手段，提高兼职教师教学能力

面向不同层次类型的兼职教师开展具有针对性的培训活动，着重提升兼职教师的教学能力、课程设计能力和与学生沟通的能力。加强兼职教师教学评价考核，根据考核结果提出改进意见，形成兼职教师评价考核档案资料。

4.2.6.3 以项目建设为良好契机，鼓励兼职教师改革创新

(1) 通过项目招标形式，面向企业建立与奖励、薪酬挂钩的兼职教师参与教研、教改项目机制，给予兼职教师立项经费支持，使教学改革常态化、制度化，规范化。

(2) 充分发挥校外兼职教师技能优势，设立教学展示平台，通过实践示范、个案分析、报告分享、经验推广等活动，将学院教研、教改推向

更深层次方向。

4.2.7 加强基层组织创新，开展有效教学活动

教研室等基层组织是贯彻学院教学方针政策，执行学院教学管理、教学建设和教学改革任务的基本单位。学院鼓励教学系部探索创新基层教学组织形式，通过设置结构合理、制度健全、运行有效的基层教学组织，确保教育教学水平和人才培养质量提升。

4.2.7.1 加强基层教学组织建设，激发基层教学组织活力

切实加强教研室等基层组织建设，进一步优化基层教学组织设置，充分调动基层教学组织自我管理的积极性。从管理和教学方向全方位加大对教研室主任的培训，实施系列培训计划，提高教研室主任待遇水平，保障教研室主任以丰富的专业基础和开阔的全局视野，带领基层组织成员深化课程改革，提高教学质量。

4.2.7.2 丰富基层教学组织形式，优化教学团队资源配置

依托教学系部，探索教研室（承担专业课程教学任务）+教学团队（承担交叉课程顶层设计与教学任务布局）+实验教学中心（承担实验课程教学任务）新型组织模式，逐步建立以课程群为平台的数量充足、结构合理、专兼结合、德技双馨的跨学院、跨学科专业教学团队，团队带头人选拔引入竞争机制，实行动态考核管理。

4.2.7.3 完善基层教学组织制度，全面实施科学规范管理

（1）教研室等基层教学组织应建立活动制度、听课制度、考核制度等基本工作制度，以促进教学工作的科学化与规范化。

（2）学院支持教学系部从日常管理、教学工作、教学效果、质量监控、教学研究与改革等方面对基层教学组织进行年度综合考核，按照工作业绩进行审定，并将考核成绩作为下一年度工作经费、师资名额及奖励经费额度的重要依据。

4.2.7.4 扎实开展基层教研活动，凸显教学组织重要作用

(1) 以教师发展中心为依托，加强对教研室主任的专项培训，扎实开展基层组织教研活动，教学系部领导需定期参加。

(2) 持续性举办教师授课竞赛，通过示范课观摩，基层教学组织全体成员从教案撰写、讲稿准备、教学组织方式设计、现场教学等全方位培育本团队参赛教师。

(3) 在教学质量奖评选基础上，开展年度优秀基层教学组织评选，为基层教学团队的健康发展营造良好环境。

4.2.8 提升全员综合素质，共建高效的专业团队

作为教师队伍的重要补充，学院高度重视对辅导员队伍与管理队伍的领导和建设，切实加强辅导员队伍与管理队伍的专业化培养，全力打造素质过硬、责任心强、结构稳定的辅导员队伍与管理队伍，促进学院跨越式发展。

4.2.8.1 注重辅导员内涵发展，推进队伍专业化建设

(1) 完善考核体系，改革考核制度。修订辅导员考核实施办法，遵循定量、定性相互补充，常规、创新工作共同结合的考核原则，将学生评价、领导（含学院、学生处）评价和业绩贡献三部分作为基本依据进行考核，加大辅导员考核结果在年度考核中的比重。

(2) 制定职业标准，加大培训力度。将师德师风、教学任务、素质要求、专项工作等内容列入辅导员职业标准，全面推进辅导员队伍建设。制定辅导员年度培训计划，积极创造机会让辅导员参加各类培训讲座，开展国内高校辅导员交换计划，委派优秀辅导员到国外高校进行短期任职，开阔辅导员视野，激发其工作灵感。

(3) 实施“三师”计划，优化队伍结构。学生工作设由专职辅导员、学业导师和行企辅导员三类辅导员承担，学院充分考虑辅导员年龄、学历、

专业知识结构、职级职称、男女比例等情况，做好顶层设计，严格根据教育部规定足额配备辅导员。

4.2.8.2 加强管理队伍建设，打造高水平发展平台

(1) 遵循管理人才成长规律，加强党政管理队伍能力建设。强化管理岗位监督和效能考核，依据学院发展规划及管理岗位要求，设定与考核等级挂钩的目标管理责任书。

(2) 以提升岗位技能和管理能力为重点，实施管理人才培养，重点提升中层干部、二级机构负责人和教研室主任的管理水平和国际视野。

(3) 优化基层管理队伍结构，完善基层干部激励机制，提升临聘人员工作能力与待遇水平，建立后备干部选拔和培养制度，实施基层干部轮训计划，提升基层干部服务能力。

4.3 建设进度与资金预算

高水平教师队伍建设项目 400 万元。

表 1 教师队伍建设项目资金预算表

单位：万元

项目	建设内容	合计	经费														
			2018					2019					2020				
			小计	财政资金	学院自筹	地方政府	企业捐赠	小计	财政资金	学院自筹	地方政府	企业捐赠	小计	财政资金	学院自筹	地方政府	企业捐赠
		400	195	80	40	70	5	145	80	35	30		60	50	10		
健全激励约束机制,提升教师整体素质	激励机制		10	4.1	2.05	3.59	0.26	8	4.41	1.93	1.66		9	7.5	1.5		
	监督机制		10	4.1	2.05	3.59	0.26	7	3.86	1.69	1.45		9	7.5	1.5		
打造教师职业发展和专业发展通道	教师培养培训		80	32.8	16.4	28.7	2.05	59	32.6	14.2	12.2		70	58.3	11.7		
制定高端引领战略,聚焦领军人才建设	学术带头人培养		20	8.21	4.1	7.18	0.51	15	8.28	3.62	3.1		18	15	3		
	专业带头人培养		20	8.21	4.1	7.18	0.51	15	8.28	3.62	3.1		18	15	3		
拓展骨干教师成长渠道,打造工学结合平台	骨干教师能力提升		20	8.21	4.1	7.18	0.51	15	8.28	3.62	3.1		18	15	3		

支持教师课堂改革,着力提高课堂质量	课堂教学改革		10	4.1	2.05	3.59	0.26	8	4.41	1.93	1.66		3	2.5	0.5		
构建结对互补机制,发挥兼职教师专长	“专兼结对互补”机制		5	2.05	1.03	1.79	0.13	4	2.21	0.97	0.83		4	3.33	0.67		
加强基层组织创新,开展有效教学活动	教研室等基层组织创新		10	4.1	2.05	3.59	0.26	7	3.86	1.69	1.45		3	2.5	0.5		
提升全员综合素质,共建高效专业团队	辅导员队伍		5	2.05	1.03	1.79	0.13	3.5	1.93	0.84	0.72		1.5	1.25	0.25		
	教师管理队伍		5	2.05	1.03	1.79	0.13	3.5	1.93	0.84	0.72		1.5	1.25	0.25		

表 2 教师队伍建设项目实施进度表

建设内容		2018 年	2019 年	2020 年
健全激励约束机制,提升教师整体素质(责任人:黎维和、李亚玲)	激励机制	<p>预期目标:</p> <p>1.完成人事管理和分配制度改革调研;制定人事管理和分配制度改革方案;</p> <p>2.完善“培养工程”,制定教授培育、双师型教师评定、名教师评选等办法;</p> <p>验收要点:</p> <p>1.人事分配制度改革方案;</p>	<p>预期目标:</p> <p>1.实施人事分配制度改革方案;</p> <p>2.实施教授培育、双师型教师评定、名教师评选等办法。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.人事分配制度改革方案成效报告;</p> <p>2.教授培育、双师型教师评定、名教师评选</p>	<p>预期目标:</p> <p>方案优化。</p> <p>验收要点:</p> <p>方案调整措施。</p>

	2.教授培育、双师型教师评定、名教师评选等办法；	等成效报告。	
约束机制	<p>预期目标：</p> <p>1.完成师德标准调研；制定师德标准；</p> <p>2.完成学术道德规范调研；制定学术规范；</p> <p>3 完成教师专业标准、行业企业兼职教师标准、教学名师标准、专业教学团队标准制定调研；.制定教师专业标准、行企兼职教师标准、教学名师标准、专业教学团队标准；</p> <p>4.完成骨干教师标准规范调研、“双师型”教师标准调研、高层次人才标准规范调研、管理人员标准规范调研、辅导员标准规范调研；</p> <p>5.建立教师评聘指标体系和教师量化考核评价体系。</p> <p>验收要点：</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.完善骨干教师标准、“双师型”教师标准、高层次人才标准、管理人员标准、辅导员标准；</p> <p>2.教师评聘指标体系和教师量化考核评价体系实施。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.骨干教师标准、“双师型”教师标准、高层次人才标准、管理人员标准、辅导员标准；</p> <p>2.教师评聘指标体系和教师量化考核评价体系实施报告。</p>	<p>预期目标：</p> <p>方案优化。</p> <p>验收要点：</p> <p>方案优化、完善措施。</p>

		<p>1.师德禁行行为清单；</p> <p>2.学术道德规范；</p> <p>3.教师专业标准、行企兼职教师标准、教学名师标准、专业教学团队标准；</p> <p>4.骨干教师标准、“双师型”教师标准、高层次人才标准、管理人员标准、辅导员标准调研报告；</p> <p>5.教师评聘指标体系和教师量化考核评价体系。</p>		
<p>打造教师职业和专业发展通道（责任人：黎维和、李亚玲）</p>	<p>教师培养培训</p>	<p>预期目标：</p> <p>完成教师培养培训办法制定调研；制定教师培养培训管理办法。</p> <p>验收要点：</p> <p>教师培养培训管理办法；</p>	<p>预期目标：</p> <p>实施教师培养培训管理办法。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.教师培养；</p> <p>2.教师培训；</p> <p>3.教师服务；</p> <p>4.教研交流与学术研讨。</p>	<p>预期目标：</p> <p>持续实施教师培养培训管理办法。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.教师培养；</p> <p>2.教师培训；</p> <p>3.教师服务；</p> <p>4.教研交流与学术研讨。</p>

领军人才 建设（责 任人：黎 维和、李 亚玲）	学术带 头人培 养计划	预期目标： 1.考核第一批学术带头人； 2.选拔第二批学术带头人。 验收要点： 1.确定 第一批学术带头人。	预期目标： 1.考核第一批学术带头人； 2.选拔第二批学术带头人。 验收要点： 1.第一批学术带头人考核表； 2.确定第二批学术带头人。	预期目标： 1.考核第二批学术带头人； 2.选拔第三批学术带头人。 验收要点： 1.第二批学术带头人考核表； 2.确定第三批学术带头人。
	专业带 头人培 养计划	预期目标： 1.考核第一批专业带头人； 2.选拔第二批专业带头人。 验收要点： 1. 第一批专业带头人考核表； 2.确定第二批专业带头人。	预期目标： 1.考核第二批专业带头人； 2.选拔第三批专业带头人。 验收要点： 1.第二批专业带头人考核表； 2.确定第三批专业带头人。	预期目标： 1.考核第三批专业带头人； 2.选拔第四批专业带头人。 验收要点： 1.第三批专业带头人考核表； 2.确定第四批专业带头人。
拓展骨干 教师成长 渠道（责 任人：黎	骨干教 师 能力提	预期目标： 1.考核第一批骨干教师； 2.选拔第二批骨干教师进行培养。	预期目标： 1.考核第二批骨干教师； 2.选拔第三批骨干教师进行培养。	预期目标： 1.考核第三批骨干教师； 2.选拔第四批骨干教师进行培养。

维和、李亚玲)	升	验收要点： 1. 第一批骨干教师考核表； 2. 确定第二批骨干教师培养人选。	验收要点： 1. 第二批骨干教师考核表； 2. 确定第三批骨干教师培养人选。	验收要点： 1. 第三批骨干教师考核表； 2. 确定第四批骨干教师培养人选。
提高课堂质量（责任人：黎维和、李亚玲）	课堂教学改革	预期目标： 1. 课堂教学改革相关政策制定及实施； 2. 开展教师教学竞赛。 验收要点： 1. 教师工作量计算办法； 2. 教学质量评价内容及指标体系； 3. 教师教学竞赛。	预期目标： 1. 课堂教学改革相关政策实施； 2. 开展教师教学竞赛。 验收要点： 教师教学竞赛。	预期目标： 1. 课堂教学改革相关政策实施； 2. 开展教师教学竞赛。 验收要点： 教师教学竞赛。
构建结对互补机制（责任人：黎维和、李亚玲）	“专兼结对互补”机制	预期目标： 完成“专兼结对互补”方案调研；制定并实施“专兼结对互补”方案。 验收要点： 1. 专任教师“传帮带”方案；	预期目标： 制定实施“专兼结对互补”方案。 验收要点： 1. 专业实践技能课程 20%以上由高水平兼职教师承担；	预期目标： 继续实施“专兼结对互补”方案并优化。 验收要点： 方案优化、完善措施。

		<p>2.高层次技能型兼职教师聘用制度；</p> <p>3.兼职教师培训考核方案。</p>	<p>2.兼职教师参与教研、教改项目方案。</p>	
<p>加强基层组织创新 (责任人:黎维和、李亚玲)</p>	<p>教研室等基层组织创新</p>	<p>预期目标:</p> <p>有计划、分批次制定教研室等基层组织创新方案并实施。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.教研室等基层教学组织形式与制度；</p> <p>2.教研室主任培训；</p> <p>3.教师授课竞赛。</p>	<p>预期目标:</p> <p>有计划、分批次制定教研室等基层组织创新方案并实施。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.教研室主任培训；</p> <p>2.教师授课竞赛。</p>	<p>预期目标:</p> <p>有计划、分批次制定教研室等基层组织创新方案并实施。</p> <p>验收要点:</p> <p>1.教研室主任培训；</p> <p>2.教师授课竞赛。</p>
<p>共建高效的专业团队 (责任人:黎维和、李亚玲)</p>	<p>辅导员队伍</p>	<p>预期目标:</p> <p>1.完成辅导员量化考核体系调研；制定并实施辅导员量化考核体系；</p> <p>2.完成辅导员培训方案调研；制定并实施辅导员培训方案。</p> <p>验收要点:</p>	<p>预期目标:</p> <p>1.继续实施辅导员量化考核体系；</p> <p>2.继续实施辅导员培训方案；</p> <p>验收要点:</p> <p>辅导员量化考核实施成效报告。</p>	<p>预期目标:</p> <p>方案优化。</p> <p>验收要点:</p> <p>方案优化，完善措施。</p>

		<p>1.辅导员量化考核体系；</p> <p>2.辅导员培训方案；</p>		
	教师管理队伍	<p>预期目标：</p> <p>1..完成教师管理队伍方案调研；制定并实施教师管理队伍方案；</p> <p>2.完成教师管理队伍培训方案调研；制定并实施教师管理队伍培训方案；</p> <p>3.完成教师管理队伍激励方案调研。制定并实施教师管理队伍激励方案。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.教师管理队伍考核方案；</p> <p>2.教师管理队伍培训方案；</p> <p>3.教师管理队伍激励方案。</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.继续实施教师管理队伍考核体系；</p> <p>2.继续实施教师管理队伍培训方案；</p> <p>3.继续实施教师管理队伍激励方案。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.教师管理队伍考核方案；</p> <p>2.教师管理队伍培训方案；</p> <p>3.教师管理队伍激励方案。</p>	<p>预期目标：</p> <p>1.继续实施教师管理队伍考核体系；</p> <p>2.继续实施教师管理队伍培训方案；</p> <p>3.继续实施教师管理队伍激励方案。</p> <p>验收要点：</p> <p>1.教师管理队伍考核方案；</p> <p>2.教师管理队伍培训方案；</p> <p>3.教师管理队伍激励方案。</p>

4.4 预期效益

通过3年建设，使学院广大教师普遍具有高尚的师德品行、先进的教育理念，优良的教育教学能力、科研创新能力和服务社会能力，形成一支结构合理、业务精湛、充满活力的高素质专业化教师队伍。

通过3年建设，完善教师激励、约束长效机制，培养出具有科研引领作用的学术带头人和具有行业影响力的专业带头人；培养出承担学院主要教学、科研、社会服务工作的中青年骨干教师；培养出既具有专业素质水平，又拥有实践教学经验的“双师型”教师；培养出一支特色鲜明、能力突出的高层次技术技能型兼职教师队伍；引进或培养一批具有一定知名度和竞争力的高层次人才。

5. 技术技能积累与社会服务

5.1 建设目标

5.1.1 总体目标

紧紧围绕我市支柱产业、战略性新兴产业等重点领域，依托重庆强大的“一带一路”节点优势，以机制体制创新为突破口，建立教师开展技术技能积累与社会服务长效机制，以“四个平台”即科技创新平台、成果转化平台、技术转移平台、国际合作平台为建设抓手，以“一个中心”即社会服务中心为质量提升，培育1-3个科技创新团队，多方协同发展，协同推进，三年实现科研服务预算经费总量800万元。全面提升学院科研与社会服务能力，使学院成为区域经济社会发展的重要驱动力、创新源、服务站。获得发明专利授权5（件）以上，获得实用新型专利授权20（件）以上，应用技术协同创新中心（或推广中心）1个以上，技能大师工作室2个，孵化科技型企业3家以上。

5.1.2 具体目标

——创新机制体制主要包括：修订科研项目、平台及经费办法完善多元考核评价体系；建立将成果转化、技术转移作为教师评优、评先、职务晋升等方面优先激励机制；探索市场化独立科技实体运行机制；创新社会服务机制建设。通过4个方面内容建设，实现科研与社会服务长效机制。

——“三个平台”建设主要包括：以重点实验室、“涪陵创业谷众创空间”等构成的科技创新平台；以校企合作中心、协同创新中心为载体的成果转化平台；以渝东南技术转移中心、大学生创业园为载体的技术转移平台。通过3个平台的建设，建立起学院多层次、多类型、全方位的科技创新体系。

——“一个中心”即社会服务中心建设主要包括：充分发挥学院现有优势，通过技术培训、技能鉴定、社区活动、对口支援等形式，服务企业、

服务兄弟院校、服务社区、服务西部、服务一带一路。以服务提升人才培养质量，提升社会美誉度。

——科技团队培育主要包括：在已有优势团队的基础上，针对生物化工、互联网、新材料、先进制造等领域实施学术带头人、团队人才培育计划。在食品、制药、化工材料、智能制造、大数据等领域孵化 1-3 个优势创新领域。

——获得专利授权 13 件以上，其中发明专利授权 3 件以上，应用技术协同创新中心（或推广中心）1 个以上，技能大师工作室 2 个，孵化科技型企业 1 家以上。

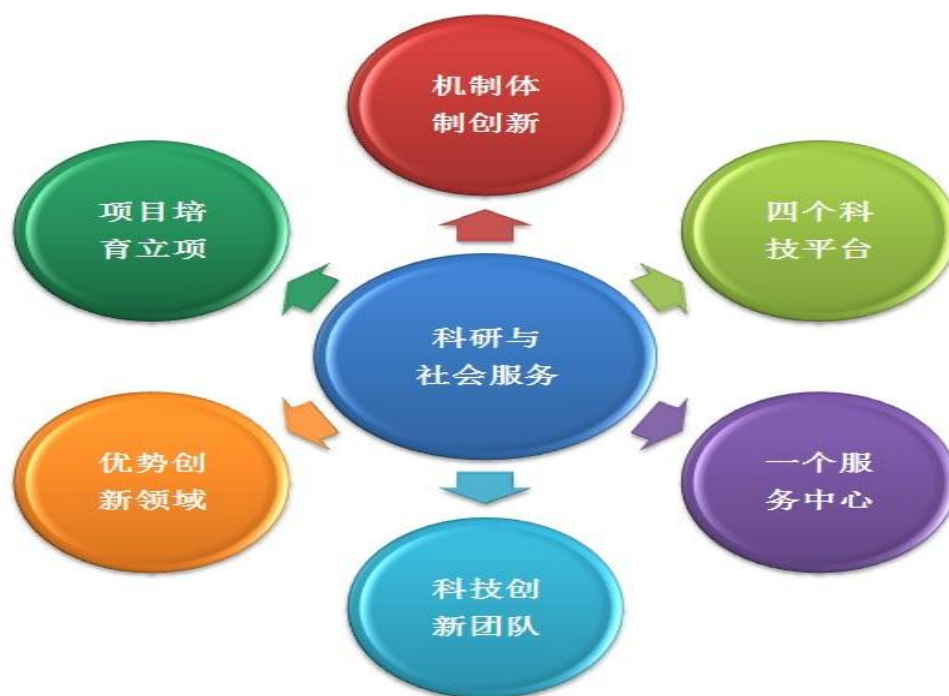


图 4-4-1 科学研究与社会服务总体思路

5.2 建设内容和举措

5.2.1 创新机制体制，建立服务长效机制

5.2.1.1 修订教科研项目、经费管理办法

紧跟科技创新发展的新常态、新步伐，贯彻国家省市新政策、新法规精神，结合科研管理工作的新形势、新特点和新要求，修订完善校内科研

管理的有关文件。认真落实《中共中央办公厅、国务院办公厅印发“关于进一步完善中央财政科研项目资金管理等政策的若干意见”的通知》（中办发【2016】50号）、重庆市委市政府印发《关于进一步完善我市财政科研项目资金管理等政策的实施意见》等文件精神，修订学院现行的《科研项目管理办法》、《科研经费管理办法》等科研管理制度，完善教育教学研究项目管理及配套机制，加大教科研项目培育力度。强化项目负责人自主权；提高科技资金使用效率，提高项目组人员绩效支出。实现科研成本最小化，科研经费使用效应最大化。



图 4-4-2 体制机制建设内容

5.2.1.2 完善多元化科研考核评价体系建设

成立学院科研与社会服务工作委员会，制定多元化科研考核与评价体系。明确各主体责任，进一步修改与完善科研考核管理办法，建立多元化科研考核体系，细化个人科研工作量考核，增加科研考核的个性化和灵活性，细化和明确各类科研成果认定细则。将修订《科研工作量计算办法》，优化工作量统计方法，明确计算类别。

5.2.1.3 建立成果转化、技术转移优先激励机制

修订学院《科技成果奖励办法》，加大高水平、标志性成果的奖励力度，减少一般性成果的奖励力度；施行成果二次奖励，侧重于成果的转化绩效，逐步建立成果转化的优先激励机制。重新制定学院《科技成果转化办法》，下放科技成果使用、处置和收益权。允许教师、研究机构协议确定科技成果交易、作价入股的价格。提高科研人员成果转化收益。重新制定学院《知识产权管理办法》，支持专利申请与维护，完善专利成果的保护和侵权行为的追究机制和程序，建设知识产权的维权援助制度。将成果转化、技术转移作为教师评优、评先、职务晋升等方面的优先考量标准。

5.2.1.4 创新社会服务机制建设

梳理学院近年来开展的技术开发、技术服务、技术咨询、成果转化、培训、鉴定、学历再教育、社区服务、志愿者服务、对口支援、大学生创业等各方面社会服务活动，加强内涵建设，加强专业化建设，加强品牌建设；制定《重庆工贸职业技术学院社会服务项目管理办法》、《重庆工贸职业技术学院社会服务项目实施细则》，明确教师开展社会服务成果收益比例，引导和激励教师主动服务企业和社会，增强办学活力，落实政策、制度、财务等多方面配套改革，整体联动，增强教师服务社会的积极性。完善社会服务功能社会化运作机制。

5.2.2 资源汇聚引领，搭建科技创新平台

5.2.2.1 科技创新平台是学院各创新要素的重要载体，在学院科研发展中具有举足轻重的作用。未来学院将加大科技创新平台的建设，增加资金投入，给予场地保障，营造有利于人才、资金、设备、技术、信息等资源自由流转、合理配置，有效激励、协同创新的良好环境。将创新平台打造成学院与产业对接的重要桥梁和纽带。

5.2.2.2 继续推进“福临创业谷众创空间”建设

在“大众创业、万众创新”的浪潮下，学院已完成“福临创业谷众创空间”一期 400 平米的工程建设，未来继续扩大“福临创业谷众创空间”建设面积达 1,000 平米，围绕优势专业领域，整合资源，优化制度，吸引社会创客、企业创客、教师创客、学生创客等各类创客群体有机结合，形成规模发展。以创意实现、产品创新、工艺创新等为内容，提供产业有效源头技术供给。建设期内获得省级大学生创新创业训练项目立项 25 项以上，获得市级以上创新创业大赛奖 1-2 项。

5.2.3 实际应用引领，搭建成果转化平台

积极参加项目成果交易会、文博会和高交会等，加速科技成果的推广示范。

5.2.3.1 建设校企合作平台

以现有成果为依托，以学院实训室建设为载体，加强与企业、行业的合作，共同建设研究中心、研发中心、工程中心。主要任务是紧密结合重庆重点产业前景及企业一线需求，开展科技创新、技术攻关、技术开发、工艺开发、产品开发等，推动成果市场化。建设期内在汽车电子、生物医药、现代制造、金融贸易、电子商务等领域建设校企合作平台 1-3 个。积努力将其打造成集教学、科研、社会服务“三位一体”的新型创新载体。

5.2.3.2 建设协同创新中心（或推广中心）

继续推进协同创新基地的建设，推动学院与综合性大学和研究所的校校协同、校所协同，与企业 and 行业的校企、行业协同，建立开放、集成、高效的新模式。学院将结合重庆高新产业及未来产业的发展规划，在新一代电子信息、互联网、新材料、先进制造、大气环保等领域开展协同创新。建设期内建设 1 家协同创新中心。应用技术协同创新中心 1 个以上，技能大师工作室 2 个，孵化科技型企业 1 家以上。

5.2.4 产业驱动引领，搭建技术转移平台

5.2.4.1 成立渝东南技术转移中心

以内部培育为驱动力、以外部引入为催化剂，将学院已有科研成果和国外引入科技成果，进行集成配套、熟化提高，加速科技成果的孵化与转移。学院将在现有技术转移平台基础上，建设“渝东南技术转移中心”，实行理事会管理架构，推行市场化运作。加速国内外成熟技术的落地与孵化进程，助力重庆产业发展。

5.2.4.2 推进大学生创业园建设

学院现有大学生创业园 400 平米，已完成 35 个大学生项目的孵化。建设期内，学院出台鼓励大学生创业的系列措施，鼓励大学生开展创新创业活动；积极搭建大学生创业一站式平台，设立大学生创新创业发展基金，三年累计投入达 50 万元，优化大学生创新创业软硬件环境。到 2020 年扩大大学生创业园至 1,000 平米，能同时容纳在园孵化项目 30-40 项，逐步形成集聚效应，规模效应。

5.2.5 助力特色优势，培育科技创新团队

学院加大科技经费的投入，以校外引进、校内遴选为主要手段，实现人才的可持续发展。未来将在生物医药、电子信息、互联网、新材料、先进制造等领域，组建若干优势互补、学科交融、研发能力突出、年龄专业结构合理的创新团队。继续加大团队扶持力度，支持现有生物化工、鞋服创意设计、现代制造、数控技术、建筑材料等优势团队的发展。重点开展青年人才、学术带头人的培育计划，研究制定相关创新人才发展的若干计划。建设期内建立科研创新团队 2-4 个。

5.2.6 强化一流质量，构建社会服务中心

学院充分利用人才、技术、资源等优势，构建社会服务中心，面向企业、兄弟院校、社区、西部、一带一路沿线地区，积极开展社会服务。

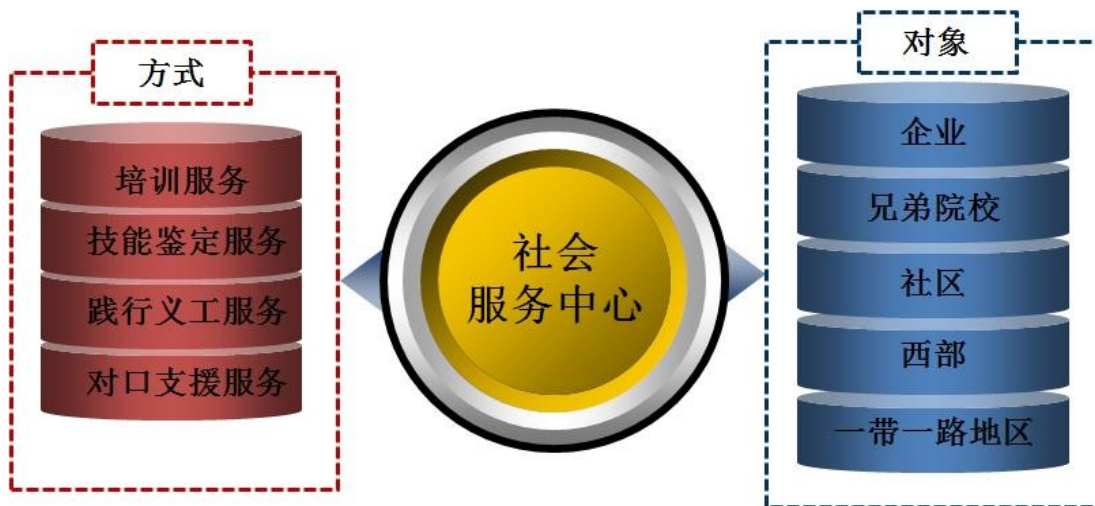


图 4-4-3 社会服务中心建设内容

5.2.6.1 开展培训服务

学院不断加强信息化建设，创新举措，通过网络资源开发，充分运用网络手段开展技术培训。依托各系部内外实训实验基地，面向重庆中小微企业、事业单位、兄弟院校积极开展各种类型培训项目。

开发一批适应重庆市需要的技职类培训课程。主动与重庆市教科院、涪陵区人力资源和社会保障局等单位联系，面向职业院校教师开展电子、医药、计算机等专业新知识培训、技能提高培训等。

5.2.6.2 开展技能鉴定服务

以“职业资格认证与技能鉴定中心”为平台，开展各工种技能鉴定考试。积极开拓校外市场，发挥职业技能鉴定及资格认证中心的社会服务职能，积极参与百万市民素质提升计划，通过与涪陵职业训练中心和涪陵人才交流中心的合作，扎实做好涪陵区新一代产业工人职业技能鉴定工作。

建设期内，学院将继续更新和扩大继续教育基地，在技能训练中融入产业文化元素，把继续教育基地扩展成为产业文化育人基地、工程体验基地和职工发展中心，把技能训练和文化认同教育结合起来。

5.2.6.3 践行服务社区服务

(1) 党员进社区。学院将积极构建党员进社区志愿服务体系，实现党员服务社区的常态化、制度化和规范化，提高党员志愿服务的参与度、贡献度和社区居民满意度，构建完善党员志愿服务体系。参与社区管理与服务，推进科教、文体、法律、卫生、公益进社区。建设期内开展党员进社区活动 30 场。

(2) 志愿者服务社区。深挖“大学生志愿者服务”项目内涵，不断拓宽服务范围，有针对性的开展社区爱心助教、模拟家庭、四点半学堂等义工活动。积极走进荔枝、江东等附近社区，形成体系化、规模化。建设期内开展社区服务 20 场。

5.2.6.4 创新对口支援模式

开展对口支援，促进教育协同发展。积极开展人才培养、专业建设、课程建设等多方面的对口支援工作。建设期内对口支援省内省外 5 所院校。

5.2.7 推进项目培育立项

5.2.7.1 实施校内科研项目培育工程

着力实施以“产业导向，技术引领，创新驱动”为目标的校级科研培育工程，每年立项一批校内培育项目，主要包括教授、博士科研启动项目、创新团队建设项目、重大基础研究项目、技术开发创新扶持项目，国际合作与交流项目、教学改革项目。逐步建立重点突出、覆盖面广的校内资助体系。每年立项培育项目 30 以上项，覆盖学院年青教师达 80 人。

5.2.7.2 推动纵横向科研项目立项

学院将着力加强学院纵向科研项目申报的宣传力度，加强政策解读，开展申报辅导，提前布局，及早规划。积极开展学术讲座，推动教师开展学术交流，认真落实项目论证及竞争选拔制度，提高纵向科研申报的数量及质量；落实校企对接机制，落实科技合作，横向开发的宽松制度，鼓励教师面向产业开展合作及成果转化；积极鼓励开展国际合作、地区合作，

加强成果对外交流与提升。建设期内，各级各类纵向项目、横向项目立项数翻番。科研到账经费创历史新高。

5.3 建设进度与经费预算

建设内容		2018 年	2019 年	2020 年
一、创新体制机制	1. 修订科研项目及经费管理办法	<p>预期目标: 修订三个管理文件、制定《教科研项目平台管理办法》，试行四个文件</p> <p>验收要点: 出台《教科研项目平台管理办法》、《科研管理办法》、《科技经费管理办法》、《人文社科经费管理办法》四个文件、总结报告</p> <p>责任人: 曹子英, 许殊</p>	<p>预期目标: 试行四个文件</p> <p>验收要点: 总结报告</p> <p>责任人: 曹子英, 许殊</p>	<p>预期目标: 完善四个文件</p> <p>验收要点: 根据试行效果形成总结报告或重新出台修订办法</p> <p>责任人: 曹子英, 许殊</p>
	2. 完善科研评价体系建设	<p>预期目标: 开展教师科研分类考核可行性调研、出台教师科研分类考核方案、《科研工作量计算办法》</p> <p>验收要点: 可行性报告、形成文件</p> <p>责任人: 曹子英, 许殊, 杨国兰</p>	<p>预期目标: 分类考核</p> <p>验收要点: 考核结果报告</p> <p>责任人: 曹子英, 许殊</p>	<p>预期目标: 完善教师科研二级考核</p> <p>验收要点: 完善教师科研分类考核方案; 《科研工作量计算办法》</p> <p>责任人: 曹子英, 许殊</p>
	3. 建立成果转化激励机制	<p>预期目标: 教师科技成果奖励及知识产权保护现状调研、出台相关文件</p> <p>验收要点: 调研报告、制定《科技成果转化办法》</p> <p>责任人: 许殊, 杨国兰</p>	<p>预期目标: 试行文件, 检验初步成效</p> <p>验收要点: 总结报告</p> <p>责任人: 许殊, 杨国兰</p>	<p>预期目标: 完善成果转化优先激励机制</p> <p>验收要点: 出台《知识产权管理办法》</p> <p>责任人: 许殊, 杨国兰</p>
	4. 探索独立法人科技实体运行机制	<p>预期目标: 国内高职院校独立法人科技实体建设、运行情况调研、相关制度整理、研究探索符合学院实际的独立法人治理结构</p> <p>验收要点: 调研报告、文件汇编、研究报告</p> <p>责任人: 许殊, 杨国兰</p>	<p>预期目标: 研究探索独立法人运行机制、监管机制、利益分配机制等</p> <p>验收要点: 研究报告</p> <p>责任人: 许殊, 杨国兰</p>	<p>预期目标: 健全现代科研管理体系</p> <p>验收要点: “渝东南技术转移中心”建设方案初稿</p> <p>责任人: 许殊, 杨国兰</p>
	5. 创新社会服务机制建设	<p>预期目标: 社会服务机制及能力现状调研与分析、梳理社会服务内容</p> <p>验收要点: 调研报告、分析报告</p> <p>责任人: 许殊, 杨国兰</p>	<p>预期目标: 出台管理办法</p> <p>验收要点: 出台文件《社会服务管理办法》、《社会服务实施细则》</p> <p>责任人: 许殊, 杨国兰</p>	<p>预期目标: 试行文件, 总结社会服务能力建设情况</p> <p>验收要点: 总结报告</p> <p>责任人: 许殊, 杨国兰</p>

建设内容		2018年	2019年	2020年
搭建科技创新平台	1. 推进“众创空间”建设	<p>预期目标: 空间扩建筹备、第一批大学生创新创业训练项目立项培育(6个)</p> <p>验收要点: 建设方案、招标文件、申报指南、立项文件</p> <p>责任人: 曹子英, 许殊</p>	<p>预期目标: 第二批大学生创新创业训练项目立项培育(10个)</p> <p>验收要点: 申报指南、立项文件</p> <p>责任人: 曹子英, 许殊</p>	<p>预期目标: 第三批大学生创新创业训练项目立项培育(10个)、省级创新创业大赛奖1-2项, 孵化科技型企业, 1家以上。</p> <p>验收要点: 申报指南、立项文件、奖励证书, 科技型企业证书。</p> <p>责任人: 曹子英, 许殊</p>
	建设校企合作平台	<p>预期目标: 校企合作平台建设现状分析与调研、第一批立项建设校企合作平台1-2项</p> <p>验收要点: 调研报告</p> <p>责任人: 许殊, 杨国兰</p>	<p>预期目标: 第二批立项建设校企合作平台1-2项</p> <p>验收要点: 建设方案、立项文件</p> <p>责任人: 许殊, 杨国兰</p>	<p>预期目标: 平台建设验收</p> <p>验收要点: 总结报告</p> <p>责任人: 林广明, 孙冲武</p>
搭建技术转移平台	1. 推进大学生创业园建设	<p>预期目标: 大学生创业园运行二期建设, 第一批立项入园大学生创业项目10项, 建设技能大师工作室1-2个</p> <p>验收要点: 施工方案, 申报指南、立项文件、技能大师工作室机构文件, 建设标准, 设施设备</p> <p>责任人: 曹子英, 许殊</p>	<p>预期目标: 第二批立项入园大学生创业项目15项</p> <p>验收要点: 申报指南、立项文件</p> <p>责任人: 曹子英, 许殊</p>	<p>预期目标: 第三批立项入园大学生创业项目20项、大学生创业一站式服务平台初具规模</p> <p>验收要点: 申报指南、立项文件、平台运行总结报告</p> <p>责任人: 曹子英, 许殊</p>
	2. 成立渝东南技术转移中心	<p>预期目标: “渝东南技术转移中心”建设可行性分析、筹备“渝东南技术转移中心”建设</p> <p>验收要点: 可行性报告、建设方案</p> <p>责任人: 曹子英, 许殊</p>	<p>预期目标: 完成中心申报材料准备</p> <p>验收要点: 申报书、章程等</p> <p>责任人: 曹子英, 许殊</p>	<p>预期目标: 挂牌运行“渝东南技术转移中心”</p> <p>验收要点: 相关法人证书</p> <p>责任人: 曹子英, 许殊</p>
培育科技创新团队	创新团队培育	<p>预期目标: 校内科研人才队伍建设情况调研、科研创新团队培养方案制定、第一批立项培育团队1-2个</p> <p>验收要点: 调研报告、培育方案、申报指南、立项文件</p> <p>责任人: 许殊, 杨国兰</p>	<p>预期目标: 第二批立项培育团队1-2个</p> <p>验收要点: 申报指南、立项文件</p> <p>责任人: 许殊, 杨国兰</p>	<p>预期目标: 第三批立项培育团队1-2个</p> <p>验收要点: 申报指南、立项文件</p> <p>责任人: 许殊, 杨国兰</p>

建设内容		2018年	2019年	2020年
构建社会服务中心	1. 开展培训服务	预期目标：开展各类培训。 验收要点：人员登记表、教学计划、课程设置文件 责任人：杨国兰，相关系主任	预期目标：开展各类培训。 验收要点：人员登记表、教学计划、课程设置文件 责任人：杨国兰，相关系主任	预期目标：开展各类培训。 验收要点：人员登记表、教学计划、课程设置文件 责任人：杨国兰，相关系主任
	2. 开展技能鉴定	预期目标：开展各类技能鉴定。 验收要点：报名登记表、鉴定证书副件 责任人：王恩东	预期目标：开展各类技能鉴定。 验收要点：报名登记表、鉴定证书副件 责任人：王恩东	预期目标：开展各类技能鉴定。 验收要点：报名登记表、鉴定证书副件 责任人：王恩东
	3. 开展社区服务	预期目标：开展党员进社区活动5场、学生志愿者服务社区活动5场 验收要点：活动方案、活动总结 责任人：各系书记	预期目标：开展党员进社区好的10场、学生志愿者服务社区活动10场 验收要点：活动方案、活动总结 责任人：各系书记	预期目标：开展党员进社区活动10场、学生志愿者服务社区活动10场 验收要点：活动方案、活动总结 责任人：各系书记
	4. 创新对口支援模式	预期目标：总结学院对口支援工作成效与不足，制定对口扶贫、对口支援计划，第一批对口支援省内外院校5所 验收要点：总结报告 责任人：各系办主任	预期目标：第二批对口支援省内外院校5所，筹建“一带一路”职业教育创新联盟 验收要点：计划方案、支援合作协议、可行性报告、建设方案 责任人：各系办主任	预期目标：成立“一带一路”职业教育创新联盟 验收要点：章程、成员名单 责任人：各系办主任
推进项目培育立项	1. 实施校内科研项目培育工程	预期目标：校内调研了解需求，制定培育方案，第一批立项培育项目10项 验收要点：调研报告、培育方案、申报指南、立项文件夹 责任人：许殊	预期目标：第三批立项培育项目25项 验收要点：申报指南、立项文件夹 责任人：许殊	预期目标：第四批立项培育项目30项 验收要点：申报指南、立项文件夹 责任人：许殊
	2. 推动项目立项突破	预期目标：积极组织积极申报各级各类项目。 验收要点：项目合同 责任人：许殊	预期目标：积极组织积极申报各级各类项目。 验收要点：项目合同 责任人：许殊	预期目标：积极组织积极申报各级各类项目。 验收要点：项目合同 责任人：许殊

经费预算表

项目	合计	经费											
		2018				2019				2020			
		财政资金	学院自筹	地方政府	企业捐赠	财政资金	学院自筹	地方政府	企业捐赠	财政资金	学院自筹	地方政府	企业捐赠
	100	30		10	5	30		10		15			
创新体制机制	10	2		2	1	3		1		1			
搭建科技创新平台	15	2		2	1	5		2		3			
搭建成果转化平台	15	2		2	1	5		2		3			
搭建技术转移平台	20	2		2	1	10		2		3			
培育科技创新团队	15	7		2	1	2		1		2			
构建社会服务中心	15	10				2		1		2			
推进项目培育立项	10	5				3		1		1			
合计	100	30		10	5	30		10		15			

5.4 保障措施

5.4.1 加强组织领导

成立教科研与社会服务建设领导工作小组，加强宏观指导和统筹协调；加强各级领导班子执行力建设，把落实情况作为各级领导班子和领导干部考核的重要内容，不断提升战略管理和执行能力。

明确部门职责，实行目标责任制。对建设总体目标任务进行分解，落实责任单位，制定切实可行的实施方案，出台相关配套措施，明确工作任务、进度和责任主体。

5.4.2 保障经费投入

科学编制预算，精细化经费管理，强化重大建设项目和经费使用全过程的审计，确保经费使用合理、规范、高效。建立健全经费使用绩效评价制度，提高资金使用效益。为完成建设任务，需多方筹措资金，加强资源整合，确保经费到位。共需资金投入 100 万元。

5.4.3 加强监测评估

加大宣传力度。通过多种方式广泛宣传本建设方案的主要内容，及时总结与宣传建设过程中取得的成绩与做法，形成全体教职工关心、支持教科研与社会服务建设的舆论环境和良好氛围。

加强建设过程中的监测和督导评估。科研管理部门积极协同其他相关部门对建设情况进行跟踪指导检查，及时研究建设过程中的新情况和新问题。加强对建设情况的督导评估，积极支持第三方机构开展评估。鼓励全校教职工对建设进展情况监督。

6. 扩大合作与交流

6.1 建设目标与思路

积极服务“一带一路”建设，拓展对外合作与交流的广度和深度，构建“全方位、多层次、多途径”的对外合作与交流体系，引进国内外优质职教资源和国际职业教育标准，拓展教师国际化视野、扩展学生国际化培养，扩大留学生招生规模，提升服务“走出去”企业能力，将学院建设成为同类院校中对外合作与交流的示范院校。

坚持可持续发展理念，深化教育教学改革，加强制度建设，完善国际合作与交流运行机制，依托项目，统筹协调，系统推进学院国际合作与交流工作，提升学院教育国际化水平。

本项目计划投入建设资金 300 万元。通过项目建设，引进国际优质职业教育资源 2 项，新增海外合作院校 3 所，海外合作高校达 8 所；学生海外交流访学 30 人，教师赴海外访学进修 30 人，达教师比例 10%；来华留学生达到 20 人；新增合作企业 18 家，合作企业达 150 家，新组建成立职教集团 1 个，牵头组建职教集团达 2 家，企业结伴“走出去”项目 2 个，专业教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间不少于 90 人天，参加国（境）外培训不少于 15 人天，与结伴“走出去”企业开展技术项目横向课题研究 1 项；主办或承办相关专业国际会议（论坛）1 次。

6.2 建设内容与措施

积极引进国内外优质职业教育资源，对接国际先进职业教育标准，加快推动优势专业与国（境）外知名高校、教育机构合作，建设品牌化合作项目，提升专业建设水平；加大教师国（境）外专业研修交流力度，提升教师国际化水平，加大学生国外、境外交换、互派力度，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才；加强与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，扩大来华留学生规模；推进产教融合、校企合作，积极探索职

业教育集团化办学模式，主动服务“走出去”企业的需求，培养专业过硬、技能娴熟，熟悉中国传统文化的本土化高素质技术技能人才，提供海外技术服务；积极承办或参加国际性学术会议，为重庆市渝东南地区国际人才培养、学术交流搭建平台。

6.2.1 引进优质职业教育资源

积极引进国内外职业教育资源，对接国际先进职业教育标准。一是推进与澳大利亚南澳职业技术学院合作，学习借鉴澳大利亚职业教育理念和方法，引入 TAFE 职教体系，实施澳大利亚职业教育体系 TAE 师资培训项目。二是推进与新西兰怀卡托理工学院合作，对接优势专业，引入中新国际职业教育标准，实施教师教学项目培训。三是鼓励教学系依托市级骨干专业，学习借鉴国际先进职业教育资源，建设国际化合作品牌项目。

6.2.2 加大师生海外交流力度

一是加大学生国外、境外交换、互派力度。与海外友好高校合作，进一步增加学生交流项目，规范细化交换生专业技术交流学习方案和管理，选送学生赴海外高校进行研习，交流生人数有大幅度提升。建设期内，学生赴国（境）外高校交流访学人数达 30 人。

二是加大教师国外、境外三个月以上访学、进修交流力度。设立“师资海外培训专项经费”，实施骨干教师海外培训计划，继续开展专题模块化短期培训项目，建立输送专兼职教师赴海外高校开展以能力提升为主题的常态化培训机制。采取国家公派、重庆市公派、学院公派方式，选派教师赴国（境）外高水平大学或研究机构从事研究和学习。建设期内，教师赴国（境）外培训研修 30 人。

6.2.3 扩大来华留学生规模

积极融入服务国家“一带一路”战略，与沿线国家高校建立深度合作关系，共享信息和优质教育资源，拓展与沿线国家的职业教育合作项目，

承接中缅职教留学生合作项目，加入“留学重庆”平台，加大国际招生宣传力度，推进来华留学生招生培养工作，为当地经济社会发展及“走出去”企业培养专业过硬、技能娴熟，熟悉中国传统文化的本土化高素质技术技能人才。建设期内，来华学历留学生达 20 人。

6.2.4 提升海外技术服务能力

推进产教融合、校企合作，积极探索职业教育集团化办学模式，依托重庆市及渝东南外向企业，以教学系为单位，加强与合作企业结伴走出去的力度，通过国内和国外技能培训为沿线国家培养急需的技术技能人才。支持学院成熟技术和专业技术团队走出去开展技术服务。建设期内，新增合作企业 18 家，新组建成立职业教育集团 1 个，企业结伴“走出去”项目 2 个，专业教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间不少于 90 人天，参加境外培训不少于 15 人天，与结伴企业开展“走出去”技术项目横向课题研究 1 项。

6.2.5 开展区域国际科研学术交流活动

依托现有市级骨干专业、教学资源库，重点推进与国（境）外友好学院在药品生产技术、食品加工、服装设计等专业领域的学术交流和科研合作，积极参加国家及重庆市国际学术交流活动，主办或承办相关专业国际会议，开展高层次学术论坛，为渝东南区域国际交流搭建平台。建设期内，主办或承办相关专业国际会议（论坛）1 次。

6.3 资金预算与建设进度

6.3.1 资金预算

本项目计划投入建设资金 300 万元，年度资金预算如下：

扩大合作与交流项目经费预算表

序号	项目		合计	经费														
				2018				2019				2020						
				财政资金	学院自筹	地方政府	企业捐赠	财政资金	学院自筹	地方政府	企业捐赠	财政资金	学院自筹	地方政府	企业捐赠			
	合计		300	50	100					50	60				15	25		
1	扩大合作与交流	引进国际先进职业教育资源	90		60						27					3		
2		加大师生海外交流力度	120	30	20					37	13				12	8		
3		扩大来华留学生规模	36	20						13					3			
4		提升海外技术服务能力	36		18						15					3		
5		开展区域国际科研学术交流	18		2						5					11		

6.3.2 建设进度

序号	项目	2018 年度	2019 年度	2020 年度
1	引进国际先进职业教育资源	<p>建设目标: 新增海外合作院校 1 所, 签订澳大利亚职教体系 TAE 师资培训项目海外实践教学培训协议, 实施项目培训, 形成总结报告和专业结合推广方案。签订新西兰中新国际职业教育标准师资培训项目协议。</p> <p>验收要点: 合作协议, 培训项目协议, 总结报告。</p> <p>责任人: 合作处</p>	<p>建设目标: 新增海外合作院校 1 所, 实施新西兰中新国际职业教育标准师资培训项目海外培训, 形成总结报告和专业结合推广方案。</p> <p>验收要点: 合作协议, 培训项目协议, 总结报告。</p> <p>责任人: 合作处</p>	<p>建设目标: 新增海外合作院校 1 所, 总结澳大利亚职教体系 TAE 师资培训项目和新西兰中新国际职业教育标准师资培训项目推广效果, 形成项目绩效评价报告。</p> <p>验收要点: 合作协议, 评价报告。</p> <p>责任人: 合作处</p>
2	加大师生海外	<p>建设目标: 完善师生赴海外学习交流管理制度, 选派学生赴海外合作院校访学交流</p>	<p>建设目标: 选派学生赴海外合作院校访学交流 15 人, 选派教师赴海外学习进修 5 人。</p>	<p>建设目标: 选派学生赴海外合作院校访学交流 15 人, 选派教师赴海外学习</p>

	交流力度	15人,选派教师赴海外学习进修15人。 验收要点: 学生海外交流名单、教师海外学习进修名单。 责任人: 学生处、人事处	验收要点: 学生海外交流名单、教师海外学习进修名单。 责任人: 学生处、人事处	进修5人。 验收要点: 学生海外交流名单、教师海外学习进修名单。 责任人: 学生处、人事处
3	扩大来华留学生规模	建设目标: 加入“留学重庆”平台,建立学院来华留学网页,完善招收和培养来华留学管理制度,赴海外开展招生宣传,组织考试。招收来华留学生6人。 验收要点: 招生简章,招收来华留学生名单。 责任人: 国际教学部	建设目标: 完善招收和培养来华留学管理制度,赴海外开展招生宣传,组织考试,招收来华留学生6人。 验收要点: 招生简章,招收来华留学生名单。 责任人: 国际教学部	建设目标: 完善招收和培养来华留学管理制度,赴海外开展招生宣传,组织考试,招收来华留学生6人。 验收要点: 招生简章,招收来华留学生名单。 责任人: 国际教学部
4	提升海外技术服务能力	建设目标: 开展重庆市及渝东南地区外向型企业情况调研,新增合作企业30家,拟定结伴“走出去”企业2家,签订海外人才订单培养、技术服务合作协议。选派教师到合作企业海外基地挂职30人天, 验收要点: 校企合作协议 ,教师到合作企业海外基地挂职证明。 责任人: 合作处	建设目标: 新增合作企业20家,新组建职教集团1个,拟定结伴“走出去”企业1家,签订海外人才订单培养、技术服务合作协议。选派教师到合作企业海外基地挂职30人天,提供技术支持或管理服务,承担合作企业海外员工培训10人天,与结伴“走出去”企业开展技术项目横向课题研究1项。 验收要点: 校企合作协议,教师到合作企业海外基地挂职证明。 责任人: 合作处	建设目标: 新增合作企业18家,选派教师到合作企业海外基地挂职30人天,提供技术支持或管理服务,承担合作企业海外员工培训5人天,完成与结伴“走出去”企业技术项目横向课题研究。 验收要点: 校企合作协议,教师到合作企业海外基地挂职证明。 责任人: 合作处
5	开展区域国际科研学术交流	建设目标: 开展区域国际科研学术交流调研,拟订区域国际科研学术交流活动方案。 验收要点: 调研报告 责任人: 合作处	建设目标: 完成区域国际科研学术交流活动方案报批,开展邀请、筹备工作。 验收要点: 审批文件、国际会议实施方案 责任人: 合作处	建设目标: 举办区域专业国际会议1次。 验收要点: 国际会议实施方案 责任人: 合作处

6.4 预期效益

6.4.1 提升教师国际化水平

教师通过海外学习进修,系统认识国际职业教育发展状况,拓展教师国际视野,丰富了教师专业教学方法和手段,有利于教师运用最新的职教理念实施专业建设和教学,提高师资队伍水平。

6.4.2 提高人才培养质量

通过扩大合作与交流,引进国际优质职教资源,选派学生参加海外交流访学,优化教育教学环境,丰富学生学习内容和经历,提升了学生综合素质。

6.4.3 增强学院国际影响力

通过招收来华留学生，服务“走出去”企业，与海外知名高校开展项目合作，举办国际会议，拓展了学院生源范围、技术服务层次，提升了学院国际化水平，不断增强学院办学实力和影响力。

7. 教育信息化建设方案

7.1 建设目标

信息化水平显著提升；信息技术与教学过程智能融合；移动互联；实现学院治理现代化，建成重庆市和国家教育信息化示范院校。

——基础网络建设目标：建设一体化的网络环境（有线网络全覆盖）；建设满足教学互动和移动学习需要的无线网络；校内骨干网带宽不低于万兆；校内桌面带宽不低于千兆。

——信息化能力提升目标：校园一卡通集门禁、考勤、管理和消费等功能为一体（不包括水、电、气缴费）；安全可靠的数据中心（中心服务器、桌面虚拟化）和功能全面的信息平台。

——下一代互联网基础设施服务能级显著提升。全网部署 IPv6。全面建成无线校园，在线接入容量达 1 万人。建成高可用、易扩展的校园云，实现资源动态智能管理。

——智能应用水平显著提升。初步建成智慧校园。建成覆盖教师、学生在校全生命周期的智慧服务系统，构建“一站式”信息化服务空间，为师生提供随时随地、按需而动的校园信息化生活服务，实现服务的个性定制、主动推送和智能推荐。

——信息技术与教育教学过程融合度显著提升。发挥信息技术对教育现代化支撑作用，建立各种类型在线学习平台，创新教学手段和模式，为师生提供在线学习、个性化学习服务。以专业教学资源库建设为核心，建成优质教育共建共享型资源库支撑平台，实现资源开放共享。

——数据支撑科学决策能力显著提升。建立健全学院基础数据管理机制、实现学院基础数据融合共享，健全大数据采集制度与平台。构建完整、规范、安全的数据治理体系，深化数据资源的整合、共享与利用。实现数据对教学、管理、科研、服务等多方面的引领支撑作用，提高工作效率、

优化管理流程，做到数据挖掘与分析主动为学院领导科学决策服务。

——网络监控安全保障能力显著提升。建成人防、物防、技防“三位一体”的网络监控防护体系。监控系统具备监控、录像、远程巡视、远程对讲、远程报警功能，校园监控、考试监控、教学监控融为一体。

7.2 建设内容和举措

7.2.1 以智能感知为重点，完善智慧校园基础设施

(1) 提高全网性能

建设高性能、高可用性、高安全性的网络系统、主机（服务器）系统、存储系统、数据备份和容灾系统、数据库系统等，为信息服务和信息化应用提供良好的支撑环境。完善网络监控管理，增加核心设备冗余备份，升级出口路由交换设备，全面提高网络整体性能及可靠性；建成高速、稳定、安全的智能感知网络环境。

(2) 实现 IPv6 校园全覆盖

合理规划 IPv6 地址资源，解决 IPv6 体系下的行为审计、用户准入等安全问题，平滑部署 IPv4/IPv6 双栈方案，实现数据中心业务系统 IPv4/IPv6 双栈，在校园网范围内实现有线、无线 IPv6 全覆盖，为智能感知提供互联基础。

(3) 建设全覆盖无线校园

建设无处不在的无线校园网络，提高无线覆盖质量，具有 IPv6 协议和流量的分类转发和管理能力，同时在线无线接入容量达 1 万人，提供不低于 600 Mbps 的单位 AP 的无线带宽接入能力，并利用现在的学院有线资源，将有线和无线混合组网，避免投资浪费。完成对教学区、办公区、宿舍、食堂、场馆等区域的全方位无缝覆盖。

(4) 打造校园云平台

建设高可用、易扩展的云计算平台。升级更新双活数据中心计算平台，

增加高性能服务器。完善虚拟化集群云平台，采用高效的云计算开发工具和管理系统，提高云计算的效率，实现故障时业务自动迁移，关键业务数据零丢失，为智慧校园奠定高速、稳定、可靠的计算基础。

7.2.2 以统一标准为核心，推进智慧校园数据融合共享

(1) 推广数据标准

依据《重庆市智慧校园建设基本指南（试行）》，制定学院信息化编码标准（基于国标、行标、校标），严格按照学院的信息化编码标准进行数据设计，统一数据模型、统一数据描述、统一数据交换接口，实现数据的标准化，提高业务数据的规范性、完整性和准确性，降低系统开发和维护的成本。同时实现统一的编码解析机制，从而制定应用系统开发的一系列标准，保证各系统之间进行信息的有效交换。

(2) 整合信息系统

进一步整合应用系统，实现未整合核心系统（OA、教务系统、资产管理、财务等）的统一身份认证、单点登录以及数据共享。实现核心业务系统互通、衔接与融合，提升用户应用体验。

(3) 建设移动应用体系

建设集开发、管理、发布于一体的校园移动应用基础平台，为学院的移动应用提供一个兼容性强、可扩展的移动开发平台。平台使用统一的开发标准和应用程序接口。提供移动应用统一管理，上架和下架等处理，保证程序的安全性和易用性。

7.2.3 以碎片服务为驱动，构建校园智慧应用新生态

(1) 建设协同业务处理平台和个性化服务门户

构建协同业务处理平台，通过系统整合、二次开发和流程优化，将原本分散在多个信息系统的业务提取出来，以用户的需求为准绳，重建为多项结构相似、风格统一、实现某种服务且相对独立的轻量级程序，实现学

院业务的“碎片化”服务重构。通过建立跨平台业务流程引擎，优化设计业务流程，实现在协同业务处理平台上完成业务的审批和处理。构建个性化服务门户，支持用户个性化定制自己关注的服务，并能根据用户的类别、身份特征、使用习惯、历史记录、当前热点进行综合分析，主动进行服务推送。

(2) 建设教师全生命周期综合服务平台

以教师为中心，建设一个覆盖教师全生命周期、一站式、个性化的智慧综合服务平台，实现教师从招聘入职、职务管理、信息管理、教学管理、科研管理、项目管理、财务管理，到离校退休全过程信息化管理。

(3) 构建学生全生命周期综合服务平台

以“学生”为中心，建设一套覆盖学生全生命周期、一站式、个性化的智慧综合服务平台，实现学生从入学、基本信息、校内学习、住宿、奖惩助贷补、消费、各类生活服务，到离校甚至离校跟踪的全过程信息化管理。

7.2.4 以智能学习为目标，打造智慧教学支撑平台

(1) 教学环境智能管控

实现本地控制一键上下课、一卡通课表对接授权管理、远程控制管理、资产信息远程集中获取、设备状态检测远程管理控制、教室环境状态检测联动报警、教室维护可视化管理。

(2) 标准化考试网上监控和教学录像融为一体监控巡查一体化

实现国家教育标准化考试网上监控巡查，更好地维护国家教育统一考试的严肃性、权威性和公平性。将教学监控、标准化考试网上巡查、平安校园监控、教学录像融为一体。

(3) 建设 MOOC 平台、SPOC 平台等网络学习平台

紧跟教学需求及教育技术发展趋势，整合教学资源，构建一个互联互

动的、支持在线教育与同步教育功能的 MOOC 及 SPOC 平台，实现本地学习平台与云端其他学院课程的联通，引入优质课程资源，推进学院优质课程共享，为实践“翻转课堂”教学模式及混合式教学模式提供技术支持和平台保障。

(4) 搭建虚拟仿真实训平台

按照服务与资源相结合的原则，建设学院统一的，具有开放性、扩展性、兼容性、前瞻性的虚拟仿真实训平台，高效管理实训教学资源，推动信息化条件下自主学习、探究学习、协作学习等实训教学方法的改革。

(5) 搭建专业教学资源库平台

打造一个“分享无处不在，资源无处不共享”的方便快捷的共享型专业教学资源库平台，为校内资源共建、共享、共用及校际共享提供基础条件，实现专业成果和教学资源的优化整合和高效管理，为各专业教学资源库的建设提供平台支持，为教师和学生提供资源共享，方便学生自主学习，提高专业教学水平。

(6) 推进教育资源移动化建设

以“互联网+教育”的理念，搭建智能教学平台、网络资源平台等移动学习客户端，实现手机、平板电脑端的智慧教育服务覆盖，构建“处处能学、时时可学”的移动学习新模式，为学习者的自主学习、教师与学生、学生与学生之间的交流互动提供了更加方便、灵活、个性化的学习条件。

7.2.5 以大数据分析为引领，构建校园智慧管理体系

(1) 建设校情分析决策平台

建设大数据分析平台，以学院共享数据中心数据为基础，将分散在各部门的数据集中到一起，以教师、学生角色为主线，提供跨部门立体式的人事、教学、学工、科研、设备资产、财务经费等综合信息服务，支持面向主题的多维查询和个性化查询，同时通过全面的数据分析，为学院决策

提供数据支持。

(2) 建设学情分析预警平台

建设学情分析平台，从文化素养、身体素质、自律能力、网络习惯等维度勾勒学生整体水平。基于一卡通、门禁、WIFI、上网审计、教务管理等系统的信息共享，绘制出学生行为轨迹。通过对行为轨迹的分析，从学业情况、经济消费、上网行为三个维度展现学生的大学情况。

(3) 建设舆情分析系统

整合互联网信息采集技术及信息智能处理技术通过对互联网海量信息自动抓取、自动分类聚类、主题检测、专题聚焦，实现与学院相关的网络舆情监测和新闻专题追踪等，形成简报、报告、图表等分析结果，为全面掌握师生思想动态，做出正确舆论引导，提供分析依据。

(4) 应急指挥系统

应急指挥系统将融合视频监控、远程会商、应急通信等相关的子系统，使其互联互通，在出现紧急情况下，能够为学院提供高效的应急指挥平台。

7.3 经费预算与建设进度

7.3.1 经费预算

经费预算 2500 万元。其中：基础设施 1040 万元，教学资源平台 678 万元，服务管理平台 430 万元，其它（系统集成等）352 万元。分年度 2018 年投入 1000 万元、2019 年投入 1000 万元，2020 年投入 500 万元。

重庆工贸职业技术学院教育信息化建设经费预算

序号	类别	建设内容	金额 (万元)
1	基础设施	包括网络基础设施改造和升级、旧机房改造为数据灾备机房、新机房建设、综合信息可视化平台建设等基础设施建设。	1040
2	教学资源平台	包括教室改造、智慧教室、智能学习平台、标准化考场、教学监控系统、虚拟仿真实训系统等。	678

3	管理服务 平台	包括站群改版、安心守护、数据管理中心、智慧业务构建中心、智慧服务中心、校园安防系统等建设。	430
4	其他	指(网络空间安全、系统集成以及其他不可预见的费用等)。	352
合计			2500

7.3.2 建设进度

建设项目	建设内容	2018年（预期目标、验收要点）	2019年（预期目标、验收要点）	2020年（预期目标、验收要点）
完善智慧校园基础设施	网络基础升级；实现 IPv6 覆盖；实现无线网络覆盖；建设校园云平台；构建信息安全体系；构建智能感知平台。	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成无线全覆盖； 2. 建成云计算平台； 3. 启动安全防护体系建设。 <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 无线建设项目验收文档； 2. 云计算平台采购项目验收文档； 3. 新增 10 台云计算服务器； 4. 安全防护体系调研报告。 <p>学院责任人： 胡敏、胡昌荣、黄海荣、王劲松、庞建平</p>	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成网络性能提升 I 期建设； 2. 完成 IPv6 全覆盖；3. 完成安全防护体系 I 期建设； 4. 建成智能感知平台。 <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 网络性能提升 I 期验收文档； 2. IPv6 项目验收文档，实现全覆盖； 3. 安全防护项目建设验收文档； 4. 智能感知平台验收文档。 <p>学院责任人： 胡敏、胡昌荣、黄海荣、王劲松、庞建平</p>	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成网络性能提升 II 期建设； 2. 完成安全防护体系 II 期调研； <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 网络性能提升 II 期验收文档； 2. 安全防护体系 II 期调研报告。 <p>学院责任人： 胡敏、胡昌荣、黄海荣、王劲松、庞建平</p>
推进智慧校园数据融合共享	推广数据标准，提高数据的完整性和准确性；继续整合、集成已有的信息系统；建设移动应用平台；建设专业教学资源库平台。	<p>预期目标： 优化信息标准。</p> <p>验收要点： 学院信息化标准文档。</p> <p>学院责任人： 胡敏、胡昌荣、黄海荣、王劲松、庞建平</p>	<p>预期目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成核心应用系统整合； 2. 完成移动应用平台建设； 3. 调研专业教学资源库平台需求。 <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 应用系统整合验收报告； 2. 移动应用平台验收报告； 3. 专业教学资源库平台调研需求。 <p>学院责任人： 胡敏、黄海荣、庞建平</p>	<p>预期目标： 完成专业教学资源库平台建设、验收。</p> <p>验收要点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成专业教学资源库平台建设、验收。 <p>学院责任人： 胡敏、黄海荣</p>

建设项目	建设内容	2018年（预期目标、验收要点）	2019年（预期目标、验收要点）	2020年（预期目标、验收要点）
构建校园智慧应用新常态	建设协同业务处理平台、个性化服务门户；建设教师全生命周期综合服务平台；建设学生全生命周期综合服务平台。	预期目标： 各系统需求调研。 验收要点： 各系统需求调研报告。 学院责任人： 胡敏、胡昌荣、黄海荣、王劲松、庞建平	预期目标： 完成协同业务处理平台建设。 验收要点： 协同业务处理平台验收报告。 学院责任人： 胡敏、胡昌荣、黄海荣、王劲松、庞建平	预期目标： 1. 完成个性化服务门户建设； 2. 完成教师全生命周期综合服务平台建设。 3. 完成学生全生命周期综合服务平台的建设。 验收要点： 上述项目验收报告。 学院责任人： 胡敏、胡昌荣、黄海荣、王劲松、庞建平
打造智慧教学支撑平台	建设MOOC平台、SPOC平台；虚拟仿真实训平台；教育资源移动化。	预期目标： 1. 完成MOOC平台、SPOC平台建设。 2. 完成移动学习平台需求调研。 验收要点： 1. MOOC及SPOC平台需求调研，形成平台需求文档； 2. MOOC及SPOC平台验收文档。 3. 移动学习平台需求文档。 学院责任人： 胡敏、黄海荣	预期目标： 1. 完成教育资源移动化建设、验收。 2. 完成虚拟仿真实训平台调研。 验收要点： 1. 移动学习平台验收文档； 2. 虚拟仿真实训平台调研文档。 学院责任人： 胡敏、黄海荣	预期目标： 1. 完成虚拟仿真实训平台建设。 验收要点： 1. 虚拟仿真实训平台验收报告。 学院责任人： 胡敏、黄海荣

建设项目	建设内容	2018年（预期目标、验收要点）	2019年（预期目标、验收要点）	2020年（预期目标、验收要点）
建设大数据分析平台和申报教育信息化示范院校	建设校情分析平台；建设学情分析预警平台；建设舆情分析系统。		<p>预期目标： 申报重庆市教育信息化示范院校。</p> <p>验收要点： 争取重庆市教育信息化示范院校验收成功</p> <p>学院责任人： 胡敏、胡昌荣、黄海荣、王劲松、庞建平</p>	<p>预期目标： 完成校情分析决策平台建设；申报国家教育信息化示范院校</p> <p>验收要点： 校情分析决策平台验收报告；争取国家教育信息化示范院校验收成功</p> <p>学院责任人： 胡敏、胡昌荣、黄海荣、王劲松、庞建平</p>

7.4 保障措施

7.4.1 完善管理体制机制

成立学院信息化工作领导小组，认真做好组织实施工作，建立符合学院教育教学改革方向的信息化推进协调体制。

7.4.2 强化网络安全责任

建立健全网络安全责任制，开展多种形式的网络安全教育和培训，提高全体人员的网络安全意识，提升职业技能和水平。

7.4.3 加强人才队伍建设

制定引进信息化人才的措施，建立信息化人力资源培养制度和考核、评估制度，不断提升信息化人才队伍的管理、技术和研发水平。

7.4.4 加大经费投入

建立经费投入保障机制，及时将建设经费纳入预算管理，拓宽经费筹措渠道，积极鼓励、吸引社会资本（运营商）投资信息化建设，促进信息化建设的可持续发展。

7.5 预期效益

7.5.1 社会效益

随着学院信息化建设完成，相应的标准规范将得到完善，各种信息化能力显著提高，对于其它的高校将具有很好的示范作用：云计算环境下的信息安全防护体系、基于服务对象构建的个性化服务门户以及全生命周期的综合服务系统、基于大数据分析技术的校情分析系统等，将会对其它教育单位提供可借鉴的案例，智慧教学平台将极大促进学院优质教学资源的建设和社会共享。此外，智慧校园应用面向我省经济社会发展的重点领域提供科学研究和社会服务，契合我省创新驱动发展战略，助力产业转型升级，促进现代信息技术与教育、产业的深度融合。

7.5.2 教育现代化促进效益

基本建成人人可享有优质教育资源的信息化学习环境和个人空间，学院师生将会在现代化的教学环境中开展授课和学习，信息技术与教学手段和方式将会充分融合，“随时、随地、随需”地获取知识。

7.5.3 经济效益

云计算等先进技术的应用，将大幅提升学院信息化基础设施的利用率，如服务器利用率将得到大幅提升，从而降低后续的采购建设成本；此外，云计算技术通过利用率，达到很好的绿色节能的目标，具有良好的社会效益和经济效益；随着集约化和标准化的建设不断深入，将很大程度上避免出现重复建设的局面，学院的信息化设备的平均使用成本也将大幅降低。虚拟仿真实训平台可大大降低实训室建设的时间成本、空间成本及设备成本，提高资金使用效益。

7.5.4 管理效益

通过无线网络、移动平台、基于服务对象构建的个性化服务门户以及全生命周期的综合服务系统的建设，服务对象可随时随地办理业务，事务处理效率大幅提高，信息化服务能力将得到极大提升，信息化的管理难度将大幅下降，管理成本和人力成本将得到有效节约；通过大数据技术的应用和对各个信息环节的渗透，将会对学院的科学决策提供更详实、更充分的依据，使教育管理的现代化水平得到大幅提升。

8. 学分制改革建设方案

学分制是一种以学分作为计算学生学习量的单位、以绩点作为衡量学生学习质量标准的教学管理制度，也是建立在学生学习自由基础上的一种教育理念。它作为高等教育适应市场经济需要的新型管理制度，在其 100 多年的历史发展过程中，已经得到世界各国的公认。

8.1 建设目标

以学生为主体，以最新的高职教学改革理念为指导，借鉴国内外先进经验，通过系统化设计，构建以人才培养标准为导向，以现代学分制教学管理信息系统为技术支撑，以选课制为核心，学分计量制、学分绩点制、学业导师制、主辅修制、学分互认制等管理制度并进的科学化、规范化学分制管理体系。按照“统筹规划，分步实施，突出重点，配套改革”的基本原则，扎实推进学分制改革的各项工作。

8.2 建设内容与措施

8.2.1 构建开放性课程体系

按照学分制的要求，学院以开放性的理念积极主动地优化人才培养方案，改革课程体系，以学生需求和社会需要相结合为主，突破传统教学管理的束缚，真正使学生在全校范围内选课成为现实，形成独有的个性化学习方案；坚持稳定性与灵活性相结合的原则调整课程体系，进一步扩大可选课程的比例，增强学生选课的自由度，设置比例合理的必修课和选修课，科学分配课程比例。除国家规定的必修课程以外，尽可能扩大可选课程比例，拓展学生自由选课、个性成才的空间。

(1) 现行课程结构分析

学院现行的人才培养方案中，总学分为 120 分，各类课程的学分占比见表 1。

表 1 目前学院课程结构数据表

课程类别		学分小计	占比	
通识课	公共必修课	思政课-概论 3 分	35.5 分	29.5%
		思政课-基础 2.5 分		
		就业与创业指导 2 分		
		大学生心理健康教育 1 分		
		军事训练含（理论）2 分		
		入学教育与军训 1 分		
		大学英语 8 分		
		高等数学 3 分		
		应用文写作 2 分		
		计算机应用基础 5 分		
		体育 4 分		
	创新创业类课程 2 分			
公共选修课（素质拓展课）	第 2-5 学期选课累计 ≥ 10 分	10 分	8.3%	
专业课	专业必修课		67.5 分	56.3%
	专业选修课（专业拓展课）			
	顶岗实习和毕业答辩（刚性要求）		7 分	5.9%

从表 1 数据可知：公共必修课学分占比 29.5%，公共选修课（素质拓展课）素学分占比 8.3%。

（2）公共课可实现有条件自主选课

公共必修课属于国家规定的课程，学生必须达到规定的学分要求，属于必修课程，学生不可选择课程（体育课除外）。目前，体育课以教学系为单位实现了学生自主选课，学生可根据自己的特长或爱好，选择感兴趣的体育项目。

素质拓展课已经实现了学生自主选择课程、任课教师、上课时间和上课地点。

学院将按素质拓展课的开课模式，同时兼顾师资及场地资源，编制公共必修课的开课计划，实现学生自主选择任课教师、上课时间和上课地点。

（3）整合专业课程，构建开放性课程体系

专业类课程学分占比高达 62.2%，鉴于学院各教学系按专业大类完成

建制这一特点，学院将着力从整合专业课程入手，促进课程体系的整体优化，为学生提供多样化的高质量选修课程。

①按专业大类基础课、专业基础课、专业方向课整合专业课程

专业大类基础课是学习某一专业大类内的各专业都必须掌握的基础知识和基本技能的一组课程。学生学习了这组课程后，可实现在专业大类内不同专业之间的转换；专业基础课是某一专业必须具备的基本理论和基本技能，学生学习了这组课程后，可自主选择该专业内设置的各专业方向；专业方向课是满足某一专业内不同职业岗位（群）而开设的若干组课程，学生选择了一组课程实际上是选择一个专业方向。

②按工作任务整合相关课程

将相关知识、技能进行科学整合，将人为割裂开来的知识系统化，减少课程内容上不必要的重复，减少专业必修课和专业拓展课之间的课时矛盾。

③按模块整合专业拓展课

以“必须、够用、适用、实用”的原则，按职业岗位群对专业课程进行科学组合，形成模块化课程，为学生的自主选课提供多种目标模块。

学院先选取部分教学系，完成相关专业课程的整合，在现有的师资条件基础上，按最大的课程容量开设课程，实现面向本学院学生的所有专业拓展课的自主选课，并逐步推广到学院的所有专业。

所有专业必修课则要求至少有2名以上教师开设，以实现选择课程和选择授课教师的结合。凡是挂牌上课的教师，要求详细公布个人教育背景、教学和科研情况、社会服务经历、历年教学评价结果，并对课程性质、教学内容及其安排、考核方式等做出具体说明，使学生有充分的知情权。

8.2.2 加强教学资源建设

以能力培养、知识传授、素质提高为核心，在理实一体化教学和集中

实践教学双管齐下，不断充实和完善教学资源。

(1) 建设与应用专业教学资源库，加强课程资源建设

为满足泛在学习与学生自主学习的需要，促进网络教育的发展，学院将持续推进国家专业（群）教学资源库建设，加大市级、校级专业教学资源库的建设力度，推动微课与慕课建设。立项 2-4 个市级专业教学资源库建设项目，完成 4-8 个校级专业教学资源库建设项目，并遵循“边建边用，边用边优化”的原则，使本专业 50% 以上的专业课程使用专业教学资源库进行教学。同时加强课程资源建设，完成 5 门市级精品资源共享课建设，采取社会购买的形式引进 50 门网络课程建设，探索引入慕课或微课进行教学。

(2) 充实与优化实训资源及环境

以建设国内一流专业实训基地为目标，以高端实训平台建设和精品实训项目实施为重点，按照功能系列化、管理化、设备生产化、环境真实化、人员职业化的要求建设和优化现有的实训环境，建设集教学、培训、科研、技术服务等功能为一体的实训工程中心，依托实训工程中心建设 5 个高端实训平台，形成多层次、立体化、开放式、虚实结合的实训教学体系；学院每个专业将在专业实训平台基础上，建设或开发与之配套的精品实训项目 1-3 项；同时进一步完善校企合作机制，拓展校企合作平台，打造一批产学研合作的创新实体，深化校企合作领域，推动与有条件的企业联合组建公共服务平台，搭建为企业特别是中小企业服务的创新平台。

8.2.3 创新教学团队建设

(1) 创新基层教学组织形式，优化教学团队资源配置

依托教学系，探索教研室（承担专业课程教学任务）+教学团队（承担交叉课程顶层设计与教学任务布局）+实训教学中心（承担实训课程教学任务）新型组织模式，逐步建立以课程群为平台的数量充足、结构合理、

专兼结合、德技双馨的跨系、跨课程专业教学团队，团队带头人选拔引入竞争机制，实行动态考核管理。

(2) 建立学业导师制，提升学生创新创业能力发展水平

学分制下的自主选课制度，一方面，强调学生的个性发展，赋予学生更多的自主权；另一方面，学分制下提前就业、毕业等目标的实现也迫切需要学生具备足够的学习主动性和自觉性。学院将在班导师制的基础上，建立和强化“学业导师制”，加强学业导师队伍建设，设立学业导师准入标准。同时，加强对青年教师的培养，以老带新，实现梯队式建设，逐步建立学业导师人才库。从新生开始试行，按专业规模配备学业导师，实现一个专业至少配备3名学业导师。

制订学业导师管理办法，明确和落实导师的职责义务，建立健全相关激励机制和约束机制，保障学业导师负起指导学生的责任。各教学系根据双向选择原则，为学生配备学业导师。学业导师根据人才培养方案的要求，指导学生制订个性化的学习计划，进行合理的学习进度设计和安排，指导学生每学期选课、学习，把学生的学习积极性和学业导师的指导作用有机地结合起来。同时，教务处组织编印选课手册，包括开课目录、课程与任课教师简介、教学管理系统操作指南等，供学生选课使用，确保学生有效、自主地选课。

8.2.4 建立朋辈辅导员制

在固定班级授课制下，学生的管理以班级为基础，学生的交往和学习被局限在一个教室中，班内学生彼此接触较多，归属感比教学班中更为强烈，相对来说比较容易管理。而在学分制下，行政班弱化，学生的集体荣誉感、归宿感都会弱化，甚至会在学院生活中产生“游离感”。对于行为习惯不良、自制力差的学生来说，可能会发生逃课行为，且不宜及时发现。

(1) 打造“宿舍社区”

学分制的推行，使宿舍逐步成为学生工作管理的主要阵地，学生在宿舍朝夕相处，个体的价值观、态度以及生活习惯无时不刻的相互融合、渗透并影响他人。学院将更重视宿舍的卫生环境文化环境，建立健全相关的制度，形成良好的宿舍风气，将宿舍打造成思想教育根据地，形成良好的“宿舍社区”。学分制下的宿舍片区除休息功能外，还应为学生提供交流学习的场所。因此，学院将在“宿舍社区”打造具有“阅览室”“活动室”等功能的小型社区，各模块以勤工的方式让学生自主管理。学生能自由选择喜欢的场地交友学习，对宿舍、对社区有归属感，从而做到自我教育、自我服务、自我管理。

（2）聘任“朋辈辅导员”

由于行政班级的弱化，学生以“宿舍社区”为交流沟通中心，为了使学生相互间产生共鸣、相互激励、共同成长，在学院“阳光使者”队伍建设和朋辈互助计划的基础上，探讨在学生中聘任“朋辈辅导员”协助管理学生“宿舍社区”的学生管理制度。“朋辈辅导员”以高年级帮扶低年级的形式，让经选拔培训的优秀学子给予学生直接指导，既能与新生快速建立信任感，又能树立起榜样作用，帮助学生深化自主教育、自我服务的理念，做到主动学习，自我管理。“朋辈辅导员”更易贴近学生学习生活，发现学生面临的问题，进而帮助学生解决问题，帮助学生更好更快地适应学分制。每个“宿舍社区”至少选拔1位朋辈辅导员。

8.2.5 构建学分制教学管理信息系统

深化学分制改革的关键在于选课制，其要求学院在教育教学的体系、内容、方法和管理手段等方面更具有机动性、灵活性和高效性。面对宏大的教学资源信息，必须借助信息化的手段才能完成资源的优化配置。

（1）构建学分制教学管理信息系统

随着学生自主选课的范围进一步扩大，学生将获得更大的学习自由度，

可以灵活地选择课程、上课时间、任课教师、课程门数，可以跨学科、跨专业、跨年级选课。学生进行自主选课，系统需要给予充分地指导。对于学生的操作，系统必须给予实时地响应；对于不符合要求的操作，系统必须给予实时地提示。选课高峰期间，在线互动学生人数多，并发操作量大，这些都将极大的占用系统资源，降低系统运行速度，严重时造成系统堵塞、崩溃。面对系统信息流激增与系统实时处理响应要求更高的现实，学院将建立一个支持教务教学管理全过程、信息集成共享的、适应教育发展和教学改革需要的教学管理信息系统。

（2）系统整合对接

教学管理信息系统作为数字化校园管理信息平台的重要组成部分，担负着教务教学信息源的角色，是面向全校的基础数据库。保证数据的标准统一、各功能模块的接口规范，做好与数字化校园管理信息平台的整合对接工作，避免出现信息孤岛，提高数据的共享性，也是教学管理信息系统升级改造的一项重要内容。学院将教学管理信息系统纳入学院信息化整体建设，实现各系统间的整合对接。

8.2.6 完善学分制教学管理制度体系

建立科学的、系统的、规范化的教学管理制度不仅是深化学分制改革的重要保障，也是现代学院制度建设的重要内容。历年来，学院先后实施了学分计量制、学分绩点制、素质拓展课选修制等。在深化学分制改革过程中，学院仍须注重教学管理制度的优化与创新：一是对原有的教学管理制度进行优化；二是推行主辅修制、完善学分互认制、构建学分收费制等教学管理制度，以增强学生学习自主性，扩大学生学习的自由度，鼓励学生开展创新创业活动。

（1）推行主辅修制

转变观念，以社会需求和学生需求为根本，借鉴国际先进理念和经验，

大力加强复合式创新型高素质技术技能人才培养改革。

①科学制定培养规格和整体要求

以三年制专科为基本学制，设立主修专业与辅修专业叠加的复合式专业平台和学习要求。通过三年的学习，力图把学生培养成较好适应产业转型升级和可持续发展要求，服务于生产、建设、管理第一线的复合式高素质技术技能人才。

②科学设定主辅修专业学习平台

以招生录取专业为主修专业，以全校其它专业作为辅修专业（方向），形成主辅修专业学习平台。辅修专业内涵设计科学，核心要求明确，内容简化易学。操作上可分三种模式分类分步实施：一是“院内限定”，以教学系为单位，学院内的不同专业限定组合，供学生有限选择；二是“院际限定”，在不同教学系之间，将不同专业限定组合，供学生有限选择；三是“校内任选”，在全校范围内，学生依据个人意愿任意选择专业组合。

③科学设置主辅修专业课程组合

主辅修专业课程设置是培养复合式人才的重要途径。一是文科课程与理工课程的复合互补；二是专业课程与创新创业课程的复合互补；三是常规课程与网络课程的复合互补；四是校内课程与企业（行业）课程的复合互补；五是课程学分与技能大赛、发明创新成果等的学分置换与替代。

④明确主辅修专业证书要求

在教学计划中明确主辅修专业必备证书，完成教学计划规定的学分及考核要求，可获得相应的学业证书、辅修专业的辅修证书。

（2）完善学分互认制

①建立科学合理的学分互认标准

学分互认是以学习结果的等价性为前提的。只有当学分互认的两门课程在学习时间、学习内容、考核评价等级等方面相等或类似时，学分互认

才能发生。为了实现各种类型的学分互认，学院将制定统一的学分互认标准；同时结合学生学籍管理的实际情况，制定学分互认的相关流程与操作制度，以保证学分互认的可靠性与可信度。

②扩展学分互认的实施模式

目前，学院现行的学分互认的实施模式主要包括国际交流生学分认定、跨学院的课程认定及证书置换课程学分等几种模式。随着网络共享优质课程资源的丰富与发展，学生获取多样化学习资源的机会大大增加，因此，将网络共享课程学习成果纳入学院学分认定的范围成为发展趋势，这也将进一步释放网络共享课程资源的潜力，成为学院缓解课程资源压力的有效途径。

(3) 建立学分收费制

学分制改革允许学生根据个人情况自主选课，如果还按以前的学年制同一专业实行统一学费的标准，势必影响收费的公平性。学分制的个性化、灵活性的特征，需要学院推出了学分制收费制度。学分制收费是指按学生选修课修读的学分数计收学费的教育收费管理制度。

学分制收费制度下，学费除了体现不同专业在教学过程中所投入的教学资源和教学成本外，还体现学生所选课程在教学过程中所投入的教学资源和教学成本。因此，学院将学分制收费分为课程学分学费和专业学费两部分。课程学分学费是指在标准学制内，以正常完成各专业培养计划规定的应修最低学分为计算基础，在学年制度学费总额内，由学院按规定确定的每学分应收取的学费，校内不同专业学生学习同一门课程的学分学费标准相同，课程学分学费按学年中学生实际选定课程规定的学分计收；专业学费是指以不同专业的生均培养成本为计算基础，在学年学费额度内扣除课程学分学费后，对不同专业学生每年收取的学费，专业学费原则上按学年计收。计算公式如下：

学分制学费总额=专业学费标准×标准学制+每学分学费标准×应修最低总学分数

专业学费标准=(专业学年制学费总额—每学分学费标准×应修最低总学分数)/标准学制

根据实际情况，学院将在学年学费中划出一定比例作为专业学费，具体比例将根据近年各专业教学成本即学院实际支出情况进行核算，不限但包含专业教师和相关教辅人员的人员经费、学院为专业投入的设备仪器费用、学院为专业教学投入费用，以及应分摊的水电、网络、物业管理费等。专业学费确定了则按以上二个公式可以确定课程学分学费，学院根据专业分布，分别按理工类专业、文科类专业及艺术类专业确定课程学分学费标准。

实行学分学费之后，学生缴费则按如下几个原则执行：每学年注册时，学生须先缴清本学年专业学费，学分学费按当年实际修读课程的学分数缴交；学生选定修读课程后，学院给学生不少于两周的试修时间，学生在试修期间自行退选课程的，免收退选课程的学分学费；试修期以后退选课程的，全额收取退选课程的学分学费；同时学院将给必修课程考试不及格学生一次免费补考的机会，补考仍不及格的需重修的学生，学院可按课程的学分收费标准收费。

8.2.7 完善教学质量保障体系

(1) 完善教学质量外部监测制度

①完善教学评价制度

学院将完善教学督导员的聘任制度，聘请作风端正、教学经验丰富的专业教师加入到教学督导团，形成专业——学院——学院三级的教学督导团队，负责常规教学的检查和持续的课堂教学评价，保证随时掌握教学活动情况，及时反馈教学运行过程中出现的问题，教学督导将定期、不定期

地通过会议或其他形式公布检查情况。同时为了体现全员参与教学质量管理的理念，在现有的学生评价制度基础上，加强学生信息员制度的建设，通过增设教学反馈信箱，开展教学问卷调查的形式获得学生反馈信息。

②完善毕业生跟踪调查制度

毕业生质量能较准确反映高校教学质量，毕业生对教学的评价是学院改进教学工作的重要依据之一。学院将完善毕业生调查制度，通过毕业生离校前的校内调查和离校后的校外跟踪调查结合的形式开展。校内调查由学院组织，通过离校前的毕业生调查了解学生对本专业及学院在教学内容、教学方法和教学效果等方面的评价性意见；校外调查将委托第三方权威机构开展，调查对象为毕业生本人和用人单位，通过毕业生离校后的跟踪调查，着重调查毕业生的质量，解决学院人才培养的相关问题，形成学院整体的调查报告和每个专业独有的调查报告，通过调查报告了解学院的人才培养方案与人才需求之间的匹配程度，指导人才培养方案的动态调整，以提高人才培养的质量。

(2) 探索构建教学质量内部诊改制度

质量必须要在生成过程中首先得到保证，学院作为教学质量保证的第一责任方，理应对教学质量负主体责任。学院将通过质量生成过程的分析，选取教学质量的关键环节——“专业建设”来探索构建专业层面的教学质量内部诊断和改进（简称诊改）制度，以推动学院自身教学质量的持续改进。学院将构建专业层面的诊改制度，要求所有专业都要理顺本专业的发展，形成专业发展规划，同时开展专业教研活动周例会制度，每周都要选取一个教研专题作深入探讨，梳理本专业出现的问题，对问题提出改进方案，并在实施过程中不断检查与调整，持续改进。

8.3 建设进度与资金预算

本项目学院投入 50 万元（教学资源的建设经费、教学质量保障体系

建设经费和基层组织创新建设经费从学院日常教学专项经费预算，本项目不作预算）具体预算见表 2，项目建设进度详见表 2。

表 2 资金预算表

单位：万元

建设项目	建设内容	学院经费投入			
		2018年度	2019年度	2020年度	合计
小计		20	20	10	50
构建开放性课程体系	公共必修课改革	2	2	1	5
	专业课整合	2	2	1	5
创新师资队伍建设	建立学业导师制	2	2	2	6
建立朋辈辅导员制	建立朋辈辅导员制	1	1	1	3
构建学分制教学管理信息系统	信息系统硬件建设	2	2	2	6
	信息系统软件建设	5	5	5	15
完善学分制教学管理制度体系	推行主辅修制	1	1	1	3
	完善学分互认制	1	1	1	3
完善学分制教学管理制度体系	试点学分收费制	1	1	0	2
	其它配套管理制度	1	1	0	2

表 3 项目建设进度表

建设内容		2018 年 9 月	2019 年 9 月	2020 年 9 月
构开放性课程体系	1. 公共必修课改革	<p>预期目标: 公共必修课选课制度调研</p> <p>验收要点: 1. 调研报告; 2. 调研人员落实。</p> <p>责任人: 黄海荣、樊伟</p>	<p>预期目标: 选取 2 门思想政治理论课进行全校选课试点改革</p> <p>验收要点: 1. 课程选课改革方案; 2. 课程开设计划。</p> <p>责任人: 张伟、李世莲</p>	<p>预期目标: 全校公共必修课选课试点改革</p> <p>验收要点: 1. 课程改革方案; 2. 课程开设计划;</p> <p>责任人: 公共必修课开课部门负责人</p>
	2. 专业课整合	<p>预期目标: 专业课结构及选课制度调研</p> <p>验收要点: 1. 调研报告; 2. 调研人员落实。</p> <p>责任人: 黄海荣、王西礼、樊伟</p>	<p>预期目标: 选取 2 个学院进行专业课整合</p> <p>验收要点: 1. 专业课程选课改革方案; 2. 课程开设计划;</p> <p>责任人: 试点系主任、教研室主任</p>	<p>预期目标: 改革方案推广到全校专业</p> <p>验收要点: 1. 专业课程选课改革方案; 2. 课程开设计划; 3. 改革实施成效报告 (针对试点学院)。</p> <p>责任人: 黄海荣、王西礼、樊伟</p>
创新师资队伍建设	1. 基层组织创新	<p>预期目标: 完成教研室组织创新的调研工作</p> <p>验收要点: 调研报告</p> <p>责任人: 黄海荣、王西礼、张兵</p>	<p>预期目标: 有计划、分批次制定教研室组织创新方案并实施;</p> <p>验收要点: 1. 教研室教学组织形式; 2. 教研室教学组织制度; 3. 教研室主任培训; 4. 教师授课竞赛;</p> <p>责任人: 黄海荣、王西礼、樊伟</p>	<p>预期目标: 有计划、分批次制定教研室组织创新方案并实施;</p> <p>验收要点: 1. 教研室主任培训; 2. 教师授课竞赛;</p> <p>责任人: 黄海荣、王西礼、樊伟</p>

建设内容		2018年9月	2019年9月	2020年9月
	2. 建立学业导师制	预期目标: 学业导师制调研 验收要点: 1. 学业导师制调研报告; 2. 推行“学业导师制”实施计划、落实人员。 责任人: 黄海荣、王西礼、张兵	预期目标: 建立学业导师队伍 验收要点: 1. 学业导师管理办法; 2. 组建学业导师队伍; 3. 培训学业导师队伍。 责任人: 黄海荣、王西礼、张兵	预期目标: 考核学业导师 验收要点: 1. 学业导师考核计划与安排; 2. 学业导师考核结果; 3. 持续培训学业导师。 责任人: 黄海荣、王西礼、张兵
建立朋辈辅导员制	建立朋辈辅导员制	预期目标: 构建“宿舍社区” 验收要点: 1. 出台“宿舍社区”管理办法; 2. 出台“朋辈辅导员”聘任办法; 3. 推行“朋辈辅导员制”实施计划、落实人员。 责任人: 张兵、肖聪	预期目标: 组建朋辈辅导员 验收要点: 1. 完成“宿舍社区”的片区划分; 2. 组建朋辈辅导员队伍; 3. 对朋辈辅导员进行培训。 责任人: 张兵、肖聪	预期目标: 管理朋辈辅导员 验收要点: 1. 朋辈辅导员进行同辈互助, 提供记录。 2. 对朋辈辅导员进行培训。 责任人: 张兵、肖聪
构建学分制教学管理信息系统	学分制教学管理信息系统建设	预期目标: 完成学分制教学管理信息系统的前期调研, 完成学分制教学管理信息系统的招标与硬件采购 验收要点: 1. 学分制教学管理信息系统的功能需求文档; 责任人: 王西礼、樊伟、陈国栋	预期目标: 完成学分制教学管理信息系统的部署与试运行, 新旧系统数据备份迁移 验收要点: 1. 学分制教学管理信息系统操作手册 2. 完整准确的数据备份 责任人: 王西礼、樊伟、陈国栋	预期目标: 完成学分制教学管理信息系统优化, 与数字化校园信息平台对接 验收要点: 1. 学分制教学管理信息系统优化文档 2. 不同应用系统之间的数据能够共享与协调; 责任人: 王西礼、樊伟、陈国栋

建设内容		2018年9月	2019年9月	2020年9月
完善学分制教学管理制度体系	1. 主辅修制度建设	预期目标: 完成主辅修制度建设调研, 确定主辅修制试点学院, 试行主辅修人才培养方案 验收要点: 1. 《学院主辅修制改革试点方案》 2. 《主辅修管理办法(试行)》 3. 《学院主辅修专业人才培养方案》 责任人: 王西礼、樊伟	预期目标: 优化完善主辅修人才培养方案 验收要点: 1. 试点《学院主辅修专业人才培养方案》 2. 收集《主辅修管理办法(试行)》运作反馈意见; 责任人: 王西礼、樊伟	预期目标: 归纳、提炼收集前2年的主辅修制试点运行反馈意见, 完善主辅修实施方案, 为全面实行主辅修制度做准备。 验收要点: 1. 2019级试点《学院主辅修专业人才培养方案》 责任人: 王西礼、樊伟
	2. 学分互认制度建设	预期目标: 完成学分互认制度建设前期调研 验收要点: 1. 《学分互认管理办法(试行)》 2. 学院学分互认记录 责任人: 王西礼、樊伟	预期目标: 建立学分认定标准 验收要点: 1. 《学分互认管理办法(试行)》 2. 学院学分互认记录 责任人: 王西礼、樊伟	预期目标: 推行MOOCs等网络优质共享课程校际学分认证, 完善学分认定标准 验收要点: 1. 修订《学分互认管理办法(试行)》 2. 学院学分互认记录 责任人: 王西礼、樊伟
	3. 建立学分制收费制	预期目标: 完成按学分收费管理的前期调研 验收要点: 学分制收费管理调研报告 责任人: 樊伟、查杰	预期目标: 形成学分制收费方案并报备 验收要点: 《学分制收费管理办法(试行)》 责任人: 樊伟、查杰	预期目标: 实施学分制收费管理办法 验收要点: 学分制收费记录 责任人: 樊伟、查杰

建设内容		2018年9月	2019年9月	2020年9月
完善学分制教学管理制度体系	4. 完善补考重修制度	预期目标: 完成学分制补考重修制度的前期调研 验收要点: 补考重修制度调研报告 责任人: 樊伟、张兵	预期目标: 形成方案并报备 验收要点: 《补考重修制度(试行)》 责任人: 樊伟、张兵	预期目标: 实施学分制补考重修制度 验收要点: 重修安排表 责任人: 樊伟、张兵
完善教学质量保障体系	1. 完善教学评价制度	预期目标: 将专业教师纳入到教学督导团队, 完善教学督导制度 验收要点: 1. 教学督导团队名单; 2. 教学督导问题汇总。 责任人: 黄海荣、王西礼、张兵	预期目标: 完善学生评价制度 验收要点: 1. 学生评教率95%以上; 2. 学生信息反馈汇总。 责任人: 黄海荣、王西礼、张兵	预期目标: 持续开展教学督导、学生评价活动 验收要点: 1. 教学督导问题汇总; 2. 学生评教率95%以上; 3. 学生信息反馈汇总。 责任人: 黄海荣、王西礼、张兵
	2. 完善毕业生调查制度	预期目标: 开展毕业生离校前校内调查 验收要点: 学院总体调查报告 责任人: 张兵、辅导员	预期目标: 开展毕业生跟踪调查 验收要点: 1. 学院总体调查报告; 2. 各专业调查报告 责任人: 张兵、辅导员	预期目标: 持续开展毕业生调查 验收要点: 1. 学院总体调查报告; 2. 各专业调查报告 责任人: 张兵、辅导员
	3. 建立专业建设诊改制度	预期目标: 形成专业教研活动周例会制度 验收要点: 专业教研活动记录本 责任人: 各教研室主任	预期目标: 形成各专业的发展规划 验收要点: 1. 专业教研活动记录本 2. 各专业的发展规划 责任人: 各教研室主任	预期目标: 持续开展专业教研周例会, 调整专业发展规划 验收要点: 1. 专业教研活动记录本 2. 各专业的发展规划 责任人: 各教研室主任

8.4 预期效果

通过3年建设，优化人才培养方案，构建开放性课程体系，完善选课制度；建设期满，学院拥有了1个市级专业教学资源库，利用校外MOOCs平台，引进或开设MOOCs课程，极大扩充了学院的课程资源，创新信息化教学与学习方式；通过高端实训平台和精品实训项目，为学生提供更广阔实训空间和实训条件，为学生构建复合的知识体系提供可能。

通过3年建设，优化了教学师资队伍，形成“学业导师制”、“朋辈辅导员制”相对与教学独立的学生管理体系，最大限度激发学生自我管理潜能，引领学生自主知识体系的构建。

通过3年建设，完善学院的整体信息化校园建设，完善了现行的教学管理信息系统，基本建成适合学院的学分制教学管理信息系统，为实施全面学分制提供了技术支持和信息管理支撑，破解了选课制对信息化的要求与教学管理信息系统不完善之间的矛盾。

通过3年建设，出台学院学分制配套的收费管理办法，推行主辅制度、学分互认制度，完善了学生学籍管理规定，学生学分管理规定，学生转专业管理办法，学生重修规定等制度，基本形成学分制教学管理模式，优化了学院的教学资源配置，促进了学生个性化发展。

通过3年建设，形成了学院内外结合的教学质量保障体系，完善了学院的评价制度，形成专业建设层面的诊断与改进制度，保障了学院专业人才培养的质量。

第四部分 经费预算

我院优质高职院校建设经费总预算为 5050 万元，其中市财政投入 1000 万元，占 20%；学院自筹 3700 万元，占 73%；涪陵区政府投入 300 万元，占 6%，企业捐赠 50 万元，占 1%。资金安排情况详见表 4-1。

1. 市级财政投入经费使用安排

市级财政投入经费共 1000 万元，用于党的建设与思想政治教育 50 万元；管理体制机制改革创新 50 万元；一流专业（群）建设 500 万元；高水平师资队伍建设 210 万元；技术技能积累与社会服务 75 万元；扩大合作与交流 115 万元。

2. 学院投入经费使用安排

学院投入经费共 3700 万元，用于一流专业（群）建设 880 万元；高水平师资队伍建设 85 万元、扩大合作与交流 185 万元；教育信息化建设 2500 万元、学分制改革 50 万元。2018 年、2019 年、2020 年资金分别投入 2020 万元、1215 万元、465 万元。

3. 其他投入经费使用安排

其他投入共 350 万元，用于 4 个一流专业群建设 220 万元、高水平师资队伍建设 105 万元、技术技能积累与社会服务 25 万元。2018 年、2019 年资金分别投入 230 万元、120 万元。

表 4-1

重庆工贸职业技术学院

优质高职院校建设项目分年度投入资金预算表

序号	项目	合计	经费预算											
			2018				2019				2020			
			财政资金	学院自筹	地方政府	企业捐赠	财政资金	学院自筹	地方政府	企业捐赠	财政资金	学院自筹	地方政府	企业捐赠
1	党的建设与思想政治教育	50	20				20				10			
2	管理体制机制改革创新	50	20				20				10			
3	一流专业(群)建设	1600	200	360	120	20	200	400	60	20	100	120		
4	高水平师资队伍建设	400	80	40	70	5	80	35	30		50	10		
5	技术技能积累与社会服务	100	30		10	5	30		10		15			
6	扩大合作与交流	300	50	100			50	60			15	25		
7	教育信息化	2500		1500				700				300		
8	学分制改革	50		20				20				10		
9	合计	5050	400	2020	200	30	400	1215	100	20	200	465		

第五部分 建设进度及保障措施

1. 建设进度

优质高职院校建设项目计划用三年时间完成，在已有的工作基础上，项目建设进展情况如下：

1.1 2018 年工作进度

(1) 根据重庆市教育委员会、市财政局的文件要求，编制建设方案并上报。

(2) 根据重庆市教育委员会、市财政局的立项意见，召开专家论证会，对建设项目进行可行性研究论证，重新修订建设方案。

(3) 创新管理体制与运行机制，制订建设方案项目管理的保证体系和相关制度，确定项目建设的领导机构和工作机构。

(4) 编制项目建设任务书，经专家论证后组织实施项目建设工作。

(5) 党的建设与思想政治教育。完成党的建设，加强党对高校的领导，全面构建全员育人、全过程育人、全方位育人的思想政治教育工作体系。

(6) 管理体制机制改革创新：完成职能部门和二级学院岗位设置和岗位职责的编制；完成二级学院党政联席会、二级学院教代会的议事规程和决策程序的制订；完成二级学院章程的制订。

(7) 一流专业（群）建设：完成方案编制，强化专业对接产业、服务地方经济发展的能力。

(8) 高水平师资队伍建设：启动教师个人发展规划的制订工作；制订“有效课堂”实施办法。

(9) 技术技能积累与社会服务：完成社会服务组织机构和运行制度的构建；

- (10) 扩大合作与交流：完成方案编制，派出第一批教师国外访学。
- (11) 教育信息化：启动校园基础网络改造，实现有线无线全覆盖。
- (12) 学分制改革：启动改革研究，出台相应政策。

1.2 2019 工作进度

(1) 管理体制机制改革创新：制订并实施 2019 年职能部门和二级学院目标管理和目标考核；完成 2019 年二级学院目标考核；绩效工资制度改革项目：根据 2019 年学院各单位目标管理和目标考核结果，完成 2019 年绩效考核。

(2) 学分制改革项目：完成 2 个专业学分制人才培养方案和课程标准的制订；购置新的学分制教务管理系统；完成新生导师的甄选；完成首批课程资源的购置；完成课程考核改革方案的制订并实施；建立学业预警制度；建立学生互助学习中心。

(3) 高水平教师队伍建设项目：以专业为主，引进高层次专业带头人、骨干教师，培养专业带头人、骨干教师；选送教师到国（境）外进修，选派专业课教师到企业顶岗实践；制订教学名师评选实施办法，完成选拔工作并建立名师工作室；成立教师发展中心，配备专职人员；开展课程的“有效课堂”评价；完成兼职教师教学研究与教学改革项目的立项工作，建立大师工作室。

(4) 一流专业群建设项目：全面启动当年专业教学实训条件建设，完成当年全部实训设备采购的招标工作；完成校内实训室的设备安装与调试工作，并投入使用；新增 10 个校外实训基地；新建应用技术协同创新中心、协同育人中心、仿真实训中心；申报教研教改课题；完成专业教学标准研制项目；完成创新创业教育专门课程建设；完成专业教学资源库当年项目建设；开发精品在线开放课程；建设规划教材；互派交流学生。

(5) 技术技能积累和社会服务建设项目：修订教师工作室管理制度，构建校、院两级教师工作室体系；完成生产性服务业公共服务平台仪器设备购置及安装工作；承担市级以上科研项目；建立企业技术技能名师工作室；建设应用技术协同创新中心；建设生产性服务业公共服务平台、应用技术研发平台；完成社会培训量；对口支援 3 个院校，培养、交流学生 50 人，接收教师培训 15 人。

(6) 扩大合作与交流：派出教师国外访学，招收国外学生来校留学。

(7) 教育信息化：开展智慧校园建设，添置云教学平台。

(8) 学分制改革：选择两个专业开展改革试点，升级教务管理平台。

1.3 2020 年工作进度

(1) 二级学院项目：制订 2020 年二级学院目标管理和目标考核指标；调研二级学院运行 1 年多来的情况，修订相关管理制度和运行机制以及程序；完成 2020 年二级学院目标考核。

(2) 绩效工资制度改革项目：调研绩效工资改革一年多来的运行情况，修改相关管理制度和运行机制以及程序；完成 2020 年绩效考核。

(3) 学分制改革项目：完成 2020 年学分制专业的大类招生；完成新生导师的甄选；完成第二批课程资源的购置；调研学分制运行一年来的实际情况，修改相关管理制度和程序。

(4) 高水平师资队伍建设项目：在继续实施上一阶段专业教学团队建设规划基础上，引进高层次专业带头人、骨干教师，选送教师到国（境）内外进修，选派专业课教师到企业顶岗实践；开展课程的“有效课堂”评价；完成兼职教师教学研究与教学改革项目的立项工作；建设大师工作室。

(5) 一流专业群建设项目：全面启动当年专业教学实验实训条件建设，完成当年全部实训设备采购的招标工作；新建 1 个应用技术协同创新中心、2 个协同育人中心、1 个仿真实训中心；申报教研教改课题 15 个；

申报大学生创新创业训练计划项目 30 个；完成创新创业教育专门课程建设；完成专业教学资源库当年项目建设；开发精品在线开放课程；建设规划教材。

(6) 技术技能积累和社会服务建设项目：在上一轮重点科研项目的基础上，承担市级以上各类项目 5 个；建设应用技术协同创新中心建设 1 个；协同育人平台 2 个；2 个应用技术研发平台；完成社会培训量 1.8 万人次；对口支援 3 个院校，培养、交流学生 50 人，接收教师培训 15 人。完成产业创新中心、科技成果转化中心建设；研制职业教育标准 3 个。孵化科技型企业 1 家，完成创新创业培训 1000 人次；众创空间培训学生 300 人次。

(7) 教育信息化项目：开展现代教育技术教学，通过是慕课、微课辅助教学，开展物联网建设和大数据分析，通过学院教学和管理水平。

(8) 各项目工作组对所属项目建设情况进行自查自评，写出自评报告。学院优质高职院校建设领导小组对各建设项目进行检查评估，总结经验，查找不足和问题，制定整改方案，并进行扎实的整改。

(9) 起草《重庆市优质高职院校建设项目自评报告》，呈报上级部门，接受验收。

2. 保障措施

2.1 组织保障

(1) 学院成立优质高职院校项目领导小组

为加强学院优质高职院校建设项目的组织领导，确保建设任务的顺利实施，学院成立由马传松书记、宋正富院长为组长的优质高职院校建设项目领导小组（简称“领导小组”），主要负责建设任务的组织、管理、实施和协调工作。

组长：马传松、宋正富

副组长：胡敏、胡昌荣、彭光辉、张健、喻方成、程媛

成员：黄海荣、徐军、黎维和、王劲松、曹子英、杨忠良、张缤、谢东枚、刘聪颖、王西礼、李亚玲、张晓维、庞正刚、刘福祿、唐继碧、艾海涛、谭祥国、李红霞、肖勇、陈英。

主要职责：全面负责优质高职院校项目的建设目标、任务和内容的总体规划，资金筹措及经费调配，各项目负责人的确定与考核；研究制定相关保障制度和措施，审议确定项目建设中的重大事项，协调建设过程中出现的难点和问题等，确保项目建设进度、建设效益和预期目标的顺利实现。

（2）成立优质高职院校建设办公室

领导小组下设优质高职院校建设办公室（以下简称“优质办”）：

主任：胡敏

副主任：黄海荣

成员：王西礼、张兵、樊伟、王恩东。

主要职责：贯彻执行、组织落实学院优质高职院校建设项目领导小组的决策和决定，负责办公室日常管理；组织优质高职院校建设方案和任务书的修订、编制工作；负责项目建设的资金预算编制与分配；负责项目建设的实施指导和过程监控，协调有关规章制度、政策、措施的制定和落实；负责组织专家对建设项目进行检查、评估、验收并形成年度报告；负责收集有关项目建设的信息、网站管理和建设、档案管理；对口与上级主管部门联系，进行信息交流和材料报送等。

（3）成立项目管理小组

根据优质高职院校项目建设的需要，领导小组下设 7 个优质高职院校分项目建设、管理工作小组，具体如下：

序号	项目管理组名称	主管校领导	责任部门	责任人
1	专家指导工作小组	胡敏	优质办	黄海荣
2	项目资金管理小组	张健	财务处	张晓维
3	设备采购管理工作小组	彭光辉	基建后勤处	刘聪颖
4	高水平教师建设工作组	张健	组织人事处	黎维和
5	一流专业群建设小组	胡敏	教务处	黄海荣
6	项目纪检监督工作小组	喻方成	纪委	杨忠良
7	建设项目工作小组	分管领导	各项目建设部门	各项目第一责任人

建设项目工作小组下设 11 个项目组，实行第一责任人负责制。

序号	建设项目工作小组名称	主建设部门	第一责任人
1	党的建设与思想政治教育	组织人事处	黎维和
2	管理体制机制改革创新	党政办	徐军
3	高水平师资队伍建设	组织人事处	李亚玲
4	装备制造专业群	机电工程系	庞正刚
5	财经商贸专业群	财经贸易系	唐继碧
6	药品生产技术专业群	生物化学工程系	谭祥国
7	汽车与电子专业群	汽车与电子工程系	肖勇
8	技术技能积累与社会服务	科研开发处	曹子英
9	扩大合作与交流	合作处	杨忠良
10	教育信息化	教务处、宣传统战处	黄海荣、王劲松
11	学分制改革	教务处	王西礼

主要职责：负责编制项目建设方案、任务书和实施计划，定期向优质办汇报工作；依据建设方案和任务书，分解任务，落实责任，组织填写和审阅项目任务书，组织实施项目建设；检查和监督建设项目的实施情况，定期组织项目实施研讨会，定期汇报项目建设进度，及时反映项目实施中

存在的问题和困难，并提出解决的建议或方案；负责提供项目建设动态信息、阶段成果、阶段总结、验收材料等，协助优质院校建设网站项目内容建设，定期更新；严格执行建设资金使用和管理，制定项目分阶段预算方案，认真做好自我监控；接受各级教育、财政、审计部门、项目主管部门及监督部门的评估、审计、检查和考核；建设期满，及时按要求进行项目验收工作等。

2.2 实施保障

制定建设项目实施管理办法，实行“分级管理、责任到人、专家把关”，确保建设项目顺利实施。

(1) 建立项目目标责任制度，实行目标管理

确定各建设项目具体责任人，由学院与责任人和责任部门签订责任书，将目标责任制落实到每个具体建设部门，各个项目的建设目标、建设内容、建设要求以批复的建设方案、任务书为准，任何部门及项目负责人不得随意变更。

(2) 建立项目绩效考核机制，保障建设质量

学院优质高职院校建设办公室组织校内外专家组成监督、验收小组，对方案执行情况和项目的实际效果进行定期绩效考核，并在项目期满时，对建设项目进行验收。根据考核验收结果，对完成任务的各责任部门和责任人，给予表彰和奖励。对于擅自改变项目目标和主要建设内容的；未按要求完成项目建设目标，致使项目不能如期验收的；有提供虚假情况，骗取资金的；转移、侵占或挪用专项资金的以及其他违规行为的项目责任部门和责任人，下达限期整改通知书责令其限期整改，并视情节轻重追究有关责任人的责任。

(3) 建立项目信息公开制度，实现全程监控

通过“学院网站优质高职院校建设子网”向社会各界、师生员工公开项目进展和资金使用情况，接受有关部门的监督、监察和审计。

2.3 经费保障

(1) 多渠道筹措资金

学院的优质高职院校建设经费预算总额为 5050 万元，其中包含地方财政拨款的专项建设经费、行业企业的投入和学院自筹经费。

① 市级财政投入

市级财政支持资金共 1000 万元。

② 学院自筹

学院自筹资金 3700 万元。

③ 地方政府投入

涪陵区政府对学院丰硕办学成果给予了高度的评价和肯定，对学院未来发展充满信心，寄予厚望，承诺积极筹措落实建设经费并列入预算。区政府承诺 3 年投入资金 300 万元。

④ 企业捐赠

学院校企合作办学理事会的行业企业成员，以捐赠方式支持学院优质高职院校建设项目，捐赠 50 万元（含实训设备折算价值）。

(2) 严格监管资金

① 严格资金管理

加强和规范优质高职院校建设资金管理，加强各项资金使用过程的监督，确保专项资金使用的严肃性、合理性和有效性，使资金发挥最大的效益。严格执行财务管理规章制度、财务审计制度、仪器设备采购招投标管理制度。凡纳入政府采购项目的，必须按照《中华人民共和国政府采购法》、

重庆市以及学院的相关规定，实施招标投标，保证对大宗项目投入资金的有效监管。

②合理安排预算

严格经费执行预算，加强优质高职院校建设项目经费预算执行情况的分析，指导各部门采取积极有效措施，按计划执行预算进度，保证资金规范、安全和高效使用。本着“以收定支，量入为出，保证重点，兼顾一般”的原则，使预算更加切合实际，利于操作，确保建设项目资金合理安排。

2.4 制度保障

为确保优质高职院校建设项目按期、保质、保量完成验收，学院制定、修订一系列的制度，指导各建设项目实施小组顺利开展工作，做到有规定可循，有办法可依。

(1) 项目实施制度

学院制定《优质高职院校建设项目实施管理办法》，指导学院的优质高职院校建设项目的具体实施工作。为具体落实建设项目目标责任制，制定《重庆工贸职业技术学院创建重庆市优质高职院校建设项目管理责任书》，明确各建设项目的目标与责任；为确保对各个建设项目的过程监控，制定《重庆工贸职业技术学院创建重庆市优质高职院校建设项目绩效考核实施细则》，学院优质高职院校建设办公室以此为依据对各建设项目进行定期的考核；根据各建设项目的定期考核结果，优质高职院校建设办公室对未能达标的建设项目，下达《重庆工贸职业技术学院创建优质高职院校建设项目预警通知书》，督促其及时进行整改；通过制定《重庆工贸职业技术学院创建优质高职院校建设项目信息公开实施细则》，从制度上确保

项目信息的透明、公开，将各个项目组的建设工作置于学院师生以及社会的监督之下。

（2）资金监管制度

为保障建设资金合理安排、有效使用，从资金源头上杜绝违纪违规行为，学院制定《内涵建设项目管理办法》、《内涵建设项目资金管理办法》（见附件1和附件2），规范各建设项目的资金管理；对于建设过程中需要纳入政府采购的大宗支出项目，各建设项目责任部门必须依据《重庆工贸职业技术学院招标投标管理办法（试行）》、《重庆工贸职业技术学院招标工作分类与程序管理细则（试行）》、《重庆工贸职业技术学院评标专家库及专家管理办法（试行）》的规定履行招投标程序，学院招投标管理办公室负责完成相关手续。

（3）校企合作保障制度

学院在已有的《重庆工贸职业技术学院校企合作办学理事会章程》、《关于制定工学结合课程标准的原则意见》、《教师下企业实践管理暂行办法》、《双师素质教师认定管理暂行办法》、《外聘兼职教师管理暂行规定》、《学术带头人、专业带头人和中青年骨干教师选拔、培养实施办法（暂行）》、《学术带头人、专业带头人和中青年骨干教师选拔、培养管理细则》、《学生顶岗实习实训管理暂行办法》、《院外实习实训基地建设管理办法》等制度基础上，根据需要进一步制定完善相关制度，保障校企合作的顺利开展。

附件1：

重庆工贸职业技术学院内涵建设项目管理办法

为主动适应产业结构调整，服务地方经济社会发展，着力加强以专业建设为核心的内涵建设，提升办学质量和办学水平，学院大力鼓励各部门、

各位教师根据重庆市教育委员会《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）实施方案》申报和实施内涵建设项目。为了规范内涵建设项目的管理，特制定本办法。

一、组织机构

（一）领导小组

组长：马传松、宋正富

副组长：胡敏、胡昌荣、彭光辉、张健、喻方成、程媛

成员：黄海荣、徐军、黎维和、王劲松、曹子英、杨忠良、张缤、谢东枚、刘聪颖、王西礼、李亚玲、张晓维、庞正刚、刘福祿、唐继碧、艾海涛、谭祥国、李红霞、肖勇、陈英。

职 责：领导、组织、协调内涵项目的建设工 作，研究解决内涵建设中的重大问题。

（二）监察审计小组

组 长：马传松

副组长：喻方成

成 员：张晓维、续亚强、王 琼

职 责：负责内涵建设项目资金的内审工作。

（三）建设办公室

主 任：胡 敏

副主任：黄海荣

成 员：王西礼、张兵、樊 伟、王恩东

职 责：负责内涵建设项目的具体组织、协调和经费监督使用工作。

二、项目申报

学院各部门、各位教师可根据重庆市教委《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）实施方案》和《重庆工贸职业技术学院创新发展

计划（2016-2018）》等文件申报建设项目。具体申报项目见下表，申报时间和要求由建设办公室另行通知。

重庆工贸职业技术学院内涵建设项目一览表

序号	项目	建设内容
XM-1	骨干专业建设	国家级、市级骨干专业申报与建设
XM-2	生产性实训基地建设	校企共建的生产性实训基地申报与建设
XM-3	重庆市优质高等职业院校建设	重庆市优质高等职业院校的申报与建设
XM-4	“双师型”教师培养基地建设	“双师型”教师培养培训基地的申报与建设
XM-6-01	教学资源库建设	市级高等职业教育专业教学资源库的申报与建设
XM-6-02	精品在线开放课程建设	市级精品在线开放课程的申报与建设
XM-7	虚拟仿真实训中心建设	职业能力培养虚拟仿真实训中心的申报与建设
XM-8	职业教育集团建设	将医药化工职业教育集团建设为骨干职业教育集团，开展多元投入主体依法共建职业教育集团的改革试点；建设湘鄂渝川黔边区职教集团。
XM-15	现代学徒制试点	校企共建以现代学徒制培养为主的特色学院
XM-16	共建应用技术协同创新中心	以市场为导向多方共建应用技术协同创新中心
XM-17	建立技能大师工作室	与榨菜技艺大师、非物质文化遗产传承人等合作建立榨菜技能大师工作室
XM-18	开发建设创新创业教育专门课程（群）	开发建设一批创新创业教育专门课程（食品、电子商务等）
XM-20	建设全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点	建设一批全国职业院校民族文化遗产与创新示范专业点（服装与服饰设计）
XM-21	综合改革项目	学分制改革、院系二级改革等综合改革项目

三、方案审定

已经申报成功的项目由项目负责人组织本建设团队在充分论证和研

讨的基础上修订建设方案，提交所在部门批准同意后，报建设办公室组织专家审定通过后，由学院领导签字同意启动建设。

四、经费管理

由建设办公室根据学院批准后的建设方案和经费预算计划编制总的预算，经学院领导批准后交财务处执行。

建设办公室从建设经费学院配套部分中单独提取 2-5%作为专家的指导、评审、检查、验收和奖励等费用。

五、项目验收

学院建设领导小组定期组织对项目建设情况进行检查和预验收（时间一般安排在市教委和市财政局中期检查和验收之前），发现问题，督促项目建设团队及时整改。学院建设监察审计小组对项目建设经费使用情况进行检查监督。

六、奖惩措施

（一）奖励

序号	项目	市级项目奖励（元）		国家级项目奖励（元）	
		申报成功	验收合格	申报成功	验收合格
XM-1	骨干专业建设	10000	20000	20000	50000
	科研计分	20	30	30	50
XM-2	生产性实训基地建设	10000	20000	20000	50000
	科研计分	15	20	20	30
XM-3	优质高等职业院校建设	50000	100000	100000	200000
	科研计分	30	50	50	100
XM-4	“双师型”教师培养基地建设	1000	5000	5000	10000
	科研计分	10	15	15	20
XM-6-0 1	教学资源库建设	3000	10000	10000	20000
	科研计分	10	20	20	30
XM-6-0 2	精品在线开放课程建设	1000	5000	5000	10000
	科研计分	5	10	10	20
XM-7	虚拟仿真实训中心建设	5000	10000	10000	20000

	科研计分	15	20	20	30
XM-8	职业教育集团建设	5000	10000	10000	20000
	科研计分	10	20	20	30
XM-15	现代学徒制试点	10000	20000	20000	50000
	科研计分	20	30	30	50
XM-16	共建应用技术协同创新中心	10000	20000	20000	50000
	科研计分	20	30	30	50
XM-17	建立技能大师工作室	10000	20000	20000	50000
	科研计分	10	20	20	30
XM-18	开发建设创新创业教育专门课程(群)	5000	10000	10000	20000
	科研计分	10	20	20	30
XM-20	建设全国职业院校民族文化传播与创新示范专业点	10000	20000	20000	50000
	科研计分	10	20	20	30
XM-21	综合改革项目	5000	10000	10000	20000
	科研计分	10	20	20	30

以上奖励经费从本项目的学院配套资金中列支。

(二) 惩罚

1. 上级组织中期检查未获通过除扣回申报奖金外，惩罚 5000 元。该罚金从绩效中扣除，由团队负责人按分工责任进行分配扣除。

2. 上级组织验收不合格除扣回申报奖金外，惩罚 10000 元，同时年终考核为暂缓通过。该罚金从绩效中扣除，由团队负责人按分工责任进行分配扣除。

3. 立项通过后不建设的按项目经费和配套经费总和的 2%进行惩罚，同时年终考核为不合格。该罚金从绩效中扣除，由团队负责人按分工责任进行分配扣除。

附件 2

重庆工贸职业技术学院内涵建设项目资金管理办法

第一章 总 则

第一条 按重庆市教育委员会《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）实施方案》和重庆工贸职业技术学院创新发展计划（2016-2018）（渝工贸院〔2015〕113 号）申报的内涵建设项目适用本办法。

第二条 内涵建设项目资金的分配、使用和管理应坚持以下原则：

1. 总体预算、分年实施；
2. 统一管理、单独核算；
3. 绩效考评、动态调整；
4. 跟踪问效、责任追究。

第二章 项目预算与决算管理

第三条 内涵建设项目专项资金必须纳入学院总体预算管理，由学院财务处统一管理，科学、合理编制学院建设项目的总预算和年度预算、决算报表。

第四条 内涵建设项目专项资金的预算管理执行学院《预算管理办法》有关规定。

1. 根据学院审批同意的建设方案，按照内涵建设项目专项资金总投入及建设任务编制总体预算和年度预算，经学院内涵建设项目建设领导小组批准后下达预算给财务处，财务处安排资金，各子项目组负责组织实施。

2. 内涵建设项目专项资金预算一经审定下达，必须严格执行。预算原则上不得调整，特殊情况（如在执行过程中发生项目变更等）需要调整

预算时，由项目负责人报项目建设领导小组批准。

3. 年度预算应确保按期完成。年末，内涵建设项目专项资金预算额度结余，可结转下年度按建设计划和规定继续使用。

4. 内涵建设项目专项资金的使用范围和必须严格按照学院下达的预算项目和内容进行使用，不得相互挤占或挪作他用。其中：

(1) 财政专项资金的使用范围只能用于本项目中改善教学实训条件建设（购置固定资产）、课程体系与教学内容改革、师资队伍建设等。市财政资金不能用于其他相关专业建设等费用支出。

(2) 学院配套资金的使用范围主要包括各个子项目中的实训条件建设、师资队伍建设、课程体系与教学内容改革、社会服务、中高职衔接及项目管理等。

第五条 内涵建设项目专项资金按规定编报决算，决算由学院财务处按国家教育部和财政部规定的内容和要求负责编制上报。项目组在财务处的配合协助下，于每年末12月20日前向项目建设办公室和学院领导报送项目建设资金使用情况文字说明。文字说明内容主要包括：预算执行情况、资金使用和管理情况、存在的问题及建议等。

第三章 内涵建设专项资金的支出

第六条 内涵建设专项资金支出主要包括：

1. 教学实训条件建设

(1) 仪器设备及软件的论证、采购、运输、安装、调试等费用。

(2) 新建、改建、扩建校内实验实训基地所需要的基本建设（项目计划内）、配套设施论证、采购、运输、安装、调试和搬迁等费用。

(3) 校外实训基地建设所发生的费用。

(4) 实训项目开发、校内外实训基地运行管理所需的费用。

(5) 实训制度、规程、环境建设发生的费用。

(6)学生实习实训考证、评价发生的费用。

(7)市财政专项资金用于实训设备购置部分的经费一般不超过市财政专项资金总额的 50%。

2. 课程体系与教学内容改革建设

(1)人才培养模式改革及与课程相关的市场调研、会议差旅费。差旅费指为完成项目研究而进行的国内调研活动、参加相关学术会议的交通费、住宿费及其它费用。确需赴境外调研者，须经学院院长审批，报帐时须提供调研报告或会议总结。

(2)购买课程建设需要的图书资料、教学软件、声像资料。

(3)在线开放课程视频资料制作和网页制作费用。

(4)课程考核与试题库开发相关费用。

(5)编制教学参考资料与辅助资料所需费用。

(6)添置必要的小型教学仪器、用品（没有达到固定资产管理的物品）。

(7)课程建设所需支出的劳务费和外协费。

(8)与企业合作开发课程及制定人才培养方案的合作费。

(9)建立教学资源库的费用。

(10)其他与课程建设相关的费用。

3. 师资队伍建设

(1)培养校内“高层次专业带头人”和“双师型骨干教师”的科研（技术开发）启动费（或资助费），参加国内、外学习费用（含学术性会议），培训费，差旅费，培训师资所需的专业图书（软件），证书费，参加专业团体的会员费、会费等。

(2)教师下企业实习的交通费、培训费、考试费、证书费等。

(3)聘请企业兼职教师的课酬费，专家讲座（咨询）费等。

(4)出国进修费用，包括国外培训费、差旅费、生活补贴、签证费等。

(5)市财政专项资金用于师资队伍建设的经费一般不超过市财政专项资金总额的 15%，其中 1/3 可用于聘用上述类型兼职教师。学院安排一定经费用于队伍建设（与市财政经费 1:1 配套），其中用于聘用上述类型兼职教师的经费原则上不低于市财政专项资金。

4. 社会服务能力建设

(1)技术研发启动费。

(2)对口支援学院培训教师费用。

(3)对口支援联合培养学生费用。

(4)与社会服务有关差旅费等。

(5)对口支援学院联合培养学生以及派遣干部到对口支援单位挂职等发生的费用支出。

(6)培训资料费、讲课费等。

5. 人力资源费按有关规定执行。

6. 项目管理费

(1)主要用于在实施项目建设中，学院领导能力提升，全校教职工教育理念更新，以及项目建设组统一组织的项目论证、评审、考核、验收所需的会议费、差旅费、办公费、交通费、专家劳务费等。

(2)经过学院认定可以在专业能力提升项目高等职业院校建设项目专项资金中列支的费用。

7. 其他支出使用规定

(1)校企合作等招待费用比例按学院配套资金的 5%以内由项目建设组统筹安排，从学院配套资金中开支，市财政资金和市教委资金严禁开支招待费。

(2)市财政专项资金不能用于专职人员引进及校内专业带头人或双师骨干教师的福利性补贴。

(3)未经学院批准的加班费、补助费、劳务费、奖金一律不予发放。

(4)不属于项目建设的办公经费、教学经费、工资奖金、差旅费、交通费及其他费用不能使用项目资金。

(5)未经申请批准的超出项目专项资金预算或定额的费用不能开支。

第七条 内涵建设资金的开支范围和开支标准必须按照国家有关文件规定执行。除因时间特别紧急等特殊情况下，所有项目必须按照《中华人民共和国政府采购法》、《教育部政府采购管理暂行办法》的有关规定执行招投标程序进行。

第八条 项目经费使用和报销审批程序按流程进行。

项目经费报销审批流程：

项目负责人（或经办人）→教学系→建设办（教务处）→分管教学的副院长→财务处审核→分管财务的副院长→到财务处报销。

第四章 项目监督管理

第九条 凡涉及与项目专项资金的项目负责人、项目具体经办人和财会人员，都应自觉维护国家财经纪律。

第十条 学院要主动接受上级的监督和检查，对检查出的问题要及时纠正。

第十一条 学院纪检监察、审计部门应根据有关规定对项目专项资金预算的执行、资金使用、物资设备管理等情况进行定期和不定期的重点检查。并对发现的问题及时纠正处理。

第十二条 子项目负责人应对所使用资金的合法性、合理性和有效性负全面责任。对不按规定用途使用项目专项资金的行为，学院要追究项目负责人及相关人员的责任。

第十三条 负责项目核算的财会人员要对资金使用的合法性和合理性实行严格审核，全面监督。

第十四条 建设项目纳入学院绩效考评。项目负责人在项目实施年度终结时，要及时将项目实施情况形成书面报告，经项目分管院领导审核后送建设办和财务处。建设办会同财务处向上级有关部门报送项目实施情况报告或绩效评估报告。

第五章 附 则

第十五条 本办法自公布之日起开始施行。

第十六条 本办法由教务处负责解释。

第六部分 预期效益与辐射带动

通过3年建设，达成全面强化产教融合、校企合作、工学结合的人才培养模式，完善学院内部管理机制；试点二级学院体制改革取得阶段性成绩；专业结构不断优化，建成若干个与地方产业紧密对接、重庆领先、全国知名的一流专业群；教教职工绩效考核制度健全，师资水平整体提升，高水平教师队伍形成；学分制和弹性学制全面实施；技术技能积累与社会服务能力建设进一步增强；信息化、国际化优势明显，人才培养质量和办学水平显著提高，在国内和国际同类院校中具有一定影响力和竞争力，能够为地方经济社会发展提供与需求相符的高素质技术技能人才支撑。

1. 预期效益

1.1 党的建设与思想政治教育

落实全面从严治党责任，加强和改进高校党的建设，特别是党的基层建设工作，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。全面贯彻高校思想政治工作会议精神，落实社会主义核心价值观进教材进课堂进头脑，提升思想政治教育质量，构建全员育人、全过程育人、全方位育人的思想政治教育体系。

1.2 管理体制机制创新取得新突破

学院管理重心下移，二级学院的教育教学中心地位强化。招生就业、经费预算、教师引进、实训条件建设、职称评聘、考核奖惩等权限逐步下放。二级学院与教务处、学生处等相关职能部门的职能划分明晰。二级学院教学、科研、学科建设、师资配置、学生管理等方面获得较大程度的决策权。

1.3 专业建设优化跃上新台阶

学院以重点建设专业引领带动，促进校内其他专业协同发展，初步实现学分制度改革。形成系列管理和激励措施，实现校内各专业齐头并进、协同发展的良好效果。

(1) 重点建设专业建设取得标志性成果

试点的4个重点建设专业群在特色发展的基础上，重点开展人才培养模式改革、课程体系与教学团队建设，在人才培养模式改革、课程体系构建、教学团队建设和校内外实践教学基地等方面带动全校其他专业的建设与发展，发挥明显的引领与带动作用。建成人才共育共管、团队共培共用、基地共建共享、服务共担共赢等合作办学新机制，调动行企合作办学积极性。通过专业教学指导委员会指导，以人才培养模式改革为切入点，校企共同制定人才培养方案、优化课程体系、改革课程教学内容，共同开展课程教学与资源建设、共同负责学生就业、共同开展人才培养质量评价等工作。与政府、行业、产业园区、著名企业合作，全院各专业在专业建设方面取得显著建设成效，获得一批标志性的建设成果。

1.4、高水平师资队伍

建立一支能够支撑“三区”产业基地转型升级需求和技术技能型人才培养需要的专业化的“双师型”教师队伍。队伍结构持续优化，专业带头人行业影响力扩大，骨干教师实践能力增强，兼职教师教学水平提高。教师的整体实力和水平在全国同类院校中名列前茅。

1.5 技术技能积累与社会服务

建设期满，学院将年均立项科研项目20项以上；各类纵向项目、横向项目立项总经费达200万元以上。取得高水平标志性成果及奖励若干项，

申请专利 30 项。力争科学研究与社会服务水平在市内同类院校达到一流。

1.6 扩大合作与交流

建设期间，学院与国际高水平大学在人才培养、师资建设、学生交流等方面合作逐步深入。建设期内，学院创新办学模式、拓宽合作渠道，扩展办学领域，开展多层次、多样化的国际交流与合作，国际合作品牌逐步树立；基于国外先进职业技术教育对学院人才培养模式的改进与本土化改造，初步实现国际合作多元业务宽范围覆盖与国际职教先进理念的深层次融合，形成在 IT 类职业教育领域的国际影响力与领先地位。

1.7 教育信息化

通过 3 年建设，云计算等先进技术广泛应用，将大幅提升学院信息化基础设施的利用率，如服务器利用率将得到大幅提升，从而降低后续的采购建设成本；此外，通过云计算技术，达到很好的绿色节能的目标，具有良好的社会效益和经济效益；随着集约化和标准化的建设不断深入，将很大程度上避免出现重复建设的局面，学院的信息化设备的平均使用成本也将大幅降低。

通过运维管理平台的建设，信息化基础设施的可靠性大幅提高，从而保障学院管理、教学、科研等信息系统的稳定运行；通过无线网络、移动平台、基于服务对象构建的统一服务门户以及全生命周期的综合服务系统的建设，服务对象可随时随地办理业务，事务处理效率大幅提高，信息化服务能力将得到极大提升，信息化的管理难度将大幅下降，管理成本和人力成本将得到有效节约；通过大数据技术的应用和对各个信息环节的渗透，将会对学院的科学决策提供更详实、更充分的依据，使教育管理的现代化

水平得到大幅提升。

1.8 学分制改革取得阶段性成果

通过学分制建设，完善学院的整体信息化校园建设，完善现行的教学管理信息系统，基本建成适合学院的学分制教学管理信息系统，为实施全面学分制提供了技术支持和信息管理支撑。出台学院学分制配套的收费管理办法，学业导师的聘任、评价与激励制度，完善学生学籍管理规定，学生学分管理规定，学生转专业管理办法，学生重修规定等制度，基本形成学分制教学管理模式。优化学院的教学资源配置，促进学生个性化发展，全面提高学院办学水平和人才培养质量。优化人才培养方案，构建开放性课程体系，完善选课制度。形成“学业导师制”、“朋辈辅导员制”的相对与教学独立的学生管理体系，最大限度激发学生自我管理潜能，引领学生自主知识体系的构建。

2. 辐射带动

2.1 一流专业群标杆引领，激励校内其它专业协同建设

以“优质校”项目和学院“十三五”发展规划为抓手，利用重点建设专业在建设过程中积累的经验与成果，不断培育、推进项目建设，带动校内其他专业，齐头并进、协同发展。基于学院信息化和国际化的多种建设平台，在人才培养模式改革、课程体系与教学团队建设和校内外实践教学基地等方面发挥明显的引领与示范作用，带动全校其他专业共同发展。

2.2 技术技能服务产业，促进区域中小企业技术提升

学院将以技术引领、服务企业为目标，不断提升学院科技实力和技术服务能力，通过技术工程中心、校企合作基地、协同创新中心、重点实验

室以及创客创业基地等多种类型平台，协同开展多元化科技创新与技术服务，实现产学研的良性互动。通过多平台的协同创新与服务，初步形成从基础研究、应用研究、技术服务与开发、成果转化、技术培训、技术咨询到人才培养的多元化技术服务体系，助力涪陵、三峡库区及渝东南地区中小微企业技术研发，提升企业技术竞争实力。建设期满，学院基于科技研发服务区域经济能力大幅提升，为高职院校开展科技服务提供示范与借鉴。

2.3 教学资源共建共享，携手国内职业院校同步发展

优质的专业教学资源一直是学院的重点与特色，通过优质校的专业建设和产教融合的深入，建设期满后将形成重点建设专业的优质教学资源。通过这些教学资源和教学团队的有效输出，将有效实现高职院校之间的合作共享，同时也实现了高职院校与行业、企业的合作共享。通过为兄弟院校、企事业单位提供各类培训与服务，实现对口资源支持，形成常态化的社会服务和示范效应。使得国内各职业院校能够共享成果、共享资源，辐射带动国内其他高职院校共同进步。

2.4 对外合作积极主动，服务国家“一带一路”战略

为了充分发挥“优质”建设的辐射带动功能，建设期间学院将对接国际职业教育标准，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才；将积极主动地服务“一带一路”沿线国家和地区，为当地培养培训熟悉中华优秀传统文化的技术技能人才。